

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом
Е.П. Малаканова
Приказ № 10/18 от 31.08.2018 г.

**Рабочая образовательная программа
второй группы раннего возраста (2-3 года) №2
на 2018 – 2019 учебный год**

Юридический адрес: 658087, Алтайский край,
г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д.22.

Телефон (838532) 32088

E-mail dou180@mail.ru.

Сайт <http://дс180ржд.рф//>

г. Новоалтайск
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в том числе характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет)	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	12
1.3. Система оценки результатов освоения программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	34
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы	44
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3. Распорядок и/или режим дня	46

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	51
3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Согласно статье 12. ч. 5,6,7, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа разработана самостоятельно педагогическим коллективом, при участии родителей как участников образовательных отношений и утверждена на педагогическом совете. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» ,

а также образовательных практик, созданных участниками образовательных отношений в процессе осуществления образовательной деятельности Организации.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса, исходя из требований общеобразовательной программы ДООУ приоритетного направления развития образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

При разработке Программы учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в ДООУ № 180 ОАО «РЖД».

В обязательной части Программы представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7-Стандарта).

В основной части представлены программы

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Программа разрабатывается и утверждается ДООУ № 180 ОАО «РЖД» самостоятельно в соответствии со Стандартом.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели обязательной части Программы направлены на:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения

дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных,
- нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность представлена в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи реализации программы:

1. обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия

произведения изобразительного и декоративно прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

2. формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
3. обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
4. создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепке, рисованию, аппликации) и содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
5. ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
6. поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования. Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Подходы формирования Программы

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной

возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общения со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культур творческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность в детском саду строиться таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый - ребенок.

Участниками образовательных отношений сделан самостоятельный выбор форм планирования и организации образовательной работы с детьми. Интеграция образовательного содержания и его выбор соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, многолетним корпоративным традициям, сложившимся в дошкольной Организации, не вступают в противоречие с федеральным государственным образовательным стандартом.

Реализация Программы осуществляется средствами специфических видов детской деятельности: игра, познавательная и исследовательская деятельность, общение со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознание, культуротворческая деятельность. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Условия реализации образовательной программы ДООУ:

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДООУ и школы;
- взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (основная часть) через реализацию программы Лыкова И.А. Цветные ладошки:

- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип природосообразности воспитания.
- Принцип семиотической неоднородности.
- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.
- Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Принцип интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 2 – 3 лет.

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня, 12 часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Социальный паспорт группы на 2018 - 2019 учебный год

1	Общее количество детей в группе	23
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	14
2	Количество семей железнодорожников	23

3	Количество семей, где оба родителя железнодорожники	
4	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
5	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	
6	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
7	Количество детей с опекаемыми детьми	-
8	Количество многодетных семей	1 (в семье трое детей)

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
10	11	5	1

Возрастные особенностей развития детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих

предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым использует практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Проявление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры освоения программы Цветные ладошки Лыкова И.А.:

- к трем годам ребёнок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации);
- создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- передаёт форму и цвет доступными художественными способами;
- на основе ассоциации устанавливает сходства между реальными предметами и изображениями;
- с интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и

взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание

Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

Содержание(обязательной части) образовательной области

«Социально–коммуникативное развитие» соответствует основной образовательной программедошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48-50, 52-53, 56,61-62.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание

Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:
Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Содержание (обязательной части) образовательной области

«Познавательное развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 65, 67, 74, 79,82-82,85-86.

Речевое развитие «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Содержание

Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие» для детей второй группы раннего возраста соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 92,93,94,101-102.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание

Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического	

развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирования эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.	
--	--

Содержание (обязательной части) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность) соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., перер. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр. 103-105, 122, 125; **(изобразительная деятельность)** соответствует парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И.А., 2016. – стр. 48-60.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)	Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 130-132, 134.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Детского сада № 180 ОАО «РЖД», культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта творческого подхода педагога. С учётом ФГОС образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Основными формами организации образовательной деятельности во всех возрастных группах являются:

- **совместная деятельность воспитателя с ребёнком:** основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

- **организованную образовательную деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- **образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

- **свободная самостоятельная деятельность детей:** свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; А также организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной Программы дошкольного образования.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: календарно-тематический план; комплексно-тематическое планирование.

При разработке Программы учитываются особенности планирования образовательного процесса в ДОУ на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы и календарно-тематического плана организованную образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание занятий определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Расписание занятий составлено с учетом требований СанПиН. Планирование образовательной деятельности с детьми является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей и специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Формы реализации Программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, подвижная игра, малоподвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра, сюжетно – ролевая, настольно–печатная игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Беседа - основная фронтальная форма общения, обсуждения, планирования деятельности на день. Беседы имеют большое воспитательное значение. Идеино–нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. Воспитывает и организационная форма беседы – повышается интерес детей друг к другу, развивается любознательность, общительность.

Ситуативные беседы - морального выбора, общения и взаимодействия, проблемные ситуации, моральные дилеммы, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Экспериментирование и исследование - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всегомногообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами.

Работа в развивающих центрах - форма организации продуктивной и игровой деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Оздоровительные практики – организация практической деятельности по сохранению и стимулированию здоровья ребенка, через использование разных видов здоровьесберегающих технологий:

динамические паузы, речевые минутки, подвижные игры, релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика: пальчиковая, дыхательная, для глаз, коррегирующая; коммуникативные игры, элементы психогимнастики, элементы закаливания, сказкотерапии, музыкотерапии, цветотерапии, пескотерапии и др.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, загадки

Наглядные методы	Наглядный метод предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видео слайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.
Метод иллюстрирования:	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации:	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа:	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Практический Метод игры	Музыкально-ритмические движения, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Методы поддержки эмоциональной активности	Игровые и воображаемые ситуации; похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; сюрпризные моменты, забавы, фокусы; юмор и шутка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные

с содержанием его бытия и события окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий: принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей:

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- образовательная деятельность в ходе совместной деятельности с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- совместная деятельность с семьей.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Вид деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие		
Игровая деятельность	Творческие игры	Дидактические, сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные. Пальчиковая гимнастика, театрализованные, игры-драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
Трудовая деятельность	Самообслуживание	индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе Развитие трудовых навыков через

	и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	задания, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
Познавательное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>целевые прогулки</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Проектирование.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Экспериментирование.</p>	<p>По территории детского сада</p> <p>За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др.</p> <p>Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов Быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.),</p> <p>обсуждение средств выразительности.</p> <p>элементарные опыты, игры с песком и водой.</p>

Речевое развитие		
Коммуникативная	<p>Беседы, индивидуальные беседы</p> <p>Викторины Создание ситуаций</p> <p>Инсценирование и драматизация</p> <p>Игры</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Этюды и постановки.</p>	<p>Беседы социально нравственного содержания, специальные рассказы</p> <p>воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.</p> <p>Отгадывание загадок, чтение стихотворений.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации , развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Чтение, обсуждение</p> <p>Просмотр и обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Реализация проекта</p>	<p>Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов,</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Изобразительная	Рисование, лепка,	По замыслу, на темы народных

<p>деятельность</p>	<p>аппликация, художественный труд. Мастерская по продуктам детского творчества. Реализация проектов.</p>	<p>потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, Изготовление предметов для игр, познавательно -исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования . настроению и др.), выставок детского творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию. Изготовление поделок из природного материала. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Слушание и обсуждение; Исполнение; Песенная импровизация; Подыгрывание ;</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен.</p>

	<p>Танцы;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>драматизация.</p> <p>Реализация проекта.</p>	<p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса.</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>
--	--	--

Физическое развитие

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Подвижные игры, Подвижные игры с Правилами, Игровые упражнения, ООД (двигательная), Спортивные праздники, досуги. Утренняя и бодрящая гимнастика.</p>	<p>Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских</p>
---	--	---

	Игровые Упражнения. Физкультурные Минутки.	стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
--	---	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;

- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Целенаправленная работа по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей решается в нескольких **направлениях**:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
 - Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
 - Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
 - Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.
 - Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы, подборка литературы.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Совместно с родителями проводятся:

- ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»;
- мастер-классы.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДОУ проводятся:

- лекции, семинары – практикумы;
- индивидуальные беседы;
- групповые консультации, дискуссии;
- круглые столы.

Планируемые результаты сотрудничества с семьями воспитанников

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план работы с родителями

№ п/п	Тема / форма проведения	Цель работы	сроки
1.	Родительское собрание «Привыкаем к детскому саду».	Познакомить родителей с целями и задачами в адаптационный период детей 2 года жизни.	сентябрь
2.	1.Папка – передвижка «Особенности развития детей с 2-3 лет» 2.организация родителей в изготовление развивающей доски	Повысить компетентность родителей о возрастных особенностях развития и воспитания детей 2-3 лет Во влечь родителей во	сентябрь

	3.организация выставки «Осенние поделки»	оформление интерьера группы. Развивать детскую фантазию, расширять кругозор, воспитывать любовь к природе.	
3.	1.Анкетирование родителей «Социальный паспорт»	Указать данные семей, отслеживать состояние семей, вести деятельность с родителями и вовремя оказать квалифицированную помощь.	сентябрь
4.	1.Акция «Книжку детям подарите» 2.Изготовление гардеробной	Пополнение фонда библиотеки детского сада новой литературой произведениями детскими писателей по возрасту. Приучать детей к опрятности и аккуратности при раздевании ко сну.	октябрь
5.	Мастер класс «Съедобные кормушки»	Воспитывать интерес к птицам , желание узнавать о них что то новое, заботиться.	октябрь
6.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	Создать условия для участия детей и их родителей в сборе крышечек.	октябрь
7.	Конкурс «Доброе сердце»	Создание единого образовательного пространства в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей в рамках благотворительного проекта «Дорогою добра».	ноябрь
8.	Изготовление фотоальбомов «Моя семья»	Развитие речи детей, и создание психо-эмоционального комфорта детей.	ноябрь
9.	Изготовление макетов «Домашние животные», «Дикие животные»	Знакомства с домашними и дикими животными, развитие речи.	ноябрь
10.	Родительское собрания по итогу мониторинга «Психическое развитие детей 2-3 лет»	Информировать родителей по итогу мониторинга с привлечением психолога.	ноябрь

11.	«Осеннее развлечение»	Создания у детей радостного настроения, вызвать положительный эмоциональный отклик на осенние развлечения. Предоставить видео съемку для родителей.	
12.	1. Консультация «ОРЗ». Меры профилактики. Симптомы данного заболевания. 2. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	декабрь
13.	Мастер класс «Новогодний сувенир»	Привлечь родителей к изготовлению новогодних сувениров с детьми, ознакомить новыми методиками изготовления	декабрь
14.	Выставка-конкурс «Новогодний сувенир»	Участия детей и их родителей в изготовлении поделок «Новогодний сувенир».	декабрь
15.	Организация и проведение новогоднего праздника.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	декабрь
16.	Привлечь родителей к очистке участка от снега	Создания условия для комфортного пребывания детей на прогулке.	январь
17.	Папка-передвижка «Зимушка – зима. Зимние забавы».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации детской деятельности.	январь
18	Мастер-класс «Логоритмика – это движение, движение — это здоровье».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	январь
19.	Мастер-класс изготовление атрибутов к	Совместная деятельность родителей и детей в развитии	февраль

	театральной деятельности.	творческих способностей». Распространить педагогические знания родителей по формированию у детей творческих способностей.	
20.	Родительское собрание «Роль игровой деятельности в развитии ребенка»	Стимулировать интерес родителей к совместной игровой деятельности с собственным ребенком.	февраль
21.	Сбор макулатуры в рамках проекта «Дорогою добра».	Создать условия для участия детей и их родителей в сборе макулатуры.	февраль
22.	Папка-передвижка и/или буклет «Обогащение речи детей младшего дошкольного возраста»	Повысить педагогическую компетентность родителей в реализации единого подхода в формировании связной речи у детей.	март
23.	Развлечение «8 марта»	Установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Улучшение детско-родительских отношений.	март
24.	Организация и проведение семейного фестиваля «Минута славы моей семьи».	Привлечь родителей к активному участию в ежегодном фестивале семейного творчества.	март
25.	Изготовления уголка уединения совместно с родителями.	Обогащения интерьера группы создания Уголок уединения	апрель
26.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	Создать условия для участия детей и их родителей в сборе крышечек.	апрель
27.	Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы год взрослей, итоги работы прошедшего года»	Познакомить родителей с достижениями успехами их детей, подвести итоги совместной деятельности, воспитателей детей и родителей.	май
28.	Концерт в «Космосе»	Итоги года, лучшее номера	май
В течение года			

	1.Индивидуальная работа с родителями «Развитие речи». 2.«Культурно гигиенические навыки»	Повысить психолого – педагогическую компетентность родителей по развитию речи. Развитие навыков самообслуживание, привитие культуры приведения (за столом, в комнате гигиена, в приемной, в спальне)	
--	---	---	--

2.6. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема	Задачи	Итоговые мероприятия
Август 14.08–	Адаптация	Создание условий, способствующих охране физического и психического	Заполнение адаптационных листов.

31.08		здоровья детей младшего дошкольного возраста, через обеспечение их эмоционального благополучия в процессе адаптации.	
Сентябрь 03.09 – 14.09	Мониторинг.	Определения уровня индивидуального развития ребенка.	Заполнение диагностических карт.
17.09 – 21.09	Осень. Овощи. Фрукты.	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая. Формирование первичных представлений о некоторых овощах, фруктах. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.п.).	Выставка поделок «Дары осени». Дидактическая игра «Что где растет»
24.09 – 28.09	Наш детский сад.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Учить ориентироваться в помещении группы, на участке. Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по	Экскурсия по детскому саду.

		напоминанию взрослого). Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	
Октябрь 01.10 – 05.10	Домашние животные и их детеныши.	Формирование знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Развлечение «На дворе у бабушки»
08.10 – 12.10.	Неделя здоровья. Я – человек.	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.	Игра-занятие «Кто я такой?»
15.10. – 19.10	Моя семья.	Развивать умение называть имена членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Фото-выставка «Наша дружная семья».
22.10. – 26.10	Мой город.	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с «городскими» профессиями (врач, продавец и т.д).	Фото - выставка «Я и мой город»
29.10 –	Дружба.	Формирование	Кукольный театр

02.11. Ноябрь		представлений о друзьях, доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем.	«Заюшкина избушка»
05.11 – 9.11	Мой безопасный дом.	Формировать элементарные представления детей об основах безопасности дома.	Игровые ситуации: «Как огонь воду невзлюбил», «Как лисички нашли спички».
12.11 – 16.11	Поздняя осень. Как дикие животные готовятся к зиме.	Формирование знаний о диких животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения поздней осенью. Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).	Игра «В гости к зверятам»
19.11 – 23.11	Мамочка моя.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи и любви к маме. Воспитывать бережное чуткое отношение к членам семьи, близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.	Изготовление подарков для мам.
26.10 – 30.11	Мебель.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, формировать представления о простейших связях между предметами.	Игра «Дом»
Декабрь	Зима.	Формирование	Игра «Морозные

03.12 – 07.12		элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	деньки». Игра-ситуация «Елочки в лесу»
10.12 – 14.12	Зима. Животные и птицы зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить с особенностями жизни животных и птиц в зимнее время года.	Эксперименты с водой и льдом.
17.12 – 21.12	Новый год у ворот.	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Конкурс поделок на лучшую новогоднюю игрушку. Новогодний праздник «Новогодняя сказка»
24.12 – 28.12	Каникулы. Новый год	Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление елочных игрушек.
Январь 09.01 – 11.01	Посуда	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет,	Игра-развлечение «Напоим куклу чаем».

		величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	
14.01 – 18.01	Игрушки.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Игра «Магазин игрушек».
21.01 – 25.01	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения: в детском саду, дома, на улице, в природе.	Организация фотовыставки: «Семейный отдых зимой».
28.01 – 01.02 Февраль	Предметы домашнего обихода (утюг, телефон, телевизор, плита, холодильник)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, с назначением данных предметов. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же,	Практические упражнения «Помогаем маме».

		подбери пару), группировать их по способу использования.	
04.02 – 08.02	Транспорт	Формировать элементарные представления о транспорте: виды (автобус, автомобиль, грузовик), труд водителя, правила поведения в транспорте.	Игра «Поездка в гости»
11.02 – 15.02	Одежда. Обувь.	Продолжать знакомить детей с предметами одежды и обуви: названия, назначение. Формировать бережное отношение к одежде и обуви, желание быть опрятными	Дидактическая игра «Оденем Таню на прогулку».
18.02 – 22.02	Народная игрушка.	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Организация выставки «Народная игрушка»
25.02 – 07.03 Март	Маленькие рыцари и дамы	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине, девочке. Воспитывать бережное чуткое отношение к членам семьи, близким людям.	Изготовление подарков для пап и дедушек. мам и бабушек.
11.03 –	«Эти	Формирование правильной	Дидактическая игра

15.03	правила важны, эти правила нужны»	оценки хороших и плохих поступков.	«Хорошо – плохо».
18.03 – 22.03	Ранняя весна и ее признаки	Формировать представление о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.	Экскурсия по территории детского сада.
25.03 – 29.03	Каникулы. Неделя «Мир театра»	Пробуждать интерес к театрализованной игре. Создавать условия для восприятия театрализованных представлений. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев, проявлению активности в играх с игрушками-персонажами. Поощрять участие детей театрально-игровой деятельности.	Инсценировка русской народной сказки «Репка».
Апрель 01.04 – 05.04	Народные игрушки и традиции.	Знакомство с народным творчеством: народная игрушка (неваляшка, матрешка), песенки, прибаутки, потешки, хороводы и фольклорные игры.	Игра «Мы веселые матрешки».
08.04 – 12.04	Мы исследователи.	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду	Элементарные опыты с водой.

		можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут; водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся в озере летом и т.д.). Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.	
15.04 – 19.04	Дикие животные и птицы весной.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Просмотр развивающего мультфильма «Времена года»
22.04 – 30.04	Неделя безопасности	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	Игра «Светофор»
Май 06.05. – 8.05	Я весну встречаю.	Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогревается солнцем, становятся теплыми; много зелени на деревьях, кустах. Формирование первичных представлений о безопасности в природе.	Выставка рисунков «Одуванчики».
13.05 – 17.05	Весна в ожидании лета.	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Целевая экскурсия по территории детского сада.
20.05- 31 .05	Мониторинг.	Определения уровня освоения образовательной программы детьми группы.	Заполнение диагностических карт. Итоговое

			мероприятие.
--	--	--	--------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- требованиям к охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для успешной реализации Программы используются групповые помещения, музыкальный, физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, костюмерная.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

В детском саду организовано образовательное пространство, включающее разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) и обеспечивающее:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: , 2016 г. представлен на стр. 323 – 332.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1) Формирование основ безопасности. Методические пособия.

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома»; Издательство «ОЛМА – ПРЕСС.
- ПДД для детей: - М.: Эксмо, 2011.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».
- Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».

2) Игровая деятельность. Методические пособия.

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Марина Султанова «Простые опыты с водой», «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с природными материалами». – ООО «Хатбер – пресс», 2015.
- Лучшие развивающие прогулки для детей 1,5-3 лет. Круглый год. / Г. Лаптева. – ООО «Издательство «Речь»», 2012.

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Методические пособия.

- О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Одежда», «Мебель»
Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Бытовая техника». «Посуда», «Инструменты», «Транспорт»;
- Серия «Окружающий мир»: «Одежда».

3) Формирование элементарных математических представлений.

Методические пособия.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Цветные счетные палочки (Кюизенера). Палочки Кюизенера «Волшебные дорожки» для самых маленьких (2-х – 3-х лет).

4) Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Мамы и детки»,
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Собака со щенками», «Еж с ежатами».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»,

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Фрукты в картинках», «Овощи в картинках»,

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа «Цветной мир», 2016.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Тематический словарь в картинках: «Тело человека. Части тела», «Органы чувств человека», «Гигиена и здоровье».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня». Наглядно-дидактические пособия Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Части тела».

3.3. Распорядок и/или режим дня

Примерный режим дня (обязательная часть) представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., стр. 199-202.

Режим дня в группе устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Задача воспитателя в процессе воспитательно-образовательной деятельности на протяжении всего пребывания детей в группе - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Режим группы рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Не реже 1 раза в месяц проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфортному настроению и активности.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В распорядок дня входит:

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания:*

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/.

Прогулка состоит из следующих

частей:

- наблюдение,

- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация самостоятельной деятельности.

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Непосредственная образовательная деятельность.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй группе раннего возраста – 1 час 50 мин., Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 3-го года жизни* – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет: 10 мин. (по подгруппам)

Один раз в неделю для детей следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Для детей раннего возраста в зимнее время года занятия на улице не проводятся. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

В летний период происходит набор детей в группу раннего возраста. На время адаптационного периода режим дня в детском саду для каждого ребенка выстраивается индивидуально в зависимости от этапа и уровня адаптации, но не противоречит общему режиму для данной возрастной группы. Родители получают рекомендации по организации режима дня ребенка дома в соответствии с принятым в детском саду. На время адаптационного периода прием детей осуществляется в утренний период в группе.

В летний период в группе проводятся занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, ведется опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в рамках летних проектов. Образовательная деятельность осуществляется на улице. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать для ребенка норм непрерывной образовательной нагрузки для его возраста в соответствии с СанПиН.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей на основе разработанных педагогами циклограмм.

Режим дня во второй группе раннего возраста

Зимний период		Летний период	
Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
Прием детей	7.00 – 8.00	Прием детей	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.15 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.50	Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.30 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50 – 9.15 по подгруппам	Организованная образовательная деятельность на участке	9.00 – 9.20

		Второй завтрак на прогулке	9.45 – 10.00
Второй завтрак	9.15 – 9.30	Игры, наблюдения, воздушные, водные и солнечные процедуры	9.20 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
Возвращение с прогулки	11.30 –11.50	Чтение художественной литературы	11.50 –12.00
Чтение художественной литературы	11.50 –12.00	Подготовка к обеду, обед	11.50 –12.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 –12.20	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 –15.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 –15.25
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 –15.15	Подготовка к полднику, полдник	15.25 –15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.15 –15.30	Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.45 –16.05
Организованная образовательная деятельность и подготовка к ней	15.30 –16.20	Организованная образовательная деятельность на участке	16.05 –16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 –17.10	Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20 –17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10 –17.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.00 –17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 –19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 –19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС в программу включен раздел культурно-досуговая деятельность, посвящённый особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Примерный перечень развлечений и праздников приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 277-278).

Мероприятия, ставшие традицией ДОУ № 180 ОАО «РЖД»

1	Фестиваль «Минута славы моей семьи»	Март-	Муз.
---	-------------------------------------	-------	------

		апрель	руководитель, воспитатели, зам. зав. по УВР
2	День защиты детей. Встреча детей в детском саду сказочными героями. Организация развлечений.	1 июня	Муз. руководитель, инструктор по физ. культуре, воспитатели

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения

- совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Образовательная среда предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Основные принципы РППС	Реализация основных принципов развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
Насыщенность	Соответствие возрастным возможностям детей (мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект). Оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с образовательными областями. Наличие материалов и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). -наличие материалов и оборудования, обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

	<p>подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>Наличие материалов и оборудования, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.</p> <p>Наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность самовыражения детей.</p> <p>Для детей раннего возраста наличие материалов и оборудования, обеспечивающих необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемость	<p>Наличие материалов и оборудования, обеспечивающих возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность	<p>Наличие материалов и оборудования, обеспечивающих разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) в том числе предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</p>
Вариативность	<p>Наличие различных пространств для уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.</p> <p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
Доступность	<p>Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
Безопасность	<p>Соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование помещений отвечает условиям безопасности, здоровья, экономии, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающие мини – центры оснащены: дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, развивающими играми (по возрастам), материалами для экспериментирования, настольно – печатными играми, пазлами, сенсорными плакатами

Уголок «Конструирования»: наполнен напольными, настольными строительными материалами, пластмассовыми конструкторами (крупные, мелкие и другие), деревянными конструкторами (большие, маленькие), схемами и моделями для всех видов конструкторов, мягкими строительно – игровыми модулями, транспортными игрушками, дидактическим материалом по ознакомлению с постройками.

Игровая зона: атрибуты для сюжетно–ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» «Театр» и другие), предметы заместители, уголок уединения «Теремок», горка (для удовлетворения двигательной потребности детей)

Книжный уголок «Библиотека» : детская литература по возрасту детей, темой недели, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.

Театральный уголок: ширмы (театра, настольная), элементы костюмов, вязанные шапочки, декорации и атрибуты к разыгрыванию сказок и театральных постановок, различные виды театров, кукол, элементов «ряженья», зеркало.

Центр изобразительной деятельности: мольберт, бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акриловые, акварельные, гуашевые), пастель, восковые мелки, кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, скульптурный пластилин, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок, альбомы иллюстраций, предметы народно – прикладного искусства.

Музыкальный мини – центр: детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры).

Физкультурный уголок: картотеки: утренней гимнастики, подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых игр, гимнастики после сна, дидактических игр; спортивный инвентарь, маски, дорожки для босохождения, массажеры.

В приемной группы размещены информационные стенды для родителей (с меняющейся информацией): «Здоровье и безопасность», «Мамочкам и папочкам», «Маленькие художники», «Карапузы лепят», «Карапузов день», «Меню. Обратите внимание».