

СОГЛАСОВАНО  
на общем собрании работников

Протокол № 1 от 08.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий детским садом  
Е.П. Малаканова

Приказ № 16-05 от 08.04.2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 180 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»  
за 2020 год

г. Новоалтайск – 2021 год

Председатель комиссии: Малаканова Е.П., заведующий детским садом;  
Члены комиссии:

- Давыдова Ж.Г., заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе;
- Лемясова О.В., заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе;
- Козлова Е.А., делопроизводитель;
- Павлушина О.А., председатель профсоюзной организации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
1.1. Общие сведения об организации.....	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации.....	6
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	7
<b>Раздел 2. Структура и система управления.....</b>	<b>8</b>
2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления.....	8
2.2. Оценка координации деятельности специалистов.....	11
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДООУ.....	13
2.4. Оценка организации по предоставлению льгот.....	14
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	16
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	16
2.7. Оценка информационной открытости ДООУ.....	17
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДООУ системы управления.....	19
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....</b>	<b>21</b>
3.1. Программа развития ДООУ.....	21
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ.....	22
3.3. Воспитательная работа.....	30
3.4. Дополнительное образование.....	30
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	31
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса.....</b>	<b>32</b>
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение.....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение.....</b>	<b>37</b>
<b>Раздел 8. Материально-техническая база.....</b>	<b>37</b>
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....</b>	<b>40</b>
<b>Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.....</b>	<b>41</b>

## Раздел 1

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование городского поселения, округа, муниципального района	г. Новоалтайск
Полное наименование дошкольной образовательной организации – юридического лица	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Полный юридический адрес дошкольной образовательной организации	658087, Алтайский край, г. Новоалтайск, ул. Красногвардейская, д.22.
Контакты ДОО: телефон, E-mail, сайт	<b>Телефон</b> (838532) 32088 <b>E-mail</b> <a href="mailto:dou180@mail.ru">dou180@mail.ru</a> <b>Сайт</b> <a href="http://дс180ржд.рф//">http://дс180ржд.рф//</a>
Учредитель	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Дата создания Учреждения	1989 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Рег. № 074 от 24 апреля 2015 года серия 22L01 №0001539

Здание типовое, благоустроенное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Проектная наполняемость на 280 мест. Фактическая наполняемость 265 детей.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в 9 группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00. В 2 группах – 10,5 часов. Режим работы – с 7:30 до 18:00.

В 2020 году ДОО посещало 265 воспитанников возрасте от 2 до 7 лет, количество групп 11, из них групп раннего возраста от 2-х до 3-х лет – 1, для детей дошкольного возраста от 3-х до 7-ми лет – 10 групп. С сентября 2020 года функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (старшая и подготовительная).

Таблица 2

№ группы	Направленность группы	Возраст детей
№ 1	общеобразовательная	с 3 до 4 лет

№ 2	общеобразовательная	с 2 до 3 лет
№ 3	общеобразовательная	с 3 до 4 лет
№ 4	компенсирующая	с 5 до 6 лет
№ 5	общеобразовательная	с 6 до 7 лет
№ 6	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
№ 7	общеобразовательная	с 4 до 5 лет
№ 8	общеобразовательная	с 5 до 6 лет
№ 9	общеобразовательная	с 6 до 7 лет
№ 10	компенсирующая	с 6 до 7 лет
№ 11	общеобразовательная	с 4 до 5 лет

*Миссия дошкольного учреждения:*

Создание образовательной среды, предоставляющей возможность разных линий развития ребёнка как неповторимой, самоценной личности, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, способствующей вовлечению в образовательную деятельность родителей и других заинтересованных лиц, в том числе с целью позитивной социализации детей и воспитания на основе традиций ОАО «РЖД».

*Цель образовательной деятельности:* создание оптимальных условий для всестороннего и целостного развития дошкольника с учетом его индивидуальных особенностей, способностей, интересов в современных условиях в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- внедрить в практику ДОУ новые педагогические технологии, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО;
- совершенствовать, развивать и обогащать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать повышать у педагогов уровень профессиональной компетентности по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;
- обеспечить комплексную психолого-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

*Принципы стратегического развития:*

1. Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка.
2. Принцип гуманизации воспитательной работы с детьми ориентирует родителей и педагогов на главную общечеловеческую ценность – это личность каждого ребёнка и взрослого, его свобода и достоинство.

Гуманизация реально обеспечивает осуществление личностно-ориентированной модели педагогического процесса, которая предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие ценности: любовь к семье, родному краю и отечеству.

3. Принцип интеграции всей педагогической работы с детьми на основе их социализации через призму этнокультурного компонента, национальной культуры, быта, традиций. Этот принцип является основой для целостного восприятия мира.

4. Принцип полноты предусматривает вхождение детей во все доступные миры в процессе освоения всех основных видов детской деятельности.

5. Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий ребёнку самостоятельно выбирать цель, определяться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценке.

6. Принцип диалогичности нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса. Именно педагог вводит ребенка в активное экспериментирование в разных видах деятельности, ставя его в позицию преобразователя.

7. Принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. Принцип вариативности в обеспечении дифференциации образования, возможности индивидуального развития каждого ребенка.

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 3

№	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж на 31.12.2020 г.	
				Общий	По специальности
1	Заведующий	Малаканова Елена Павловна	Высшее, БГПИ, 1995 г. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию. Профессиональная переподготовка по	28 лет 6 мес.	14 лет 2 мес.

			программе «Менеджмент в образовании». Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2019 год. Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия» с присвоением дополнительной квалификации «Учитель-логопед».		
2	Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Давыдова Жанна Геннадьевна	Высшее, БГПУ, 2006 г. Социальная педагогика.  ФГБОУ ВПО АГУ, 2012 г. Профессиональная переподготовка по программе «Экономика труда и управление персоналом»	20 лет 1 мес.	2 года 4 мес.
3	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Лемясова Ольга Васильевна	Высшее, АГПУ, 2020 г. Направление подготовки Педагогическое образование. Квалификация Бакалавр.	33 года 11 мес.	3 года 5 мес.

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 29.08.2019 №1901-р

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

№2214040024 от 14.07.2004 г. ОГРН 1042201771908

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

Серия 22№002928363 дата регистрации 14.07.2004  
ИНН/КПК2208011679/2208

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

Серия 22Л01 № 0001539 регистрационный № 074 дата выдачи 24 апреля 2015г. срок действия бессрочно

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:*

№ ЛО-22-01-002773 дата выдачи 17 апреля 2015 г.

*Санитарно-эпидемиологическое заключение:* № 22.04.03.000.М.000009.11.17. от 23.11. 2017 г. о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

*Декларация пожарной безопасности* №01-413-000-ТО-440 от 14.08.2018 г.

Таким образом, нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2**

### **Структура и система управления**

#### **2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением в лице Малакановой Елены Павловны, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения (далее общее собрание), Педагогический совет Учреждения, совет родителей Учреждения.

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, в том числе наличие права на принятие управленческих решений регулируются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством РФ.

Общее собрание имеет право:

- 1) разрабатывать устав Учреждения;



- 2) разрабатывать правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и обсуждать вопросы трудовой дисциплины в Учреждении;
- 3) представлять Учредителю предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- 4) обсуждать форму и систему оплаты труда, в том числе размеры надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах средств, выделенных Учредителем на оплату труда;
- 5) рассматривать вопросы обеспечения условий безопасности и охраны здоровья воспитанников;
- 6) участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права работников;
- 7) рассматривает отчет о результатах самообследования.

Педагогический совет выполняет следующие функции:

- 1) определяет стратегию образовательного процесса Учреждения;
- 2) принимает годовой план работы Учреждения;
- 3) обсуждает и одобряет решения по вопросам реализации направлений образовательной деятельности Учреждения;
- 4) разрабатывает образовательные программы, определяет выбор учебно-методического обеспечения, образовательных технологий и методик (в том числе авторских) для использования в деятельности Учреждения по реализуемым образовательным программам;
- 5) обсуждает формы и методы образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения и принимает по ним решения;
- 6) рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации педагогических работников Учреждения, организует распространение среди них передового опыта;
- 7) принимает решения по вопросам организации образовательной работы в Учреждении;
- 8) принимает локальные нормативные акты в рамках полномочий, предусмотренных положением о педагогическом совете Учреждения;
- 9) рассматривает вопросы об организации оказания дополнительных образовательных услуг;
- 10) выполняет иные функции, предусмотренные положением о педагогическом совете Учреждения.

Советы родителей групп и Учреждения выполняют следующие функции:

- 1) содействуют в организации и проведении совместных мероприятий в Учреждении (родительских собраний, конференций, дней открытых дверей,

клубов для родителей (законных представителей) воспитанников, семейных спортивных соревнований и др.);

2) принимают участие в работе общего собрания работников и педагогического совета Учреждения с правом совещательного голоса;

3) делегируют своих представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

4) представляют предложения по совершенствованию деятельности Учреждения, повышению качества образования;

5) участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников.

*Общее собрание работников:* проведено 3 собрания (два из которых проводилось на платформе ZOOM, в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- внесение изменений в состав комиссии по распределению премии;
- обсуждение кандидатур на награждение;
- обсуждение оздоровления сотрудников;
- рассмотрение и утверждение Положения о премировании работников;
- тестирование Онкомаркер;
- вакцинация работников от гриппа;
- выбор членов в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- представление к награждению работников детского сада;
- внесение изменений и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка.

*Заседания педагогического совета (проводились на платформе ZOOM):*

Педагогический совет № 4. Май 2020 г. Тема: «Подведение итогов работы за год».

Педагогический совет №1 август 2020 г. Тема: «Новый учебный год: определение задач и перспектив развития».

Педагогический совет № 2 ноябрь 2020 г. Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Педагогический совет по теме «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» был запланирован на март 2020 года, но в связи с пандемией по коронавирусу его перенесли на ноябрь 2020 года.

*Совет родителей Учреждения* проведено 2 заседания (одно из которых проводилось на платформе ZOOM), в ходе которых рассматривались следующие вопросы:

- отчет председателя Совета родителей по проведенным акциям в рамках проекта «Дорогою добра» за 4 месяца 2019 года;
- обсуждение и проведение акций проекта «Дорогою добра», фестиваля «Минута славы моей семьи», «Бессмертного полка», встречи с ветеранами ВОВ, проведение праздничного концерта «Помним, гордимся, верим» и конкурса чтецов «И помнит мир спасенный...»;
- отчет председателя Совета родителей по проекту «Дорогою добра» за 2019-2020 учебный год;
- знакомство с Положением о Совете родителей;
- выбор председателя и секретаря Совета родителей на учебный год;
- выбор члена комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- обсуждение плана работы на учебный год.

*Основные направления кадровой политики* (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, авторские, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность результатами своей деятельности, через участие в инновационных проектах).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

## **2.2. Оценка координации деятельности специалистов**

В ДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе специалистов и воспитателей. Система взаимодействия наглядно демонстрирует

профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с детьми.

Чтобы обеспечить единство в работе всех педагогов и специалистов определены следующие задачи:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений, тематических и интегрированных занятий.

В ДОУ организовано взаимодействие воспитателей и специалистов:

- Старшие медицинские сестры совместно с воспитателями разрабатывают и осуществляют систему закаливания. Динамика улучшения состояния здоровья детей имеющих хронические заболевания, в основном определяется использованием с профилактической целью соляной пещеры, физкультуры, кислородного коктейля. Воспитатели разрабатывает план оздоровления детей на год, в него входят психогимнастика, дыхательная гимнастика, су-джок гимнастика и др.

-Музыкальные руководители развивают музыкальный и речевой слух, формируют правильное фразовое дыхание, развивают силу и тембр голоса, развивают ритмическую сторону музыкальных движений. Оказывают консультативную помощь воспитателям и родителям.

-Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической зрелости, развитие эмоционального отклика на явления окружающего мира. Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям.

-Организация двигательной активности инструктором по физической культуре способствует развитию общей и мелкой моторики, развитию координационных движений, формированию дыхательной функции. Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям.

- Учителя-логопеды оказывают логопедическую помощь воспитанникам, отбирают наиболее эффективные методы и приёмы, оказывают консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям по преодолению речевых нарушений у детей. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи есть тетради взаимодействия с

учителем-логопедом, в которых педагог дает рекомендации воспитателям по закреплению и автоматизации поставленных звуков.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ**

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

В соответствии с планом работы с семьей проводилась разнообразная деятельность: групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, мастер-классы, круглые столы, оформлялись стенды, экспресс информации, газеты, уголки для родителей, выставки поделок и рисунков, выполненных руками родителей и их детей, совместное участие в конкурсах различного уровня.

Для ознакомления родителей (законных представителей) с жизнью ДОУ, привлечения родителей к участию в ней в течение года были запланированы традиционные совместные мероприятия. В феврале прошел IV семейный фестиваль «Минута славы моей семьи», в нем приняли участие 12 семей. В рамках проекта «Дорогою добра» родители активно участвовали в социальных акциях «Подари бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек), конкурсах «Доброе сердце», «Новогодний сувенир». В связи с пандемией по коронавирусу не прошли запланированные совместные мероприятия, такие как галаконцерт «Минута славы моей семьи» и итоговое мероприятие в рамках проекта «К здоровью через туризм».

С целью информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования на странице официального сайта <http://дс180ржд.рф/> в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» размещены: положения, правила приема, перевода, отчисления воспитанников, правила внутреннего распорядка воспитанников и иные нормативно-правовые документы, информирующие родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В дошкольной образовательной организации функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях.

Проводимая работа с родителями отражена в протоколах:

- протоколы Общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

Содержание и организация работы сайта ДОО соответствует нормативным актам, определяющим создание и функционирование официального сайта образовательной организации. Сайт систематически наполняется, обновляется.

В сентябре 2020 года было проведено анкетирование родителей с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО. Получены следующие результаты:

1 группа – 98 %, 2 группа – 100 %, 3 группа – 93 %, 4 – 94 %, 5 группа – 99 %, 6 группа – 95 %, 7 группа – 96 %, 8 группа – 96 %, 9 группа – 98 %, 10 группа – 94 %, 11 группа – 97 %.

Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности родителей условиями и качеством услуг работы ДОО - 96,4 %.

О высокой степени удовлетворенности родителей качеством работы ДОО также говорят положительные отзывы (20 отзывов за 2020 год) родителей (законных представителей) на официальном сайте детского сада.

#### **2.4. Оценка организации по предоставлению льгот**

На основании распоряжения № 130 от 23.01.2015 г. ОАО «РЖД» утверждено «Положение об установлении стоимости и оплате услуг в дошкольных группах негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» и частных дошкольных образовательных учреждениях, дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД» установлена ежемесячная оплата.

Ежемесячная оплата, взимаемая с родителей (законных представителей), устанавливается в размере:

а) **20 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника (за исключением случаев, предусмотренных подпунктами «б» и «в» настоящего пункта);

б) **10 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей, воспитывающихся в семьях, в которых:

- воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя) – 1;

- двое несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго ребенка** – 21;

- имеются три и более несовершеннолетних детей – 21;

- оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы – 0;
  - имеются дети-инвалиды – 0;
  - один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения – 0;
  - один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД» - 16;
- в) **5 процентов** ежемесячной стоимости за воспитанника из числа детей воспитывающихся в семьях, в которых:
- родитель (законный представитель) имеет статус молодого специалиста ОАО «РЖД» - 0;
  - двое или более несовершеннолетних детей посещают негосударственные (частные) образовательные учреждения ОАО «РЖД» (детские сады и школы-интернаты), частные дошкольные образовательные учреждения группы «РЖД» одновременно – **за второго и каждого последующего ребенка**, воспитывающегося в семьях, в которых:
    - воспитанник имеет единственного родителя (законного представителя) – 0;
    - имеются три и более несовершеннолетних детей – 2;
    - оба родителя (единственный родитель) являются инвалидами I или II группы – 0;
    - имеются дети-инвалиды – 0;
    - один из родителей (законных представителей) – студент учреждения высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающийся по дневной форме обучения – 0;
    - один из родителей (законных представителей) – работник негосударственного (частного) образовательного учреждения ОАО «РЖД», частного дошкольного образовательного учреждения группы «РЖД» - 2.

От оплаты **освобождаются** родители (законные представители) – работники ОАО «РЖД»:

- чьи дети-инвалиды посещают образовательные учреждения, имеющие дошкольные группы – 0;
- если оба родителя (единственный родитель) – студенты (студент) учреждений высшего или среднего профессионального образования железнодорожного транспорта, обучающиеся по дневной форме обучения – 0;
- если оба родителя (единственный родитель) – работники (работник) негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД», частных дошкольных образовательных учреждений группы «РЖД» - 0.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, содержатся в образовательных учреждениях, имеющих дошкольные группы, и в частных дошкольных образовательных учреждениях группы «РЖД» за счет средств ОАО «РЖД» или средств дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД»,

негосударственных учреждений здравоохранения ОАО «РЖД», негосударственных (частных) образовательных учреждений ОАО «РЖД» или других организаций (в зависимости от места работы законных представителей).

## **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе**

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

В коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОО созданы условия для комфортного пребывания всех участников образовательных отношений, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

## **2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом**

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих



принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

В течение 2020 года коллектив детского сада взаимодействовал со следующими социальными институтами:

- ГИБДД;
- службой здравоохранения;
- пожарной охраной;
- муниципальными детскими садами г. Новоалтайска (участие в методических объединениях);
- предприятиями железной дороги Алтайского региона и их профсоюзными организациями;
- МБУК г. Новоалтайска «Центральная городская библиотека имени Л.С. Мерзликина»;
- Алтайским краевым детским экологическим центром (участие в Краевом конкурсе «Юный исследователь»);
- санаторием-профилакторием «Алтай» (оздоровление детей в рамках проекта «Путешествие в страну Здоровья»);
- с Ассоциацией организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодежи» (дистанционное обучение педагогов);
- с Краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- сотрудничество с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги (совместные акции и занятия по формированию бережного отношения к природе).

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

## **2.7. Оценка информационной открытости ДОО**

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <http://дс180ржд.рф/> функционирование которого направлено на решение следующих задач:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность и согласованность деятельности Учреждения в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
- оперативное и объективное информирование о происходящем в Учреждении;

- презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях Учреждения, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Эти задачи реализованы через публикации официальных документов: отчет о результатах самообследования, учебный план и др.

Официальная документация Учреждения, расположенная в разделе «Сведения об образовательной организации» - подраздел «Документы». При наличии в документе печатей и подписей официальных лиц страницы размещаются в сканированном виде.

Целевая аудитория сайта:

- педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов);
- родители (законные представители);
- общественность: другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется. Интерактивность информационного ресурса учреждения обеспечивается разделом «Вопрос-ответ», позволяющими задать вопрос непосредственно работнику Учреждения, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы Учреждения.

Таким образом, информационный ресурс Учреждения:

- инструмент гласности и прозрачности работы Учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе, но и отражение участия Учреждения в различных конкурсах, информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня;
- инструмент сбора информации и формирования общественного мнения о работе Учреждения, о реакции родителей на различные новшества, тем самым позволяющий выявлять потребности и заинтересованность в тех или иных предложениях;
- возможность своевременно получить информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, акции и др.), правилах и льготах, об организации питания, работе консультационного пункта и прочее;
- инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребенком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением

и, наконец, просто быть в курсе событий в жизни собственного ребенка.

Таким образом, за 2020 учебный год структура и содержание сайта приведены в соответствии требованиями к структуре сайта, информация обновляется и размещается своевременно. По результатам мониторинга отмечается тенденция в заинтересованности родителей (законных представителей) в получении необходимой информации, в том числе через сайт Учреждения.

## **2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении.

В 2020 году были запланированы разные виды контроля: оперативный, тематический. Планирование отражено в годовом плане ДОУ.

Задачи контроля:

- исполнение законодательства Российской Федерации в сфере образования и иных нормативных правовых актов, реализация принципов государственной политики в области дошкольного образования; соблюдения устава и иных локальных актов ДОУ;
- выполнение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования;
- выявление нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ; недостатков в деятельности ДОУ;
- изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;
- разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- защита прав участников образовательного процесса.

Контроль является важной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией (на основании изданных приказов): выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и

вопросы, контролируемые заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной части в соответствии с должностными обязанностями, годовым планом работы, положением о внутриучрежденческом контроле и исходящих на данный момент важных условий.

Система получения точных данных о результатах деятельности субъектов образовательного процесса и принятие обоснованных решений обеспечена в ДООУ посредством специально организованных форм – совещания при заведующем, функцией которого является обеспечение обратной связи между управляющей и управляемой системами. Отслеживание результатов проводятся на всех уровнях управления: стратегическом, тактическом, оперативном.

Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, в ДООУ налажена системная связь, основанная на непрерывности анализа информации результатов деятельности субъектов образовательного процесса, оперативного принятия решений по выводам анализа, которая помогает влиянию системы управления на повышение качества дошкольного образования.

Таким образом, осуществляемое управление качеством образовательного процесса в ДООУ - комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и управляемой систем в целях достижения наибольшего соответствия параметрам функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям. И как результат, высокий уровень качества дошкольного образования, это результат деятельности всего педагогического коллектива.

Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДООУ.

## Раздел 3

### Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

#### 3.1. Программа развития ДОУ

В Детском саду № 180 ОАО «РЖД» разработана и реализуется программа развития на 2016-2021 гг.

*Цель Программы:* Построение в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития и социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья.

*Задачи Программы:*

- Обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей.
- Совершенствовать программно-методическое обеспечение Реализации Образовательной программы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 ОАО «РЖД».
- Организовать оказание дополнительных образовательных услуг в качестве одного из факторов индивидуализации образовательного пространства.
- Внедрить информационные технологии в образовательный и управленческий процесс.
- Сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса в процессе реализации проекта организации волонтерского движения в детском саду.
- Принять участие в опытно-экспериментальной деятельности под руководством научного руководителя Алтайского Государственного педагогического университета.
- Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг.
- Укрепить материально-техническую базу детского сада.

*Основное предназначение программы.*

Разработка программы развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 ОАО «РЖД» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Проблемный анализ состояния развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 ОАО «РЖД»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, сохранении и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной

коррекционной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности (раздел «Концепция Программы Развития»).

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «Приоритетные направления реализации Программы Развития»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

*Ожидаемые результаты реализации Программы:*

- для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования;
- для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, возможностями и интересами каждого ребенка;
- для педагогического коллектива – формирование мотивации к изучению и внедрению инновационных развивающих и образовательных технологий и развитие профессиональной компетентности;
- для семьи - сохранение и укрепление здоровья ребенка, психологическое благополучие и комфорт ребенка в детском саду, успешность ребенка при поступлении в школу;
- для социума - реализация системы социального партнерства, усиление работы по железнодорожной направленности.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДООУ**

В детском саду разработаны и реализуются:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» города Новоалтайска Алтайского края;
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

*Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные*

*дороги*» разработана в соответствии с нормативными требованиями следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в Детском саду № 180 ОАО «РЖД». Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7-Стандарта).

Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность осуществляется на основе парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.

Часть Программы (основная часть) по реализации «Речевое развитие» (для детей 3 – 7 лет) осуществляется на основе программы Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная программа:

Обучение дошкольников грамоте по реализации образовательной области «Речевое развитие» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой (средняя, старшая и подготовительные группы).

И образовательной программы, разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие»: «Дошкольник в мире железной дороги». Калачева Л.В. (средняя, старшая и подготовительные группы).

На основании ООП ДО педагогами ДОУ разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.



*Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)* (далее «Программа») разработана на основе:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобреной решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17) <http://fgosreestr.ru/>

2. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. – Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

3. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

4. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - изд. второе, доп. и перераб. – Санкт-Петербург, 2017. – 240 с.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- СанПиН от 30.06.2020 г. № 16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (СанПиН 3.1/2.4.3598-20);
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-

образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в условиях детского сада № 180 ОАО «РЖД» с детьми от 5 до 7 лет.

Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников с ОНР, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести дефекта; раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с общим недоразвитием речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОНР.

**Цель Программы** - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

*Цель в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой:* построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой, является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с

ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

*Цель в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой:*

- создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, направленных на достижение целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, для успешного освоения программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных,
- нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Цель в соответствии с программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева:* развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачами программы является:

- подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развитие основ гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщение детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развитие коммуникативных способностей (общения детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни);
- ознакомление детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечение преемственности музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечение взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организация совместной деятельности с целью развития элементов сотрудничества.

**Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

*«Дошкольник в мире железной дороги». Автор - составитель Калачева Л.В. (рецензия имеется.)*

**Основная цель:** создание условий по развитию ценностного отношения детей дошкольного возраста к корпоративным традициям, связанным с профессиями на железнодорожном транспорте.

**Задачи реализации программы:**

- Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессией, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
- Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.
- Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
- Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Исходя из положений закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в АООП учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

К целевым ориентирам АООП относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка, зафиксированные в примерных адаптированных образовательных программах дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.3. Воспитательная работа**

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

В 2020 году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания (с апреля на платформе ZOOM);
- проектное (социальный проект волонтерской направленности «Дорогою добра», педагогический творческий проект «К здоровью через туризм»);
- досуговое (конкурсы, выставки, акции, фестиваль с участием родителей).

Также, в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения. Работа ППк позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми, которым необходима помощь.

Таким образом, осуществляемая в ДОУ воспитательная работа выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

### **3.4. Дополнительное образование**

В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Она предполагает совместную деятельность детей и взрослых и позволяет преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В 2020 году оказывались дополнительные платные образовательные услуги:

- художественной направленности:  
«Танцевальная мозаика» преподаватель педагог-хореограф Павлова Ю.Н.
- социально-педагогической направленности:
  - по обучению английскому языку «Бегемотик Хиппо и его друзья» преподаватель Винокурова А.А.;
  - «Образовательная робототехника» преподаватель Гебель О.А.;
- физкультурно-спортивной:  
«Обучение футболу» преподаватель тренер UEFA Ромакер И.С.

С апреля 2020 года дополнительные платные образовательные услуги были приостановлены. С сентября оказывалась дополнительная платная образовательная услуга художественной направленности «Танцевальная мозаика» без объединения групп с соблюдением СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

По аналитическим данным дополнительными образовательными услугами на декабрь 2020 года охвачено 47 детей (18,4 % от общего количества детей ДОУ).

*Таблица 4*

<b>Год</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Количество детей	117	47
% от общего количества детей	41	18,4

По сравнению с 2019 годом в 2020 году процент количества детей стал значительно ниже (на 22,6 %) в связи с пандемией по коронавирусу.

### **3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений**

Изучение мнения участников образовательных отношений об Учреждении проводится ежегодно на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. По результатам анкетирования «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в ДОУ» 96,4% родителей удовлетворены работой педагогов и Учреждения в целом.

Анализ анкет показывает, что родителям больше всего нравится: уютная обстановка и доброжелательная атмосфера в ДОУ, микроклимат в группах, высокая компетентность воспитателей, отношение воспитателей и специалистов к детям, внешний вид групп, постоянно обновляющаяся материальная база, организация питания, мероприятия, безопасность и санитарные условия, поощрение достижений воспитанников.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью учреждения, позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы детского сада позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне.

## Раздел 4

### Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДООУ ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения по ООП ДО 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Срок обучения по АООП ДО 2 года.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО.

Образовательный процесс строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, рекомендаций ПМПК, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и носит комплексный характер. Педагогическая работа с детьми планируется с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется: годовым планом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно-образовательной деятельности (НОД). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 3.1/2.4.3598-20, ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Продолжительность НОД: во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 20 минут, в подготовительной (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут. В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Воспитание детей в ДООУ



организуются в соответствии с режимом дня на холодный (теплый) период года, основные виды организованной образовательной деятельности - в соответствии расписанием.

В ДОУ обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования, выстроен целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от детского сада к школе.

Анализ годового календарного учебного графика показал, что баланс свободного времени и времени НОД соблюден. Количество НОД во всех возрастных группах соответствует СанПин. В каждой возрастной группе в течение учебного года педагогами использовалось календарно-тематическое планирование, позволяющие обеспечить качественную реализацию целей и задач образовательной деятельности, избежать перегрузки детей.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников, работников и родителей – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались. При выявлении заболевания воспитанника или сотрудника covid-19 детский сад уведомлял Роспотребнадзор и действовал согласно предписания Роспотребнадзора;
- ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки (рециркуляторы) в групповых комнатах, коридорах, музыкальном и физкультурном залах и других кабинетах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным covid-19;
- ношение защитных масок сотрудниками и родителями при посещении детского сада;
- обработка рук антисептиком сотрудниками и родителями при входе в детский сад.

Таким образом, организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Необходимо продолжать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ ДОУ.

Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательной программы Детского сада № 180 ОАО «РЖД» по итогам учебного года выполнены не в полном объеме, полученный результат не соответствует ожидаемому; работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

## **Раздел 5**

### **Кадровое обеспечение**

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально–педагогической компетентности. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие, педагог-воспитанник. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения является использование инновационных образовательных технологий, адекватных уровню общественного знания, а основной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса индивидуальный подбор методов воспитания и образования, в зависимости от особенностей проводимых мероприятий, индивидуальных познавательных возможностей и способностей воспитанников, квалификации педагогов. Большое значение уделяется возможностям применения информационно-коммуникационных технологий не только в воспитательном и образовательном процессах, но и для учета достижений воспитанников, информирования общества о работе ДОУ, взаимодействия с родителями.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный, сплоченный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий.

#### *Образовательный уровень педагогов 2020 г.*

ВСЕГО: 29 педагогов.

Высшее профессиональное образование – 25 педагогов (86 %)

Среднее профессиональное – 4 педагога (14 %)

#### *Квалификация педагогических кадров 2020 г.*

ВСЕГО: 29 педагогов.

Высшая квалификационная категория – 16 педагогов (56 %)

1 квалификационная категория – 9 педагогов (31 %)

Без категории – 3 педагога (10%)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (3 %)

#### *Стаж педагогической работы*

ВСЕГО: 29 педагогов.  
 0-5 лет – 7 педагогов (24%)  
 5-10 лет – 6 педагогов (21%)  
 10-20 лет – 5 педагогов (17%)  
 Свыше 20 лет – 10 педагогов (38%)

Большинство педагогов отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, города, края, России

*Таблица 5*

<b>Награды</b>	
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	1 человек
Грамота Министерства образования и науки РФ	1 человек
Грамота Министерства образования и науки Алтайского края	7 человек
Краевые (региональные)	1 человек
Награды ЗС ж/д (начальник дороги, НЗК, НОК, УН)	14 человек
Муниципальные	5 человек
Награды Министерства транспорта	3 человека
Награды Дорпрофжел	1 человек

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в профессиональных конкурсах, фестивалях, семинарах разного уровня.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию через КПК, электронную систему образования, вебинары, семинары (у педагогов высокий уровень мотивации к самообразованию).

Одним из главных направлений деятельности методической службы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессионализма членов педагогического коллектива, их теоретического и педагогического мастерства; развитие творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации по программе «Обеспечение доступности логопедического сопровождения детей с нарушением речи на основе применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ)» в объеме 32 часа (1 человек), по программе «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной практике» в объеме 32 часа (6 человек).

Прошли профессиональную переподготовку в Институте дополнительного образования ФГБОУ ВО «АлтГПУ» 2 человека.

В 2020 году процедуру аттестации прошли 5 человек: на высшую квалификационную категорию – 3 человека, на первую – 2. В 2021 году процедуру аттестации планируют пройти 8 человек.

Формы повышения педагогического мастерства в ДОУ в 2020 году:

*Семинары и практикумы:* «Интеллект-карта как образовательная технология».

*Консультации и мастер-классы* в рамках подготовки к педагогическим советам: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры», «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию», «Развитие речи детей в процессе патриотического воспитания», «Формы взаимодействия в соляной пещере», «Организация работы в летний оздоровительный период», «Подвижные игры на участке летом».

*Тематические педсоветы:* «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

*Открытые и коллективные просмотры совместной деятельности* в рамках подготовки к педагогическим советам, аттестации.

*Участие в работе семинаров и методических объединений сообщества руководителей и педагогов ЗС ЖД:* «Иммерсивные технологии при проведении групповых занятий с детьми в дистанционном формате».

*Онлайн-семинар* для реализующих программу дошкольного образования «ПРОдетей».

*Участие в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования.*

Таким образом, кадровое обеспечение детского сада соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме, педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный, творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений.

В качестве перспективы хочется наметить продолжение внедрения в образовательный процесс ДОУ современных образовательных технологий и введение дополнительной платной образовательной услуги по 3-D моделированию.

## **Раздел 6**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных

стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Система методической работы в Детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОУ функционирует Педагогический совет (в соответствии с годовым планом).

В 2020 году произведено пополнение фонда методической литературы ДОУ в рамках реализации ООП и АООП, оформлена подписка на профессиональные печатные издания: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога-психолога», «Инструктор по физической культуре», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением», газеты: «Наш Новоалтайск», «Гудок», на электронные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Таким образом, учебно-методическая база учреждения ежегодно пополняется и соответствует ООП и АООП.

## **Раздел 7**

### **Информационное обеспечение**

Функционирование информационно-образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

- 14 персональных компьютеров;
- 8 ноутбуков;
- 5 принтеров;
- 3 МФУ.

Все компьютеры имеют выход в сеть интернет, возможно пользование электронной почтой ([dou180@mail.ru](mailto:dou180@mail.ru)). В Учреждение создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://дс180ржд.рф/> структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации.

Таким образом, информационное обеспечение соответствует

требованиям законодательства, информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа ДООУ через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

## **Раздел 8**

### **Материально-техническая база**

Детский сад построен по типовому проекту -это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- спальные комнаты – 11
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- соляная пещера – 1.
- кабинет дополнительного образования – 2.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска – 1;
- компьютер – 14;
- ноутбук – 8;
- проектор – 2;
- принтер – 5;
- многофункциональное копировальное устройство – 3;
- цифровой фотоаппарат – 1;
- цифровое фортепиано – 1;
- домашний кинотеатр – 1;
- телевизор – 7;
- микрофон – 3;
- ламинатор – 1;
- брошюратор – 1.

В 2020 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и

сотрудников. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт безопасности детского сада № 180 ОАО «РЖД» и разработан «Мой безопасный маршрут».

На территории ДОУ установлены оригинальные кованые фигуры. Оформлен главный вход в детский сад декоративным ограждением (кованым заборчиком), аркой и фонарями. В 2020 году установлено декоративное ограждение на 3 и 4 группах.

На территории детского сада имеется спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений. За каждой группой закреплён участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, домиками, машинами и др. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

В 2020 году детский сад приобрел планетарный миксер, универсальный кухонный комбайн, посудомоечную машину; 7 компьютеров и 1 принтер, мебель в группы № 4, 7, 8, 10. В группах № 6 и № 8 сделан капитальный ремонт.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной и адаптированной образовательных программ ДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей. В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность, а также

возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении, включает средства обучения и воспитания (в том числе технические), материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь, соответствующий возрастным возможностям, особенностям детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов) и содержанию программы.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в детском саду, обеспечивают реализацию основной образовательной и адаптированной образовательной программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия, для организации детской деятельности.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Аспекты, нуждающиеся в изменениях: замена теневых навесов на 5-ти прогулочных участках, замена песочниц.

## **Раздел 9**

### **Внутренняя система оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОО выстроена четкая система административного, методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям программы и функционирования ДОО в целом.



Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком внутриучрежденческого контроля, утвержденного на педагогическом совете, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутриучрежденческого контроля оформляются в форме аналитической справки, акта, служебной записки, записи в журнале контроля. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ.

По итогам контроля в зависимости от формы, целей, задач проверки и с учетом реального положения дел проводятся заседания Педагогических советов, совещания при заведующем с возможным привлечением представителей родительской общественности; замечания и предложения проверяющих лиц фиксируются в документации; результаты контроля могут учитываться при проведении аттестации педагогических кадров.

Заведующий детским садом по материалам внутриучрежденческого контроля принимает соответствующее решение, составляет план мероприятий по устранению отмеченных нарушений в ходе проверки в случае их обнаружении.

В 2020 году проведены тематические проверки:

«Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ» (март 2020 год).

Цель: анализ системы работы по патриотическому воспитанию детей в условиях детского сада и выявление уровня знаний у дошкольников.

В процессе проверки была проведена оценка профессионального мастерства педагогов, проанализирована предметно-развивающая среда в группах, работа по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию, планирование. Определены плюсы, минусы, а также перспективы по повышению эффективности работы по патриотическому воспитанию с детьми.

Материалы тематического контроля оформлены согласно Положения о внутриучрежденческом контроле детского сада № 180 ОАО «РЖД». По результатам контроля приняты решения, исполненные в соответствии с установленными сроками.

- Анализ результатов оценки качества образования позволяет отметить положительную динамику по следующим показателям:
- повышение уровня готовности педагогов к совершенствованию профессионального мастерства (прохождение курсов, участие в работе мероприятий различного уровня);
- знание и использование методик и технологий инклюзивного образования (с детьми с ОВЗ);
- увеличение количества и успешности образовательных достижений воспитанников;

- интенсивность и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно вносить коррективы и оказывать влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

## Раздел 10

### Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах в 2020 году

Таблица 6

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат участия
Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»	Региональный	1 ребенок	1 место в номинации «Естественнонаучная»
Международный экологический конкурс детского творчества «Зеленая планета»	Федеральный	1 ребенок	Диплом лауреата I степени в номинации «Конкурс фотографий «Экофото»
Муниципальный конкурс чтецов «А у нас на Алтае...»	Муниципальный	4 ребенка	Диплом II степени в номинации «От А до Я» стихи Леонида Мерзликина 3 сертификата за участие
Конкурс детского рисунка и фотографии «Новогодняя	Региональный	1 ребенок	Диплом за 1 место

магистраль»			
Конкурс детского рисунка и фотографии «Новогодняя магистраль», посвященном празднованию Нового 2020 года.	Федеральный	11 детей	11 благодарственных писем за творческие успехи, художественный талант и активное участие
Международный конкурс детских поделок и елочных игрушек «Яркая елка»	Федеральный	1 ребенок	Диплом лауреата 1 степени
Муниципальный фестиваль проектов дошкольников и младших школьников «Чудеса вокруг нас»	Муниципальный	1 ребенок	Свидетельство участника
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Федеральный	1 ребенок	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы	Федеральный	1 ребенок	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Креативное рисование для	Федеральный	1 ребенок	Диплом лауреата I степени

детей. Нетрадиционные техники»			
Всероссийский конкурс «Родина»	Федеральный	1 ребенок	Диплом победителя (1 место) в номинации «Защитникам посвящается...»
Международный детский творческий конкурс «Здоровье планеты? В моих руках!»	Международный	15 детей	15 сертификатов за участие
Творческий конкурс рисунков, поделок и 3D- моделирования	Региональный	6 детей	6 Благодарственных писем детям за активное участие
Конкурс на лучшую поделку «Наши друзья – Эколята» - 2020	Федеральный	1 ребенок	Диплом за 2 место

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства за 2020 год, подготовка воспитанников к участию в конкурсах

Таблица 7

Наименование конкурса, мероприятия, фестиваля	Уровень	Количество участников	Результат участия
Международный конкурс педагогического мастерства	Международный	1 педагог	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Мелодинка» Олимпиады и публикации в номинации «Методика	Федеральный	1 педагог	Диплом победителя (I место)

обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»			
Творческий конкурс рисунков, поделок и 3D-моделирования	Региональный	6 педагогов	6 Благодарственных писем сотрудникам за активное участие
Конкурс #РЖДвсегда сомной	Региональный	3 педагога	3 победителя
Фестиваль патриотической песни «Во славу Вашу, Победители!»	Региональный	3 педагога	Диплом лауреата в номинации «Ценим. Храним. Помним»
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой Победы – 2020»	Федеральный	1 педагог	Диплом полуфиналиста
Муниципальный конкурс информационных материалов (буклетов)	Муниципальный	2 педагога	Диплом призера второй степени Грамота за участие

Редакционно-издательская деятельность ДОО

Таблица 8

Место издания	Тема публикации
Научно-практический журнал «Методист дошкольного образовательного учреждения» № 32/2020	«К здоровью через туризм» (Давыдова Ж.Г.)

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020 год.

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	265
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	265
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	243
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	265/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	265/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	10,6 % (28 детей)
1.5.1.	По коррекции недостатков в	человек / %	0/0%

	физическом и (или) психическом развитии		
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	10,6 % (28 детей)
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	0/ 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,5 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	25/ 86%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	25/ 86 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	4 / 14%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	3/ 10 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	25/ 86%
1.8.1.	Высшая	человек / %	16 /56%
1.8.2.	Первая	человек / %	9 / 31%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек / %	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	7 / 24%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	4 / 13,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1 / 3,5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 / 7 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	31 / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	31 / 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной	человек / человек	1/9



	образовательной организации		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1185,3 м <sup>2</sup> (4,19 м <sup>2</sup> на одного ребенка)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	163,1 м <sup>2</sup>
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

### **Общие выводы и перспективы по самообследованию за 2020 год**

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

1. учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ родителей – работников ОАО «РЖД»;
2. методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
3. открыто две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, созданы все необходимые условия;
4. развиваются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
5. на практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
6. несмотря на пандемию по коронавирусу постарались создать условия для обеспечения включенности родительской

- общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
7. сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада;
  8. дополнительные образовательные платные услуги оказывались в меньшем объеме;
  9. детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстро меняющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

#### **Перспективы развития ДОУ:**

1. постоянное совершенствование нормативной базы, касающейся сопровождения детей с ОВЗ;
2. развитие профессионального мастерства педагогов по сопровождению детей с ОВЗ;
3. совершенствование мастерства педагогов по применению инновационных технологий в ДОУ;
4. совершенствование образовательной среды инновационным оборудованием;
5. пополнение методического обеспечения педагогического процесса наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. улучшение работы психолого-педагогического консилиума ДОУ;
7. внедрение инновационного проекта «Модульная экспериментальная лаборатория инноваций»;
8. введение дополнительной образовательной услуги «3D моделирование».