

ПРИНЯТО
на заседании психолого-
педагогического консилиума
Протокол № 2 от 19.09.2023

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
детским садом №180 ОАО «РЖД»

Е.П. Малаканова
Приказ № 118-ОД от 19.09.2023

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья (тяжелыми нарушениями речи)
старшей группы компенсирующей направленности
для детей 5-6 лет
в условиях частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 180 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
на 2023-2024 учебный год**

г. Новоалтайск, 2023 г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи и принципы Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)	9
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	28
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	30
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	40
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	50
2.6.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	52
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	53
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды	53
3.3.	Учебно-методическое сопровождение Программы	58
3.4.	Распорядок дня, организация режимных моментов	75
3.5.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	81
3.6.	Календарный план воспитательной работы	89
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	99
	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) подготовительной группы компенсирующей направленности (далее – Программа) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный

№ 72264);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=ll6db950h4620178205>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2022 – 2026 годы.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД». Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий детским садом, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 6 лет в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:

- 1) программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова. СТЕМ, Ярославль, 2019 г.;
- 2) программа по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали» / авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П.. – Новоалтайск, 2021.

1.2. Цели, задачи и принципы Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Цель в соответствии с программой математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова:* способствовать развитию математических способностей дошкольников.

Ключевым элементом для достижения цели становится деятельность педагога, направленная на решение следующих задач:

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей развитие математических способностей в самостоятельной деятельности;

2. Развитие логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

3. Развитие логико – математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

4. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие понимания пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

7. Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;

8. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

9. Развитие произвольности деятельности.

2) *Цель в соответствии с программой «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П.* – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
2. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.
3. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.
4. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова.*

Основным принципом построения программы является принцип детоцентризма, предполагающий что воспитанники участвуют в создании содержания образования, выбора содержания в совместной и свободной деятельности.

Наиболее важные принципы:

Наглядность содержания в деятельности. Для ребенка чрезвычайно содержание.

Активность ребенка. При манипуляции с предметами важно, чтобы ребенок проделал ее самостоятельно, в своей деятельности – не просто посмотрел, как демонстрирует педагог, а был инициатором действий.

Области развития стимулируют развитие друг друга. Важным условием полноценного математического развития становится включение математики в обычную жизнь - не только на организованных занятиях по математике в детском саду, но и на занятиях по физическому развитию, на прогулке, интеграция математического содержания в занятия по речи и других.

Математика в любое время. Акцент ставится на том, что математика окружает нас постоянно в ежедневных делах, в различных видах деятельности, в беседах, фиксирующих наличие математического содержания в жизни группы.

Запомнить – не значит понять. Важный акцент педагога – диагностика, позволяющая увидеть, что случилось с ребенком – понимание или механическое запоминание.

Диагностика для планирования. Содержание деятельности педагог регулирует самостоятельно по результатам педагогической диагностики – выстраивает актуальные задачи, выявляя точки роста для группы детей в целом или конкретных ребят.

2) *Программа «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П.*

Единство:

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника.

Систематичность и последовательность:

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наглядность:

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики.

Доступность:

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития.

Личностно-ориентированный:

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;
- организация развлечений, праздников совместно со специалистами,

родителями.

Региональный компонент:

- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Интеграция:

- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.).

Новизна:

- ИКТ-презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры;
- здоровьесберегающие технологии - физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.;
- исследовательская деятельность - моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Данная Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания воспитанников с ТНР в Учреждении и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Учреждение работает по пятидневной неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся с ТНР, родители (законные представители).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием

речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова

вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

1) Целевые ориентиры программы математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова.

1. Развиты математические способности (логико – математические представления, математические и логические способы познания окружающего;
2. Проявляет интеллектуально – творческие способности, предлагает различные способы, инструменты достижения задач;
3. Понимает пространственные и временные представления;
4. Использует речь для аргументации своей позиции, своего мнения;
5. Развито сотрудничество друг с другом и с педагогом;
6. Растет уверенность в себе;
7. Развита тонкая моторика руки;
8. Развивается произвольность деятельности и поведения.

2) Планируемые результаты освоения программы Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П.:

Целевые ориентиры для детей (5-7 лет)

Представления:

1. Имеет представление о роли труда железнодорожников.
2. Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.
3. Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.
4. Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).
5. Имеет общее представление о развитии железной дороги.
6. Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки

1. Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов).
2. Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса.
3. Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников.
4. Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.
5. Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях.
6. Владеет соответствующим словарем: профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.

7. Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий.

8. Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений.

Умения

1. Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность.

2. Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение.

3. Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).

4. Активен в различных играх (на железнодорожную тематику).

5. Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел).

6. Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте.

7. Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

8. Знает и называет знаки «железнодорожный переезд» и др.

Отношение к труду железнодорожников

1. Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

2. Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для совершенства.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ФАОП предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Система оценки качества

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды

деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

-развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлена:

1) *Программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова.*

Содержание представлено на с. 14 - 43

2) *Содержание программы «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. прописано по возрастам на стр. 8 – 19.*

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием

приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией «РЖД», как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Совместно с родителями проводятся:

- экскурсии на железнодорожные предприятия;
- оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами;
- праздник, посвященный Дню железнодорожника;
- мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители, в том числе виртуальные.

Планирование работы с родителями на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Срок
РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ		
1	«Давайте познакомимся. Специфика обучения и воспитания в компенсирующей группе».	сентябрь

2	«Роль семьи в преодолении дефектов речи у детей. Взаимосвязь работы семьи и специалистов ДОУ»	февраль
3	«Вот и стали на год мы старше. Результаты логопедической работы за текущий учебный год»	май
АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
1	«Давайте познакомимся»	сентябрь
2	«Семейные традиции»	декабрь
3	«Удовлетворённость родителей процессом и результатами образовательной деятельности в группе»	май
КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ		
1	Су-Джок терапия	сентябрь
2	Возрастные особенности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи	октябрь
3	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	ноябрь
4	Использование нетрадиционных приемов рисования	декабрь
5	Развитие связной речи у детей	январь
6	Здоровый образ жизни ваших детей	февраль
7	Экологическое воспитание детей	март
8	Детские вопросы и как на них отвечать	апрель
9	Детям про День Победы	май
ВЫСТАВКИ, КОНКУРСЫ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСТВА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ		
1	Паровозик эколят	сентябрь
2	Осенние фантазии	октябрь
3	Новогодний сувенир	ноябрь
4	Кормушка для птиц	декабрь
5	Снеговикам железнодорожники	январь
6	Военная техника	февраль
7	Путешествие по железной дороге	март
8	Космос далёкий и близкий	апрель
9	И помнит мир спасенный. Окна Победы. Письмо ветерану	май
ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ		
1	Учимся наблюдать осенью за изменениями в природе	сентябрь
2	Личная безопасность ребенка	октябрь
3	Маленький словарь добрых слов и выражений	ноябрь
4	Учимся наблюдать зимой за изменениями в природе	декабрь
5	Здоровый образ жизни семьи	январь
6	Как и зачем родителям играть с детьми	февраль
7	Учимся наблюдать весной за изменениями в природе	март
8	Гендерное воспитание в семье	апрель

9	День Победы	май
БУКЛЕТЫ, ПАМЯТКИ		
1	Игры по дороге домой	сентябрь
2	Развитие речевого дыхания	октябрь
3	Массаж ладоней и пальцев рук	ноябрь
4	Пальчиковая гимнастика	декабрь
5	Необычные рисунки	январь
6	Признаки речевого нарушения	февраль
7	Игры с крупой	март
8	Внимательные ушки	апрель
9	Шесть правил для развития речи малыша	май
АКЦИИ		
1	«Подари бумаге вторую жизнь»	декабрь
2	«Покормим птиц»	январь
3	«Бессмертный полк»	май

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические

розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «101», «102», «103» и «112» (единая служба спасения).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений,
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и

реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные

пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В

качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с

начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического

оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Частное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 180 является одним из структурных подразделений ОАО «РЖД», поэтому в Организации особое внимание уделяется профориентационной работе.

Семьи воспитанников, имеют непосредственное отношение к ОАО «РЖД», поэтому расширяя познавательный кругозор детей, в Организации ведется работа по ознакомлению воспитанников с профессиями железнодорожников.

Профориентационная работа включает целый комплекс взаимосвязанных действий:

- становление нравственной культуры дошкольников в процессе ознакомления с профессией родителей – работников железнодорожного транспорта;
- ознакомление воспитанников с профессиями железнодорожников, железнодорожным транспортом;
- создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;
- проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных железнодорожному транспорту;
- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Основные задачи, которые поставлены перед специалистами Организации в профориентационной работе:

- сформировать у детей основы ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе профессии;
- познакомить воспитанников с различными профессиями железнодорожников;
- создать условия для выявления способностей детей к определенным видам деятельности и их развития;
- способствовать расширению уровня социального общения;
- информировать о средствах и источниках существования человека, о роли труда в жизни личности и общества;
- создать условия для развития трудовых навыков, воспитывать трудолюбие.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников, как и вся воспитательная работа в Учреждении, строится с учетом возраста детей.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3. сотрудничество ДОО с семьей.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания представлена в АООП ДОО частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на с. 143 – 160.

В реализации программы воспитания ДОО используются:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронном виде на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества. Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Платформа «Ноль+» <https://zeroplus.tv/compilation> представляет собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы и организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-

физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые оснащены большим количеством развивающего материала (книги, игрушки, материалами для творчества, развивающим оборудованием и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с лексическими темами.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены: атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская» и др.)</p> <p>Куклы разных размеров. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта. Атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Флаг РФ, герб РФ.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Строительный материал состоит из крупногабаритных мягких модулей, деревянных и пластмассовых, напольных и настольных конструкторов.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое</p>

	<p>лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры. Счетные материалы (грибы, груши, яблоки, морковь). Счетные материалы для детей «Учись считать». – МД НП «Красная звезда». Комплект счетного материала на магнитах (овощи, фрукты, транспорт, дети). Цветные счетные палочки (Кюизенера).</p> <p>Центр науки и природы. Стол для проведения экспериментов. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы.</p> <p>Центр патриотического воспитания/профориентации» «Растем патриотами»: наборы железных дорог из разного материала и размера, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны, костюмы. Глобус. Флаг. Карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Учебные центры, центры познания. Имеются столы для занятий, магнитно-маркерные доски, демонстрационный и раздаточный материал.</p>
--	---

Речевое развитие	<p>Центр «Будем говорить правильно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стол с зеркалом для индивидуальной работы по звукопроизношению, с полкой для пособий, стул; - наглядный дидактический материал по развитию речи; - дидактические игровые материалы; - сюжетные картинки; - пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - картотеки пальчиковых, артикуляционных гимнастик.
	<p>Центр книги наполнен детской энциклопедической и художественной литературой.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества: мольберт, трафареты, геометрические формы, силуэты, материалы для рисования (восковые мелки, акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши), лепки, аппликации, бумага разной фактуры, цвета и плотности, резные ножницы, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, пооперационные карты (пошаговые инструкции), рисование по точкам, дорисуй предмет.</p> <p>Центр «Играем в театр». Большая ширма, настольная ширма. Шкаф с вешалками для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, перчаточный, настольный, кукольный, стержневой).</p> <p>Записи музыкального сопровождения для театрализованных игр.</p> <p>Музыкальный центр. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, записи музыкальных произведений.</p>

Физическое развитие	Физкультурный центр: мячи разного размера, скакалки, кегли, гантели, ленты, городки, игры с мячом, массажные мячи; иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта. Атрибуты для подвижных игр. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики имеются массажные коврики, дорожки, мешочки с крупой, нестандартное оборудование. Настольно-печатные игры «Я спортсмен», «Спортивные сказки», домино «Зимние виды спорта» и др.
---------------------	--

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками).
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых с работами детей (постоянно обновляющаяся выставка).
5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, книг для чтения дома, материалы для игр и домашних занятий).
6. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания.

В коридорах детского сада размещены информационные стенды: «Здоровое питание», «Галерея замечательных художников», «Музыка в жизни ребенка», «Паспорт дорожной безопасности», «Руководство «РЖД», «Навстречу новым возможностям», «Антитеррористическая безопасность», «Электробезопасность», «Пожарная безопасность», «Достижения наших воспитанников».

3.3. Учебно-методическое сопровождение Программы

Методические материалы обучения и воспитания, обеспечивающие реализацию Программы

Обязательная часть	
Основные книги комплекта	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб., ООО «Издательство «

	<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
<p>Диагностические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. • Нищева Н.В. Диагностическая тетрадь. Итоговая диагностика. Старшая группа (6 лет) – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. • Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Методическое пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АКИПКРО, 2008 <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <p>Игровая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <p>Формирование основ безопасности.</p>

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этике. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Мир в картинках»: «День Победы». Серия «Окружающий мир»: «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Надежный щит Родины», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска».
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Наши чувства и эмоции».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»: «Чтобы не было пожара». Издательство «ДЕТСТВО-

	<p>ПРЕСС».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Правила безопасности», «Дорожные знаки. Сигналы светофора», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома»; «Дорожные знаки» Издательство «ОЛМА – ПРЕСС. • ПДД для детей: - М.: Эксмо, 2011. • Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность». • Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода». • Набор знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми «Правил дорожного движения» по ним. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. • Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. • Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель М.П. Костюченко – Изд. «Учитель». • Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель О.Н. Небыкова – Изд. «Учитель». • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для

детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2019.

Развитие математических представлений.

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с

ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Наглядно-дидактические пособия.

- Дерягина Л.Б. Карточка сюжетных картинок. С Днем Великой Победы! Тематический сценарий и картинный материал. Выпуск 40. – (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОО»). — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Дерягина Л.Б. Этот день победы / авт.-сост Л.Б. Дерягина. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Съедобные грибы», «Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Кто на ферме живет», «Деревья. Кустарники. Травы», «Природные явления», «Дары природы», «Садовые и полевые цветы», «Мамы и детки», «Мир вокруг нас. Звери», «Времена года в городе, деревне, природе».
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Собака со щенками», «Еж с ежатами».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные жарких стран», «Животный мир Австралии», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Обитатели океана», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Рыбы. Морские и пресноводные», «Цветы», «Животные Австралии», «Животный мир леса», «Животный мир. Тропинки», «Садовые цветы», «Морские пресноводные». Серия «Окружающий мир»: «Овощи», «Лесные ягоды», «Лесные ягоды», «Фрукты».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство

с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

	<ul style="list-style-type: none"> • Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. • Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Солнечная система». • Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Космос», «Авиация». • Информационно-дидактический игровой комплекс «Детям о Победе» И.Л. Туйчиева, С.А. Аверин и др. 1-й выпуск серии «Детям о Родине». • Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о космосе» 2-й выпуск серии «Детям о Родине». • Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Какие бывают магазины». • Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Бытовая техника». «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт»; Серия «Окружающий мир»: «Одежда», «Национальные костюмы». • Раздаточный материал: Математика в детском саду для детей от 3 лет. – Изготовитель ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ. • Счетные материалы для детей от 3 лет «Учись считать!» - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс». • Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10», «Основы цвета», «Геометрические фигуры и тела». • Наглядно-дидактические пособия Серия «Я познаю мир»: «Изучаю форму и величину предмета», «Определяю время» часть 1,2.
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Куликовская Т.А. Учимся говорить правильно. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н.В. Мир природы. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 1. — 2-е изд. испр. И доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Нищева Н.В. Мир природы. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине: наглядно-дидактическое пособие. Вып. 2. — 2-е изд. испр. И доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Нищева Н.В. Мир природы. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (5-6, 6-7 лет) / сост. О.Н. Тверская, С.С. Лазукова. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / Авторы-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Карточка методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24.— (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21.— (Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ».) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н.В. ИГРАЙКА. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004.
- Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка: Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста / Худ. О.Н. Капустина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб. : «ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- Нищева Н.В. Картотека логопеда ДОУ. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2022.
- Нищева Н.В. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7). Обучение творческому пересказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по

развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш]-[ж] и дифференциации звуков [с]-[з]-[ш]-[ж]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ] и дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р]-[р']. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л]-[л'] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Нищева Н. В.— Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. – 3-е изд., доп. и перераб. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Ельцова О.М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. 5-6 лет - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Наглядно-дидактические пособия.

- Серия «Уроки для самых маленьких»: «Герои русских сказок», «Герои зарубежных сказок», «Еда и напитки», «Мамы и детки», «Посуда».
- Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень».
- Демонстрационный материал Серия «Беседы по картинкам»: Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Посуда. Продукты питания».

	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы». • Учебно-игровой комплект: набор карточек с рисунками для детей 4-7 лет. Издательство «ТЦ Сфера»: «Играем со словами», «Читаем рассказ», «Играем со звуками», «Играем с предлогами», «Играем со словами», «Играем с предлогами», «Читаем по слогам» (двусложные слова), «Читаем по слогам» (трехсложные слова), «Играем с союзами», «Гимнастика артикуляционная», «Домино логопедическое», «Играем с союзами», «Лото логопедическое», «Карточки обучающие. Предложение. Рассказ», «Домино логопедическое» (звук [з]), «Карточки диагностические. Предложение. Рассказ», «Домино логопедическое» (звук [ц]).
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка». • Демонстрационный материал: Учимся рисовать: «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись». • Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая Хохлома», «Филимоновская игрушка». • Наглядно-дидактические пособия Серия «Искусство детям»: «Цветочные узоры ПОЛХОВ-МАЙДАНА», «Простые узоры и орнаменты». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. <p>Музыкальная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные

игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: ООО «Невская нота». 2015
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- Судакова Е.А. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед музыкальных занятий в детском саду: учебно-наглядное пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Картотека портретов композиторов. Тексты портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 1 / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Картотека портретов композиторов. Тексты портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып. 2 / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]: подготовительная группа: комплект из 2 книг и 5 дисков: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD); дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор.Санкт-Петербург. 2018 – Ладушки.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день [Ноты]: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD); старшая группа / Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. – СПб.: Композитор.Санкт-Петербург. 2019 – Ладушки.
- Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.

	<p>Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой.)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты: «Музыкальные инструменты». • Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». • Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты».
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2016. • Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. • Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. • Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. • Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Серия «Расскажите детям»: «Об Олимпийских играх»; Серия «Планета Земля»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». • Тематический словарь в картинках: «Тело человека. Части тела», «Органы чувств человека», «Гигиена и здоровье». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Наглядно-дидактические пособия Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Части тела».
<p>Вариативная часть</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Н.А. Надёжина, Т.Н. Ермакова. Программа математического развития детей 5 – 7 лет «Увлекательная математика». • Ермакова Т.Н., Кутузова А.Б., Маркина П.Н., Морозова Е.Н, Смирницкая А.В., Коровин С.Ю.

Королевство игр: всестороннее развитие в дошкольном возрасте: Учебно – методическое пособие. -2 изд., исправл. и доп.- Ярославль: Компания «СТЕМ», 2020.

- Затеева Е.В., Ермакова Г.Г., Лобас Н.А., Иванова Е.,Г Наш друг паровозик приглашае.:методическое пособие / Под ред. Е.В.Затеевой. – Барнаул: АКИПКРО, 2013.
- Марина Улыбышева «От паровоза до «Сапсана». Лит. – худож. Изд. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Вступ. слово В.И. Якунина. – М.: ООО «Издательский дом «Фома», 2012.
- Царскосельская железная дорога в творчестве детей XXI века - Москва: «Типография «Новости», 2011.
- Аверкина Е.К., Жорина Н.А. Путешествие по железной дороге: Иллюстрированное методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:ГОУ «Учебно – методический центр по образованию на железном транспорте», 2009.
- Железная дорога в картинках. Самые, самые... красивые и необычные – М.: ООО «Пиар – пресс», 2010.
- От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов. – М.: ООО «Пиар – Пресс», 2009.
- Железная дорога в русской литературе : антология / [авт. Сост.:С.Ф. Дмитриенко]. – М.: Изд. Дом «Ж. – дело», 2012.
- Железная дорога глазами детей. – Москва: ООО «Издательский дом «Транспортная книга», 2008.
- «Моя железная дорога» подарочное издание. Москва: ООО «Единые сети», 2007.

Электронные образовательные ресурсы

<https://rzd-museum.ru/expositions> Музей железных дорог России

<https://www.youtube.com/watch?v=KUUtQdvlcPc>

Изучаем поезда и железнодорожный транспорт для детей / Обучающее видео про железную дорогу

<https://www.youtube.com/watch?v=kjLwHp0eAk8>

Железнодорожный транспорт для детей. 3D мультик HD. Развивающее видео про железную дорогу

<https://www.youtube.com/watch?v=sjxQdtwifVU>

Мультфильм для малышей, про паровозы. Изучаем

	<p>грузовой и пассажирский поезда, типы вагонов. https://youtu.be/IfSEuEjnczg Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Поезд желаний» https://youtu.be/uObXPd3vFfE Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Станция Алтайская» https://www.youtube.com/watch?v=DftFT6v79CA Железнодорожные профессии - Проводник https://www.youtube.com/watch?v=H6c8DQrHSUE Железнодорожные профессии - Диспетчер https://www.youtube.com/watch?v=JkVis-wFqAY Железнодорожные профессии – Машинист https://www.youtube.com/watch?v=wUDdzvHE9iE Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового подвижного состава https://www.youtube.com/watch?v=EaFN0AQa4g4 Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового состава https://www.youtube.com/watch?v=SCgk1XqSm2s Железнодорожные профессии - Дежурный по станции https://www.youtube.com/watch?v=en3ka7_jmfM Железнодорожные профессии - Оператор сортировочной горки https://www.youtube.com/watch?v=1ToeUEJ5CUQ Железнодорожные профессии - Составитель поездов https://www.youtube.com/watch?v=L-CvQkieH7I Железнодорожные профессии - Осмотрщик вагонов https://www.youtube.com/watch?v=cII-U_bHMO8 Железнодорожные профессии - Электромонтёр контактной сети</p>
--	--

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже

минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	20-25 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2-х минут
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

Примерный режим дня в старшей группе компенсирующей направленности
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная	07.00 – 08.30

деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), индивидуальная работа	
Завтрак	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	08.50 – 10:30
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:45 – 12:30
Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 – 15:20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40
Занятия (в старшей группе), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	15:40 – 17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 18.30

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей (на улице), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), индивидуальная работа	07.00 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	08.50 – 12:30
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

1. Режим работы группы		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы группы	с 7.00 до 19.00	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
	Сентябрь, 1 – 2-я недели	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели. Старшая группа компенсирующей направленности (дети 5-6 лет)

Формы организации обр. процесса	Образовательная область	Направление	Количество			
Занятие (на любом занятии решаются задачи речевого и социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие	Развитие математических представлений (РМП)	1 раз в неделю			
		Конструктивно-модельная деятельность (КМД)	1 раз в неделю			
		Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1 раз в неделю			
	Познавательное развитие (вариативная часть)	Реализация авторской программы Ершовой М.В., Треногиной Е.П. Дошкольник и мир железной магистрали	1 раз в квартал			
	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю			
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (Р)	1 раз в неделю			
		Лепка (Л), аппликация (А)	1 раз в неделю (Л/А)			
		Музыка (М)	2 раза в неделю			
	Физическое развитие	Физическая культура в помещении (Ф)	2 раза в неделю			
		Физическая культура на прогулке (Ф)	1 раз в неделю			
		День недели				
Формы организации образовательного процесса		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика		+	+	+	+	+
Утренний и вечерний круг		+	+	+	+	+
Дежурства		+	+	+	+	+
Беседа, загадка, разговор		+	+	+	+	+
Мастерская			+		+	
Коллекционирование		+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы		+	+	+	+	+
Экспериментирование и наблюдение			+			+
Реализация проектов						+
Игра (сюжетно-ролевая С/Р, театрализованная Т, подвижная П, дидактическая Д)		+ Т, П, Д	+ С/Р, П, Д	+ С/Р, П, Д	+ С/Р, П, Д	+Т, П, Д
Решение ситуативных задач		+		+		
Работа в книжном уголке		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины				+		+
Решение ситуативных задач				+		
Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		+	+	+	+	+

Общее количество занятий в неделю в старшей группе компенсирующей направленности 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий, по 3 занятия в день. Занятия проводятся в первую и вторую половину дня. Длительность занятий – 20 - 25 минут.

3.5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Месяц	Неделя	Лексические темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-3 неделя Диагностика	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем логопедом, диагностическими альбомами другими специалистами	<p>Проект месяца «Энциклопедия почемучек» Развлечение «День знаний» Встреча воспитанников у ворот детского сада сказочными героями. Международный день распространения грамотности. Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Грамоте учиться - всегда пригодится».</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников. Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель». Интегрированное занятие «Посвящение в Эколята» с приглашением эколога Центра охраны окружающей среды. Музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД. Выставка рисунков «Сбережем планету вместе». Игровой ЭКОфест «Умные игры Эколят».</p>
	4 неделя 25.09-29.09.23	«Калейдоскоп профессий. Знакомство с железнодорожным транспортом. Кто водит поезда?»	<p>Расширять знания детей о железнодорожном транспорте. Познакомить с железнодорожными профессиями. Создание альбома «Мои родители - железнодорожники»</p>

			Посвящение в Юные железнодорожники (место проведения – СГУПС)
Октябрь	1 неделя 02.10-06.10.23	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» Международный день пожилых людей. Открытки для бабушек и дедушек. Всемирный день защиты животных. Выставка совместных рисунков детей и родителей на тему «Мой любимый питомец». День отца в России. Физкультурное развлечение, посвящённое Дню отца в России «Супер папа!» Посвящение в Юные железнодорожники (место проведения – СГУПС).
	2 неделя 09.10-13.10.23	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» Акция по сбору помощи для приюта животных АНО «Территория спасения»
	3 неделя 16.10-20.10.23	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Всемирный день хлеба. Беседы «Хлеб - наше богатство». Виртуальная экскурсия в Дом Хлеба Измайловского Кремля «История и традиции хлебопечения»
	4 неделя 23.10-27.10.23	Лес. Грибы и лесные ягоды	Осенины. Праздник урожая. Музыкальное развлечение «Праздник урожая»
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11.23	Одежда	Проект месяца - «Сундучок семейных игр» День народного единства.

			Оформление центра активности по патриотическому воспитанию «Народы. Костюмы».
	2 неделя 06.11-10.11.23	Обувь	Театрализованная игра по сказке «Чудо-Дерево» К. Чуковского Конкурс «Новогодний сувенир» (для украшения коридора).
	3 неделя 13.11-17.11.23	Игрушки	Выставка игрушек «Какие бывают игрушки» Всероссийская акция «Отважным и важным»
	4 неделя 20.11-24.11.23	Посуда	Неделя здоровья. Всемирный день ребёнка. Спортивно-музыкальное развлечение «Здоровые дети – здоровая Россия» Оформление уголка здоровья в приемной
	5 неделя 27.11-01.12.23	Азбука безопасности. Быть примерным гражданином разрешается. Безопасность на железной дороге.	День матери в России. Музыкальный праздник ко Дню матери «Мамы добрые глаза». Тематическая выставка «О милой мамочке» - передача образа матери в рисунках воспитанников. День Государственного герба Российской Федерации. Экскурсия в библиотеку на мероприятие, посвященное Дню Государственного герба РФ. Обеспечить и уточнить знания детей о безопасности на железнодорожном транспорте.
Декабрь	1 неделя 04.12-08.12.23	Зима. Зимующие птицы	Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас» Международный день инвалидов (работа с дошкольниками ситуативно) Беседы «Люди так не

			<p>делятся...», «Если добрый ты...»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик».</p> <p>День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры.</p> <p>«День добрых дел» - оказание помощи малышам.</p> <p>Детско-родительская акция «Кормушка для птиц».</p>
	2 неделя 11.12-15.12.23	Домашние животные зимой	<p>Международный день художника. Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг»</p> <p>Групповые выставки иллюстраций детских художников.</p> <p>Коллективное иллюстрирование любимой сказки.</p> <p>День Героев Отечества. Физкультурное развлечение на смелость, силу, крепость духа «Зимние забавы».</p>
	3 неделя 18.12-22.12.23	Дикие животные зимой	<p>Оформление макета «Дикие животные зимой»</p> <p>Детско-родительская выставка по итогам конкурса «Новогодний сувенир» (в коридоре детского сада)</p>
	4 неделя 25.12-29.12.23	Новый год	<p>Новый год. Музыкальный праздник «К нам спешит Новый год»</p>
Январь	2 неделя 09.01-12.01.24	Мебель	<p>Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы».</p> <p>Зимние Святки. Музыкальное развлечение «Зимние Святки»</p> <p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и</p>

			описанию.
	3 неделя 15.01-19.01.24	Грузовой и пассажирский транспорт	Виртуальная экскурсия «На нашей улице». Неделя здоровья. Зимний спортивный праздник с родителями
	4 неделя 22.01-26.01.24	Профессии на транспорте	Акция «Покорми птиц» в рамках программы мероприятий по организации экологического просвещения Конкурс «Снеговики железнодорожники» (В течение месяца)
	5 неделя 29.01-02.02.24	Детский сад. Профессии	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (работа с дошкольниками ситуативно) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Экскурсия по детскому саду
Февраль	1 неделя 05.02-09.02.24	Ателье. Закройщица	Проект месяца - игровой макет «Пластилиновый город». День российской науки. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Мир удивительных наук» или «Новости российской науки». Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
	2 неделя 12.02-16.02.24	Стройка. Профессии строителей	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (знакомство с памятниками, воздвигнутыми в память о их подвигах). Инсценировка сказки «Три

			поросенка».
	3 неделя 19.02-22.02.24	Наша армия	Международный день родного языка. Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы – россияне, наш язык - русский». Игры в центрах детской активности «Быт и традиции старожил Алт. края». Викторина «Мой родной язык». День защитника Отечества. Музыкально-спортивное развлечение «Будем Родине служить и Отчизной дорожить!». Детско-родительская выставка «Военная техника».
	4 неделя 26.02-01.03.24	«Станция Алтайская – моя Родина. Как все начиналось?»	Познакомить детей с историей возникновения станций Алтайская и Барнаул, их значением для города. Онлайн-выставка семейных работ «Мой родитель железнодорожник»
Март	1 неделя 04.03-07.03.24	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Проект месяца - спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку». Международный женский день. Музыкальный концерт «Поздравим бабушек и мам». Изготовление подарков для мам и бабушек.
	2 неделя 11.03-15.03.24	Комнатные растения	День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина. Викторина «Путешествие по планетам» День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова. Детско-

			<p>родительская выставка рисунков по произведениям Михалкова С.В.</p> <p>Выставка фотографий «Комнатные растения у меня дома»</p>
	3 неделя 18.03-22.03.24	Пресноводные и аквариумные рыбы	<p>День здоровья. Физкультурное развлечение «Здоровье – это здорово!»</p> <p>День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского. Выставка книг Чуковского К.И. в книжном центре.</p> <p>Коллективное иллюстрирование любимой сказки, изготовление книжек-малышек.</p> <p>Экскурсия к аквариуму в живой уголок детского сада.</p>
	4 неделя 25.03-29.03.24	Наш город	<p>Всемирный день театра. Тематическая неделя «Мир театра».</p> <p>Показ театрализованных постановок группам младшего возраста.</p> <p>Выставка рисунков «Мы в этом городе живем»</p>
Апрель	1 неделя 01.04-05.04.24	Весенние работы на селе	<p>Посадка лука, укропа, салата в центре природы.</p> <p>Проект месяца - выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов».</p> <p>Международный день Птиц. Выставка книг, энциклопедий о птицах.</p> <p>Изготовление коллективной работы «Птицы мира».</p>
	2 неделя 08.04-12.04.24	Космос	<p>День космонавтики. Детско-родительская выставка поделок «Космос далёкий и близкий»</p> <p>Конструирование ракет.</p>

			Физкультурное развлечение «Космическое приключение».
	3 неделя 15.04-19.04.24	Откуда хлеб пришел?	Изготовление печенья с детьми совместно с шеф-поваром. Экскурсия в «Музей хлеба» в детском саду.
	4 неделя 22.04-26.04.24	Почта	Всемирный день Земли. Проведение занятий в рамках природноохранного социального проекта «Эколята-дошколята». Акция «Сбор макулатуры». Изготовление поделок из вторсырья. Выставка поделок. Подготовка в совместной деятельности атрибутов для игры «На почте»
Май	1 неделя 02.05-08.05 Организация недели каникул для детей компенсирующ щих групп.	Праздник Весны и труда. День Победы	Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина». Праздник Весны и Труда. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. День Победы. Тематическая неделя «Этот День Победы» Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Изготовление книги памяти в группах «Мы помним, мы гордимся!». Музыкальный концерт «Этот День Победы». Экскурсия к обелиску Скорби и Славы. Акция «Окна Победы», «Письмо ветерану».
	2 неделя	Правила	Международный день

	13.05-17.05.24	дорожного движения	музеев. Виртуальные экскурсии, презентация, беседы. Общероссийский день библиотек. Экскурсия в библиотеку в связи с празднованием Общероссийского дня библиотеки. Физкультурное развлечение «Веселые старты»
	3 неделя 20.05-24.05.24	Лето. Насекомые	Итоговое интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые 123 развивающие сказки». День славянской письменности и культуры. Презентация по теме. Знакомство с истоками славянской азбуки.
	4 неделя 27.05-31.05.24	Лето. Цветы на лугу	Выставка рисунков «Здравствуй лето!»

3.6. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

В воспитательные события, реализуемые в форме проекта, включается также описание деятельности участников образовательных отношений, участвующих в проекте («Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»). Педагогическая модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества представлена в практическом руководстве «Воспитателю о воспитании». Которое находится в открытом доступе в электронном виде на платформе институтвоспитания.рф.

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

В воспитательные события включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из **Федерального календарного плана воспитательной работы.**

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности).

Многие праздники включаются в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательные события

Месяц	Дата / ценность-доминанта / образовательное событие	Мероприятия/ проекты/ события	Направления воспитания
Сентябрь	Ценность-доминанта «Познание»	Проект года «Карта нашей страны» (карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»). Проект месяца «Энциклопедия почемучек».	Патриотическое, социальное, познавательное
	1 сентября: День знаний	Встреча воспитанников у ворот детского сада сказочными героями. Развлечение «День знаний» (для детей 5-7 лет).	Социальное
	Неделя безопасности	Музыкально-спортивный досуг с привлечением сотрудника ГИБДД	Физическое и оздоровительное, познавательное
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Грамоте учиться - всегда пригодится»	Патриотическое, познавательное
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель».	Социальное, эстетическое
Октябрь	Ценность-доминанта месяца «Труд»	Проект года «Карта нашей страны» (карта октября «Чем богаты, тем и рады»). Проект месяца - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».	познавательное, патриотическое, социальное, трудовое
	1 октября: Международный день пожилых людей.	Открытки для бабушек и дедушек.	Социальное, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое
	4 октября: Всемирный день защиты	Выставка совместных рисунков детей	Социальное, эстетическое,

	животных	и родителей на тему «Мой любимый питомец». Акция по сбору помощи для приюта животных АНО «Территория спасения» г. Новоалтайск	духовно-нравственное
	6 октября: День отца в России	Физкультурное развлечение, посвящённое Дню отца в России «Супер папа!»	Физическое и оздоровительное, социальное, эстетическое
	16 октября Всемирный день хлеба	Беседы «Хлеб - наше богатство». Виртуальная экскурсия в Дом Хлеба Измайловского Кремля «История и традиции хлебопечения» (для детей 5-7 лет)	Трудовое, познавательное
	Осенины. Праздник урожая	Музыкальное развлечение «Праздник урожая»	Физическое и оздоровительное, эстетическое
Ноябрь	Ценность-доминанта месяца - «Семья»	Проект года «Карта нашей страны» (карта ноября «Игрушечных дел мастера»)). Проект месяца - «Сундучок семейных игр».	Социальное, патриотическое, физическое и оздоровительное
	4 ноября: День народного единства	Оформление центра активности по патриотическому воспитанию «Народы. Костюмы». Празднование Дня народного единства.	Патриотическое, эстетическое, трудовое
	20 ноября: Всемирный день ребёнка. 20-24 ноября: Неделя здоровья	Физкультурное развлечение «Здоровые дети – здоровая Россия!»	Социальное, патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	27 ноября: День матери в России	Музыкальный праздник ко Дню матери «Мамы добрые глаза». Тематическая выставка «О милой мамочке» - передача образа матери в рисунках воспитанников.	Социальное, патриотическое, эстетическое
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Экскурсия в библиотеку на мероприятие, посвященное Дню Государственного герба РФ.	Познавательное, патриотическое, социальное
	Ценность-доминанта месяца - «Красота».	Проект года «Карта нашей страны» (карта декабря «Красавица Зима»)). Проект месяца - фотоколлаж «Красота вокруг нас».	Эстетическое, социальное, познавательное
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов (работа с дошкольниками ситуативно);	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря: День	Беседы с детьми на темы «Легко ли	Духовно-

	добровольца (волонтера) в России	быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» - оказание помощи малышам. Создание альбомов, книг «Дружба». Детско-родительская акция «Кормушка для птиц». Акция «Подари бумаге вторую жизнь» (на вырученные средства помощь детям с онкологией).	нравственное, познавательное, социальное
	8 декабря: Международный день художника	Беседа «Художники-иллюстраторы детских книг». Групповые выставки иллюстраций детских художников. Коллективное иллюстрирование любимой сказки.	Познавательное, трудовое
	9 декабря: День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными (папы воспитанников). Физкультурное развлечение на смелость, силу, крепость духа «Зимние забавы».	Патриотическое, познавательное, социальное
	31 декабря: Новый год.	Музыкальный праздник «К нам спешит Новый год». Детско-родительская выставка по итогам конкурса «Новогодний сувенир» поделки на новогоднюю тематику.	Социальное, познавательное, эстетическое
Январь	Ценность-доминанта месяца - «Здоровье»	Проект года «Карта нашей страны» (карта января «Какая зима — такие забавы»). Проект месяца - Фестиваль «Зимние забавы».	Социальное, познавательное, эстетическое физическое и оздоровительное
	9-12 января: Зимние Святки	Музыкальное развлечение «Зимние Святки»	Социальное, познавательное, эстетическое
	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 15-19 января: Неделя здоровья	Оздоровительные мероприятия, атрибуты ЗОЖ, спортивные игры, эстафеты, беседы о ЗОЖ, презентация «Виды спорта». Зимний спортивный праздник.	Познавательное, физическое и оздоровительное

	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (работа с дошкольниками ситуативно)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое, социальное, познавательное
Февраль	Ценность-доминанта месяца - «Дружба»	Проект года «Карта нашей страны» (карта февраля «Крепости земли российской»). Проект месяца - игровой макет «Пластилиновый город».	Духовно-нравственное, социальное, познавательное
	8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать». Работа исследовательских лабораторий: проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, воздухом. Экскурсия в библиотеку на мероприятие «Мир удивительных наук» или «Новости российской науки».	Патриотическое, познавательное
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (знакомство с памятниками, воздвигнутыми в память о их подвигах).	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное
	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). «Познание»: «Мы – россияне, наш язык - русский». Игры в центрах детской активности «Быт и традиции старожилов Алт. края». Викторина «Мой родной язык».	Патриотическое, социальное, познавательное
	23 февраля: День защитника Отечества	Музыкально-спортивное развлечение «Будем Родине служить и Отчизной дорожить!». Детско-родительская выставка «Военная техника».	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное
Март	Ценность-доминанта месяца - «Человек»	Проект года «Карта нашей страны» (карта марта «Знаменитые люди	Патриотическое, социальное,

		России»).	познавательное, эстетическое
	8 марта: Международный женский день	Проект месяца - спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку». Музыкальный концерт «Поздравим бабушек и мам». Изготовление подарков для мамы и бабушки.	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое
	9 марта: День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	Викторина «Путешествие по планетам»	Познавательное
	13 марта: День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	Детско-родительская выставка рисунков по произведениям Михалкова С.В.	Эстетическое, познавательное
	18 марта: День здоровья	Физкультурное развлечение «Здоровье – это здорово!»	Физическое и оздоровительное
	19 марта: День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Выставка книг Чуковского К.И. в книжном центре. Коллективное иллюстрирование любимой сказки, изготовление книжек-малышек	Эстетическое, познавательное, трудовое
	27 марта: Всемирный день театра	Тематическая неделя «Мир театра». Показ театрализованных постановок группам младшего возраста.	Познавательное, эстетическое
Апрель	Ценность-доминанта месяца - «Природа»	Проект года «Карта нашей страны» (карта апреля «Заповедные места России»).	Патриотическое, познавательное, эстетическое
	1 апреля Международный день птиц	Проект месяца - выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов». Выставка книг, энциклопедий о птицах. Изготовление коллективной работы «Птицы мира».	Познавательное, трудовое, духовно-нравственное
	12 апреля: День космонавтики	Детско-родительская выставка поделок «Космос далёкий и близкий». Конструирование ракет. Физкультурное развлечение «Космические приключения».	Познавательное, трудовое, эстетическое, физическое и оздоровительное
	22 апреля: Всемирный день Земли	Проведение занятий в рамках природноохранного социального проекта «Эколята-дошколята». Акция «Подари бумаге вторую жизнь» (на вырученные средства помощь детям с онкологией). Изготовление поделок из вторсырья. Выставка	Патриотическое, познавательное, трудовое

		поделок.	
Май	Ценность-доминанта месяца - «Родина».	Проект года «Карта нашей страны» (карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»). Проект месяца - самодельная настольная игра «С чего начинается Родина».	Познавательное, патриотическое
	1 мая: Праздник Весны и Труда	(накануне праздника) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая: День Победы Тематическая неделя «Этот День Победы»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Изготовление книги памяти в группах «Мы помним, мы гордимся!». Музыкальный концерт «Этот День Победы». Экскурсия к обелиску Скорби и Славы. Акция «Окна Победы», «Письмо ветерану».	Познавательное, патриотическое, социальное, этикоэстетическое
	18 мая: Международный день музеев	Виртуальные экскурсии, презентация, беседы.	Познавательное, духовно-нравственное
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Презентация по теме. Знакомство с истоками славянской азбуки.	Познавательное, патриотическое
	27 мая: Общероссийский день библиотек	Экскурсия в библиотеку	Познавательное, социальное
	Июнь	1 июня: День защиты детей	Встреча воспитанников у ворот детского сада сказочными героями. Музыкально-спортивное мероприятие, посвященное Дню защиты детей. Рисование мелками «Солнечное лето для детей планеты».
6 июня: День русского языка		Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Изготовление книжек по русским народным сказкам.	Познавательное, патриотическое, социальное
12 июня: День России Тематическая неделя: «Я горжусь своей Россией»		Тематические познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворения о России. Выставка детских рисунков «Россия - гордость моя!». Развлечение «День России».	Познавательное, патриотическое, эстетическое

	22 июня: День памяти и скорби (ситуативно)	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!».	Патриотическое, познавательное, эстетическое
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности Тематическая неделя: «Семья. Семейные традиции»	Беседы о родословном древе семьи. Презентация поделок, рисунков «Герб моей семьи». Развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности.	Социальное, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое
	1-е воскресенье августа: День железнодорожника	Экскурсия к развивающему стенду «Российские железные дороги». Развлечение «Дорог на свете много – железная одна». Изготовление макета, настольных игр на железнодорожную тематику.	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое
Август	12 августа: День физкультурника	Физкультурное развлечение «С физкультурой я дружу».	Физическое и оздоровительное
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации Тематическая неделя: Моя родина – Россия»	Развлечение, посвященное Дню Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое
	27 августа: День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев». Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма».	Эстетическое, социальное

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) подготовительной группы компенсирующей направленности (далее – Программа) представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составила Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8

ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– адаптированная федеральная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=116db950h4620178205>

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2022 – 2026 годы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 6 лет в условиях дошкольной образовательной группы компенсирующей направленности.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы, расширяющей и дополняющей основное образовательное содержание:

1) программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова. СТЕМ, Ярославль, 2019 г.;

2) программа по профориентационной направленности «Дошкольник и мир железной магистрали» / авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П.. – Новоалтайск, 2021.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Цель в соответствии с программой математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова:*

способствовать развитию математических способностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание развивающей предметно - пространственной среды, стимулирующей развитие математических способностей в самостоятельной деятельности;

2. Развитие логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, сериация);

3. Развитие логико – математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

4. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование);

5. Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие понимания пространственных и временных представлений: ориентировка в расположении частей тела, понимание направлений сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева, знакомство с пространственными отношениями близко, далеко.

7. Развитие навыков сотрудничества детей и взрослых, детей между собой;

8. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

9. Развитие произвольности деятельности.

2) *Цель в соответствии с программой «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. – создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.*

Задачи программы:

5. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.

6. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.

7. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.

8. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений

1) *Программа математического развития детей 5-7 лет «Увлекательная математика» Н.А. Надежина, Т.Н. Ермакова.*

Основным принципом построения программы является принцип детоцентризма, предполагающий что воспитанники участвуют в создании содержания образования, выбора содержания в совместной и свободной деятельности.

Наиболее важные принципы:

Наглядность содержания в деятельности. Для ребенка чрезвычайно содержание.

Активность ребенка. При манипуляции с предметами важно, чтобы ребенок проделал ее самостоятельно, в своей деятельности – не просто посмотрел, как демонстрирует педагог, а был инициатором действий.

Области развития стимулируют развитие друг друга. Важным условием полноценного математического развития становится включение математики в обычную жизнь - не только на организованных занятиях по математике в детском саду, но и на занятиях по физическому развитию, на прогулке, интеграция математического содержания в занятия по речи и других.

Математика в любое время. Акцент ставится на том, что математика окружает нас постоянно в ежедневных делах, в различных видах деятельности, в беседах, фиксирующих наличие математического содержания в жизни группы.

Запомнить – не значит понять. Важный акцент педагога – диагностика, позволяющая увидеть, что случилось с ребенком – понимание или механическое запоминание.

Диагностика для планирования. Содержание деятельности педагог регулирует самостоятельно по результатам педагогической диагностики – выстраивает актуальные задачи, выявляя точки роста для группы детей в целом

или конкретных ребят.

2) Программа «Дошкольник и мир железной магистрали» Еришова М.В., Треногина Е.П.

Единство:

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника.

Систематичность и последовательность:

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наглядность:

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики.

Доступность:

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития.

Личностно-ориентированный:

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;
- организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями.

Региональный компонент:

- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД».

Интеграция:

- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.).

Новизна:

- ИКТ-презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры;
- здоровьесберегающие технологии - физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.;

- исследовательская деятельность - моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

