

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 180 открытого акционерного общества
Российские железные дороги»**

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом
_____ Е.П. Малаканова
Приказ № 99-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей
работы педагога-психолога
на 2023-2024 учебный год**

Автор-разработчик:
Мальчихина Надежда Валериевна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

г. Новоалтайск
2023 год

Содержание

№ п/п	Раздел	страница
I.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы.	7
1.4	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	11
1.5	Значимые для разработки Программы характеристики	12
1.6	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы	30
II.	Содержательный раздел	49
2.1	Описание коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	49
2.2.	Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы по освоению образовательных областей	52
2.3	Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.	53
2.4	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников	57
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	61
2.6	Младшие группы	63
2.6.1.	Психологическая диагностика	63
2.6.2.	Развивающая работа и психологическая коррекция	64
2.6.3.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младших группах	65
2.7	Средняя группа	75
2.7.1	Психологическая диагностика	75
2.7.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	76
2.7.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе по программе «Цветик-семицветик» .	78
2.8	Старшая группа	87
2.8.1	Психологическая диагностика	87
2.8.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	88
2.8.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе по программе «Цветик-семицветик»	91
2.9.	Подготовительная группа	102
2.9.1	Психологическая диагностика	102
2.9.2	Развивающая работа и психологическая коррекция	103
2.9.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по программе «Цветик-семицветик»	106
2.10	Календарно – тематическое планирование по коррекционно - развивающей программе для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны».	116
2.11	Календарно – тематическое планирование по нейропсихологической коррекционно-развивающей программе «Движение тела - движение мысли» (для детей с ЗПР).	119
2.12	Перспективный план психологического сопровождения всех участников воспитательно - образовательного процесса.	125
III.	Организационный раздел.	128
3.1.	Циклограмма деятельности педагога-психолога.	128
3.2.	Оснащение кабинета педагога - психолога.	128
3.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.	128
IV.	Дополнительный раздел	130

4.1	Краткая презентация программы	130
	Лист изменений и дополнений	139

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (далее – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ДОУ) представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности педагога-психолога. Основой для разработки являются Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа учитывает особенности образовательного учреждения, запросы родителей (законных представителей), как заказчиков и соучастников образовательной деятельности с детьми, потребности и интересы воспитанников, возможности педагогического коллектива.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2022 – 2026 годы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие программы:

- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.
- коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны», автор Шиманович Ю.
- нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела-движение мысли», автор Антонова С. Л.

Содержание образовательной области педагога-психолога направлено на психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, психологическое консультирование и поддержку деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по адаптации ребенка к детскому саду, подготовке к школе, коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: психологическое сопровождение детей в ДОУ, обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении Программы, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сфер, обусловленными различными причинами;
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Цель и задачи программ, формируемых участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа «Разгадай тайну песочной страны»

Цель программы: повышение адаптивных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), процессы саморегуляции; развивать сенсорно-перцептивную сферу, творческий потенциал ребенка, формировать коммуникативные навыки;
2. тренировать мелкую моторику руки;
3. гармонизировать психоэмоциональное состояние;
4. формировать установку на положительное отношение к себе.

Программа «Движение тела-движение мысли»

Цель программы: формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у старших дошкольников с ЗПР.

Задачи программы

1. Развитие пространственных представлений: а) формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); б) формирование сомато-пространственного гнозиса (название частей тела); в) формирование зрительно-пространственного восприятия; г) формирование тактильного гнозиса; д) формирование зрительно-моторных координации.

2. Развитие двигательной сферы: а) развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; б) развитие плавности, переключаемости точности движений; в) повышение общей подвижности ребенка; г) развитие произвольной регуляции движений.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы: а) умения адекватно выражать эмоциональные состояния; б) произвольной регуляции своего эмоционального состояния; в) произвольной регуляции поведения; г) умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; д) снятие тревожности.

4. Повышение групповой сплоченности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий,

требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности и коррекцию нарушений развития детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психологического сопровождения детей, поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающиеся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности

развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программ: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой; коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны», автор Ю. Шиманович; нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела-движение мысли», автор С.Л. Антонова

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность при этом тесно связаны друг с другом;

- принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия. При этом необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха;

- принцип конфиденциальности предполагает, что информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов ребенка;

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития, предполагающий максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования создают психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе;

- принцип индивидуального подхода и адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка), учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагает использование содержания, форм, способов сопровождения, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития, а также безоговорочное признание его уникальности и ценности;

- принцип благополучия ребенка предполагает передачу приоритета интересам ребенка, благодаря чему обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к каждому ребенку;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические особенности:

г. Новоалтайск находится в особых климатических условиях Западной Сибири и имеет свои особенности: климат континентальный, зима суровая и продолжительная, с сильными ветрами и метелями, устойчивым снежным покровом. В зимние месяцы возможны оттепели до плюсовой температуры, но они кратковременные и наблюдаются не каждый год. Вследствие обилия солнечных дней в году и тепла, лето жаркое, но сравнительно короткое. Весна и осень отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов (заморозками). Средняя продолжительность холодного периода: 152 дня. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Региональные особенности:

Детский сад является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД» в связи с этим Программа расширяется и дополняется системой организации деятельности с детьми дошкольного возраста, нацеленной на формирование элементарных профессиональных знаний в области железнодорожного транспорта, профессий, структурных подразделений ОАО «РЖД», через активно-познавательную деятельность детей с учётом интеграции образовательных областей, с использованием современных инновационных технологий, с применением электронных средств обучения (ЭОС).

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей с 2 до 7 лет.

Ранний возраст (от двух до трёх лет).

Группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают

осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного мышления к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1 - младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с

достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная

обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты,

связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность,

основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Особенности развития дошкольников с ОНР

Образовательная область	Особенности детей с ОНР
Физическое развитие	<p>Дети с речевой патологией, имеющие органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы: они делятся на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости и заторможенных с явлениями вялости, астеничности. Среди детей с ОНР могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения ЦНС в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости. Часто в анамнезе детей присутствует миотонический синдром.</p>
Познавательное развитие	<p>Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается.</p>
Речевое развитие	<p>Дети с ОНР используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия отдельных частей предметов и малознакомых объектов; глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять — двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие твердые, звонкие глухие согласные и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают</p>

	причино-следственные, временные, пространственные отношения.
Художественно-эстетическое развитие	Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Не сформированность фонематических процессов проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения. У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.
Социально-коммуникативное развитие	Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи — дети не умеют общаться друг с другом и со взрослыми. Приступив к деятельности, дети не заботятся о партнере, стремятся выполнить задание отдельно, независимо, забывая или намеренно игнорируя установку на совместное решение поставленной задачи. Иногда они говорят, отвернувшись, преимущественно оречевляя собственные предметные действия, не затрудняя себя организацией взаимодействия. Восприятие информации имеет поверхностный характер. Дети перебивают собеседника, проявляя нетерпение. Это свидетельствует о недостаточности самоконтроля, что ведет к рассогласованию, распаду совместной деятельности. В речи детей встречаются грубые аграмматизмы, используются вульгарные выражения. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Многие дети не могут самостоятельно одеться и раздеться, правильно сложить свои вещи. Особую сложность представляет для них застегивание и расстегивание пуговиц, а также зашнуровывание обуви. Нередко предметы произвольно выпадают из их рук. Они не умеют пользоваться ложкой: держат ее, зажав в кулак. Поливая комнатные растения, они, расплескивают воду или льют ее в слишком больших количествах. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. К особенностям эмоционально-личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени

отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» – петушок, «кой» – открой, «доба» – добрый), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тя мако» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» – морковь, «тяпат» – кровать, «тяги» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бея» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пакá» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем ОНР

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» – дай пить молоко; «баска атать ника» – бабушка читает книжку; «дадай гать» – давать играть. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» – три ежа, «мога кукаф» – много кукол, «синя кадасы» – синие карандаши и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» – сидит на стуле, «шт а той» – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валя папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дайка хвот» – заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» – муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдец, блюдо,

ваза; «листка» – лисенок, «манька войк» – волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» – карандаш, «аквая» – аквариум, «виписед» – велосипед.

Характеристика детей с III уровнем ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например, «бейка мотлит и не узнай» – белка смотрит и не узнала (зайца). В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «кључит свет», «виноградник» – «он сáдит», «печник» – «пéчка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – дóмник», «палки для лыж – пáльные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторíл – тракторист, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитенóй, свицóй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горóхвый», «меховой – мéхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина,

плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырва» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем ОНР

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б.Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционноразвивающего обучения — это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например, регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия

фоном являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива).

В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» – стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул – «купался»; зашила, пришила – «шила»; треугольный – «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» – «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» – «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель – «большая»; картонная коробка – «твердая»; смелый мальчик – «быстрый» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший – добрый («хорошая»), азбука – букварь («буквы»), бег – ходьба («не бег»), жадность – щедрость («не жадность, добрый»), радость – грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище – «рукина, рукакища»; ножище – «большая нога, ноготища»; коровушка – «коровца»), наименований единичных предметов (волосинка – «волосики», бусинка – «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной – «смехной», льняной – «линой», медвежий – «междин»), сложных слов (листопад – «листяной», пчеловод – «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел – «насел», вместо подпрыгнул – «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник – «чай варит», виноградник – «дядя садит виноград» и т. п.

Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» – вылез из-за шкафа). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Возрастные и психологические особенности детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому

развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более

сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного

образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Возрастная характеристика детей с нейросенсорной потерей слуха.

Нейросенсорная тугоухость не подлежит ни оперативному, ни медикаментозному лечению и может быть компенсирована с помощью подбора слуховых аппаратов.

При реализации Программы необходимо учитывать клинические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с **нейросенсорной потерей слуха**.

Известно, что нарушения слуха в большинстве случаев связаны с генными нарушениями. Большая часть этих расстройств является врожденной или развивается у ребенка в раннем возрасте до овладения речью³. Нарушения могут быть наследственными (в том числе обусловленные генетическими мутациями), врожденными, приобретенными. У трети новорожденных расстройства слуха сочетаются с другими нарушениями, т.е. входят в состав синдрома. Расстройства слуха могут сочетаться с заболеваниями глаз, костномышечной, покровной, нервной, эндокринной систем, заболеваниями почек. Наследственные нарушения слуха могут проявляться сразу после рождения ребенка или развиваться постепенно. Нарушения слуха могут быть односторонними (повреждено одно ухо – левое или правое) и двусторонними (повреждены оба уха). Под инвалидизирующей потерей слуха Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет такую потерю, которая превышает 30 дБ у детей в лучше слышащем ухе.

Сенсоневральные нарушения (тугоухость и глухота) - нарушение слуха, вызванное преимущественно поражением рецепторов улитки (наружных и внутренних волосковых клеток), а у части пациентов также частичным поражением волокон слухового нерва. Наиболее частые причины сенсоневральной тугоухости и глухоты у детей – наследственные нарушения слуха, гипоксия, высокий уровень билирубина, вирусные инфекции матери во время беременности, менингоэнцефалит, прием ототоксических препаратов и др. При этом расстройстве нарушается преобразование звуковых колебаний в электрические импульсы. Снижение слуха при сенсоневральном нарушении может быть от 1 степени тугоухости до глухоты.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое (т.е. необратимое, т.к. слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Эта категория детей представляет собой разнородную группу, характеризующуюся степенью снижения слуха и временем его наступления, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок. При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона. В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей на трех речевых частотах: 500, 1000 и 2000 Гц). В зависимости от объема воспринимаемых частот выделяются четыре группы глухоты: 1 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 250 Гц, 2 группа – сохранность частотного диапазона слуха до 500 Гц, 3 группа - сохранность частотного диапазона слуха до 1000 Гц, 4 группа - сохранность частотного диапазона слуха более 1000 Гц (по Л.В.Нейману).

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам даже у глухих детей появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство глухих детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально

тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста. (Н.Д.Шматко, Т.В.Пелымская, 2003).

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения глухого ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся получает через слуховые ощущения и восприятия. Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни. В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Для детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;
- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;
- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;
- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;
- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с

неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает

времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как

он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на

сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и

средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором

он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития можно определить два варианта планируемых результатов:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;

использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;

осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;

включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;

активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;

ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;

проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

2. Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;

в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;

непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;

пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к

результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотношению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб

(шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным

видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство

требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

Планируемые результаты освоения Программы ребенком с двухсторонней нейросенсорной потерей слуха.

Планируемые результаты содержат интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

Промежуточные результаты освоения Программы:

В результате коррекционной работы дети научатся:

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;
- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение;
- участвовать в эмоционально-речевом общении со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет - смеется), адекватно реагировать на них действием или словом (надо пожалеть, погладить, обнять);
- здороваться при входе в группу с воспитателем и детьми, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, при выражении благодарности за помощь;
- различать значения слов в процессе устного называния, подкладывания табличек к соответствующим игрушкам, предметам, картинкам;
- понимать и выполнять поручения по устной и инструкции (Дай мяч Оле. Покажи у куклы глаза и т. д.);
- различать знакомые слова и фразы только по устному предъявлению;
- выполнять различные упражнения для развития мелкой моторики (движения кистей рук и пальцев);

- различать на слух звуки речи по громкости, длительности;
- различать на слух речевые и неречевые звуки по количеству: 1 / много ударов (хлопков, свистков, фонем, слогов...), 1 / 3 и др.;
- различать на слух слова с разным количеством слогов, с одинаковым количеством слогов и разным положением ударного слога;
- различать и опознавать на слух изолированные фонемы, односложные слова, короткие фразы; дифференцировать слова, отличающиеся 1 звуком;
- различать и опознавать на слух слова, фразы с разной интонацией; соотносить предметы по форме, величине, количеству (до 3), пространственному расположению;
- составлять группы однородных предметов; ориентироваться в пространстве.

Планируемые результаты освоения программ: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой; коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны», автор Ю. Шиманович; нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела-движение мысли», автор С.Л. Антонова

Воспитанники 3-4 лет:

1. Ребёнок проявляет разные виды активности.
2. Осваивает разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
3. Развиваются первые нравственные эмоции «хорошо-плохо», появляется эмоциональная отзывчивость
4. Формируется позитивная самооценка.

Воспитанники 5 – 6 лет

1. Формируются элементы произвольности психических процессов во всех видах деятельности.
2. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
3. Проявляет способность к саморегуляции эмоциональных реакций.
4. Совершенствуются коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

Воспитанники 6 – 7 лет

1. Проявляет способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
2. Сформированы умения преодолевать психоэмоциональное напряжение.
3. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным.
4. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений.
5. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, сопереживает.
6. Проявляет инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.
7. Подчиняет свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
8. Проявляет элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоят отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности.
9. Развита внутренняя позиция ученика.
10. Сформированы учебно-познавательные мотивы

II. Содержательный раздел.

2.1. Описание коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и/или инклюзивное образование в детском саду № 180 ОАО «РЖД» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психологического сопровождения.

КРР педагога-психолога представляет собой комплекс мер по психологическому сопровождению воспитанников ДОУ и включает следующие **направления**:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: диагностическое наблюдение, углубленное диагностическое обследование детей с ОВЗ и детей других целевых групп по запросам педагогов, родителей, по решению ППк;
- коррекционное: проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно - методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно - просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: педагог-психолог в психолого-педагогическом сопровождении

детей целевых групп выполняет координирующую функцию.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк детского сада.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ.

КРР педагога-психолога в ДОУ включает следующие блоки:

Диагностическая работа, которая включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Коррекционно-развивающая работа, которая включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психологического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неэффективные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа, которая включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций, тренингов для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Специфика КРР с детьми разных целевых групп.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого - педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

б) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, относящимися «группе риска» включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.2. Психологическое сопровождение реализации Образовательной программы по освоению образовательных областей.

Программа обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС ДО и сферы компетентности педагога-психолога, участие в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов.

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, развивать у детей потребность в двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Формирование умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, их индивидуальных особенностей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

- **Психологическая диагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно - образовательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику личностных качеств; эмоционально-волевой сферы
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры развития дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и

т. д.;

- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

В диагностическое наблюдение включены дети всех групп ДООУ. В расширенное диагностическое обследование включаются дети, проходящие обучение по Адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Данные о результатах мониторинга отражаются в индивидуальном образовательном маршруте развития ребёнка с ОВЗ, что позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Дополнительно проводится:

- диагностика воспитанников в рамках подготовки к медико-психолого-педагогическому консилиуму (ППК) ДООУ, согласно положению о ППК.

- по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- **Коррекционно - развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательное, речевое развитие и социально-коммуникативное с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-педагогической службы.

Оптимизация адаптации

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- Участие в экспертной оценке, проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

- **Психологическое консультирование, информационно-просветительская работа**

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

-консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;

-консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов, тренингов. В связи с эпидемиологической обстановкой в крае также с применением дистанционных технологий.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе»

«Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед,

В соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников

Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ООП и других целевых групп исходя из возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «групп риска», создания для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ выявляют детей с ООП.

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273–ФЗ., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4. На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах;
- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год). Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог-психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. В случае получения заключения ПМПК с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ООП.

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- Формирует представления о себе и окружающем мире.
- Развивает конструктивные навыки; формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).
- Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.
- Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Учит ориентироваться в расположении частей своего тела. Развивает общую и мелкую моторику.
- Развивает понимания речи:
- Развивает жестикуляцию.
- Формирует голос.
- Развивает подвижность органов речи.
- Накапливает пассивный словарь.
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.
- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.
- Систематически формирует навыки не только во время занятий, но и в режимные моменты.
- Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;
- направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Администрация учреждения

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;
- оказывают методическую помощь педагогам;
- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации. Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей);
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДООУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Совместно с родителями проводятся:

- экскурсии на железнодорожные предприятия;
- оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами;

- праздник, посвященный Дню железнодорожника;
- праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта;
- выпуск газет;
- организация мини-библиотеки;
- семинары – практикумы;
- выпуск журнала;
- ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»;
- мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители, в том числе виртуальные.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДОУ проводятся:

- лекции, семинары – практикумы;
- индивидуальные беседы;
- групповые консультации, дискуссии;
- круглые столы.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. МЛАДШИЕ ГРУППЫ.
2.6.1. Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Наблюдение
	Психическое напряжение	Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	Наблюдение, методика «Эмоциональное состояние ребенка».
	Эмоциональное неблагополучие.	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей).
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	«Разрезные картинки», «Почтовый ящик», «Доска Сегена»
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Группировка игрушек»
	Умение анализировать и сравнивать	«Найди пару»
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой
	Зрительная память	«10 предметов»
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	Сюжетные картинки.
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Наблюдение

2.6.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение. насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
Речевое развитие	<p>Расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности</p>

	определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6.3 Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в младших группах

Тема	Цель	Содержание непосредственной образовательной деятельности	Время проведения
Знакомство	Познакомить детей друг другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1.Приветствие. 2.Появление персонажа Ушастик 3.Игра «Карусели» 4.Динамическая пауза «Зайчики» 5.Игра «Солнышко и дождик» 6.Упражнение «Давайте знакомиться». 7.Игра «Зайка» 8.Коллективная работа «Цветочная полянка» 9.Игра «Раздувайся пузырь»	1 неделя октября
Давайте дружить	Продолжить знакомить детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятий.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружить» 3. Появление Ушастика. 4. Динамическая пауза «Звериная зарядка». 5. Задание «Прятки». 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7. Задание «Лабиринт». 8. Игра «Карусели». 9. Игра «Раздувайся, пузырь». 10.Рефлексия.	2 неделя октября

Правила поведения на занятиях	Продолжить знакомить детей друг с другом. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1.Приветствие. 2.Появление куклы Свинки. 3.Игра «Давай поздороваемся». 4.Динамическая пауза «Танец в кругу». 5.Игра «Кто позвал?». 6.Подвижная игра «Пожалуйста». 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8.Задание «Загадки». 9.Игра «Вежливый мостик». 10.Рефлексия	3 неделя октября
Я и моя группа	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1.Приветствие. 2.Появление куклы – зайца Ушастика. 3.Игра «Прятки» 4.Экскурсия по кабинету. 5.Игра «Если нравится тебе, то делай так». 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7.Задание «Художники». 8.Задание «Найди отличия». 9.Игра «Волшебная палочка». 10.Рефлексия.	4 неделя октября
Радость	Познакомить с эмоцией «радость». Создать благоприятную атмосферу на занятии. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие «Улыбка» 2.Беседа «Я радуюсь, когда...» 3.Упражнение «Гномик» 4.Динамическая пауза «Солнышко» 5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6.Задание «Радостная страничка» 7.Музыкальное задание «Веселый мишка» 8.Динамическая пауза 9.Упражнение «Буратино». 10.Рефлексия.	1 неделя ноября
Грусть	Познакомить с эмоцией «грусть». Создать благоприятную	1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты». 3.Игра «Аплодисменты».	2 неделя ноября

	<p>атмосферу на занятии. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Сказка «Курочка ряба». 5. Беседа «Мне грустно, когда....» 6. Упражнение «Гномик». 7. Задание «Грустный утенок». 8. Музыкальный момент. 9. Задание «Ребята в поезде». 10. Игра «Угадай эмоцию». 11. Подвижная игра «Грустный-веселый». 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном». 13. Задание «Грустная страничка». 14. Упражнение «Найди утят». 15. Рефлексия 	
Гнев	<p>Познакомить с эмоцией «гнев». Развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми. Тренировать мимические навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Зеркало». 3. Беседа «Я сержусь, когда...» 4. Игра «Гномик». 5. Упражнение «Король –боровик». 6. Задание «Проведи дорожку». 7. Игра «Угадай эмоцию». 8. Задание «Найди хозяйку». 9. Работа с гневом 10. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном». 11. Задание «Сердитая страница» 12. Задание Найди сердитого зверя». 13. Рефлексия 	3 неделя ноября

<p>Словарик эмоций</p>	<p>Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Обучать распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев. Закреплять мимические навыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Появление персонажа Мишутка 3. Игра «Угадай эмоцию». 4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 5.Задание «Найди маски героям» 6.Игра «Слушай внимательно». 7.Игра «Замри». 8. Задание «Собери картинку». 9. Игра «Найди отличие». 10.Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге». 11.Рефлексия. 	<p>4 неделя ноября</p>
<p>Разноцветный паровозик</p>	<p>Развивать восприятие цвета. Развивать умение различать цвета (красный, синий, жёлтый, зеленый). Развивать навык цветового соотнесения. Развивать мыслительную операцию «обобщение» (фрукты, овощи).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Цветной паровозик» 3.Подвижная игра «Светофор» 4.Загадки. 5.Динамическая пауза «Огород». 6. Игра «наведи порядок». 7.Задание «Найди лишнее». 8. Игра «цветной паровозик. 9.Рефлексия. 	<p>1 неделя декабря</p>
<p>Пригласительный билет</p>	<p>Развивать восприятие формы: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Геометропарвоз». 3.Игра «Лесные звуки». 4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4.Задание «Лабиринт». 5.Игра «Внимательный рыболов» 6.Задание «Удивительные рыбки» 7.Динамическая пауза «Звериная зарядка». 8.Игра «Геометропарвоз». 9.Рефлексия. 	<p>2 неделя декабря</p>

Восприятие величинь (большой-маленький)	Развивать восприятие величины: большой-маленький. Развивать мыслительную операцию «сравнение».	1.Приветствие. 2.Сказка «Любопытные мышата». 3.Игра «Вспоминайка». 4.Игра «Большой-маленький». 5.Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон». 6.Задание «Лабиринт». 7.Задание «Наведи порядок». 8.Динамическая пауза 9.Упражнение «Лишний домик». 10.Игра «Большой-маленький» 11.Рефлексия	3 неделя декабря
Здравствуй, зима!	Развивать познавательные психические процессы. Обобщать пройденный материал. Подготовить к промежуточной диагностике.	1.Приветствие. 2.Морозное послание. 3.Поезд. 4.Задание «Снеговик». 5.Танец снежинок. 6.Найди пару снежинке. 7.Пальчиковая гимнастика «Погода». 8.Задание «Санки». 9.Задание «Мешок с подарками» 10.Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	4 неделя декабря
Диагностика-1	Диагностика зрительной памяти. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). Диагностика мышления (анализ. конкретизация).	1.Приветствие. 2.Игра «Кто позвал». 3.Задание «Запоминай-ка». 4.Игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 5.Задание «Что в волшебном мешочке?» 6.Задание «Прятки». 7.Задание «Рукавичка». 8.Динамическая пауза «Звериная зарядка». 9.Упражнение «Передай по кругу». 10.Упражнение «Собираем гирлянду». 11.Задание «Бусы на елку». 12.Рефлексия.	2 неделя января

Диагностика-2	Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания. Диагностика мышления (обобщение, исключение). Диагностика восприятия. Диагностика коммуникативной сферы.	1.Приветствие. 2.Игра «Снежки». 3.Задание «Запоминай-ка». 4.Подвижная игра «Коврик-домик». Задание «Назови одним словом» 5.Задание «Что лишнее2». 6.Подвижная игра «Сугробы, сосульки. Снежинки». 7.Задание «Посели жильцов в домики». 8.Задание «Елочка-красавица». 9.Коллективная работа «Наряжаем елочку». 10.Рефлексия.	3 неделя января
Восприятие длины (длинный-короткий)	Развивать восприятие длины: длинный-короткий. Развивать умение соотносить предметы по величине.	1.Приветствие. 2.Сказка «Длинный-короткий». 3.Задание «Длинный-короткий». 4.Упражнение «Прогулка». 5.Задание «Лабиринт». 6.Задание «Найди хвост». 7.Игра «Змея». 8.Игра «Гусеница». 9.Рефлексия.	4 неделя января
Восприятие величин (широкий-узкий)	Развивать восприятие величины: (широкий-узкий). Развивать умение соотносить предметы по величине.	1.Приветствие. 2.Сказка «Широкий-узкий». 3.Задание «Широкий-узкий». 4.Игра «Запоминай-ка». 5.упражнение «Лягушки». 6.Задание «Лабиринт». 7.Задание «Найди пару». 8.Игра «Большие ноги»	1 неделя февраля
Игрушки	Развивать навыки общения. Воспитывать бережное отношение к своим вещам, игрушкам. Развивать познавательные психические процессы.	1.Приветствие. 2.Сказка «Сбежавшие игрушки». 3.Беседа по сказке. 4.Задание «Мои игрушки». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Найди все мячики».	2 неделя февраля

		<p>7.Игра «Съедобное-несъедобное».</p> <p>8.Задание «Найди лишнее».</p> <p>9.Задание «Путаница».</p> <p>10.Динамическая пауза «Игрушки».</p> <p>11.Задание «Положи мячик на место».</p> <p>12.Задание «Кто во что играет».</p>	
Животные.	<p>Развивать навыки общения.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Расскажем сказку вместе».</p> <p>3.Задание «Раздели на группы».</p> <p>4.Задание «Найди лишнее».</p> <p>5.Динамическая пауза.</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «На лужок»</p> <p>7.Задание «Кто живёт в лесу».</p> <p>8.Задание «Угадай чья тень».</p> <p>9.Задание «Путаница».</p> <p>10.Динамическая пауза.</p> <p>11.Рефлексия.</p>	3 неделя февраля
Посуда.	<p>Развивать коммуникативную и эмоциональную сферу детей.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Федорино горе».</p> <p>3.Беседа по сказке.</p> <p>4.Задание «Все на места».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6.Задание «Найди лишний предмет».</p> <p>7.Задание «Найди и раскрась»</p> <p>8.Игра «Посуда».</p> <p>9.одвижная игра «Варим суп».</p> <p>10.Задание «Подарок для Федоры»</p> <p>11.Рефлексия.</p>	4 неделя февраля
Одежда, обувь.	<p>Воспитывать бережное отношение к своим вещам.</p> <p>Развивать познавательные психические процессы.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Маша-растеряша».</p> <p>3.Беседа по сказке.</p> <p>4.Задание «Назовём одежду»</p> <p>5.Задание «Оденем ребят».</p> <p>6.Задание «Найди и раскрась одежду».</p>	1 неделя марта

		<p>7.Игра «Сапожок».</p> <p>8.Задание Сороконожка»</p> <p>9.Задание «Обувь и время года».</p> <p>10.Задание «Найди лишнее».</p> <p>11.Задание «Раздели на группы».</p> <p>13.Рефлексия.</p>	
Мальчики-одуванчики	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, навыков самоконтроля.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>3. Упражнение «Попади в цель».</p> <p>4. Подвижная игра «Транспорт».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».</p> <p>6. Задание «Профессии».</p> <p>7.Задание «Открытка».</p> <p>8.Рефлексия.</p>	2 неделя марта
Девочки-припевочки	Развитие умения различать индивидуальные особенности, невербального и вербального общения, чувства потребности радовать своих близких добрыми делами.	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Игра «Угадай, кто это?»</p> <p>3.Игра «Уборка».</p> <p>4. Игра «Поварята».</p> <p>5. Игра «Подарки».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Цветки».</p> <p>7. Задание «Кукла».</p> <p>8. Задание «Бусы».</p> <p>9. Игра «Наряд».</p> <p>10. Рефлексия.</p>	3 неделя марта
Мебель	Развивать эмпатию. Развивать познавательные психические процессы	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Три медведя».</p> <p>3.Беседа по сказке.</p> <p>4.Настольно-печатная игра «Три медведя».</p> <p>5.Игра «Медведь в берлоге».</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p> <p>7.Задание «Дорога к дому».</p> <p>8.Задание «В лесу».</p> <p>9.Задание «Найди лишний предмет».</p> <p>10.Рефлексия.</p>	4 неделя марта

<p>Дружба, взаимопомощь.</p>	<p>Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребёнка. Развивать познавательные психические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка «Репка». 3.Беседа по сказке. 4.Задание «Кто потерялся?». 5.Задание «Вспоминайка». 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 7.Задание «Помощники». 8.Задание «Дружная рыбалка». 9.Подвижная игра «Карусели» 10.Рефлексия. 	<p>1 неделя апреля.</p>
<p>Страна Вообразия.</p>	<p>Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Горячо-холодно». 3.Послание. 4.Игра «Волшебные башмачки». 5.Сказка «Так и не так». 6.Пальчиковая гимнастика «Волшебник». 7.Задание «Чего не бывает на свете?» 8.Задание «Вспоминайка». 9.Задание «Чудо-дерево». 10.Динамическая пауза «Станем мы деревьями». 11.Игра «Волшебные картинки». 12.Игра «Волшебные башмачки». 13.Рефлексия. 	<p>2 неделя апреля</p>
<p>День смеха</p>	<p>Развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок». 4. Задание «Яркий хвост». 5.Подвижная игра «Поросята». 6. Задание «Кто громче хрюкнет». 6. Динамическая пауза «Маленький кролик». 7. Задание «Угощение для кролика». 8. Подвижная игра «Кошка». 9. Задание «В комнате смеха». 10. Задание «Вспоминайка». 	<p>3 неделя апреля</p>

		11. Рефлексия.	
Насекомые.	Подготовить к итоговой диагностике. Развивать познавательные психические процессы.	1.Приветствие. 2.Загадки про насекомых. 3.Динамическая пауза «путешествие на луг». 4.Игра «Подснежники» 5.Игра «Солнечный зайчик». 6.Игра «Пробуждение». 7.Пальчиковая гимнастика «Гусеница». 8.Задание «Лабиринт». 9.Задание «Кто лишний?». 10.Динамическая пауза «Жук». 11.Рефлексия.	4 неделя апреля
Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной сферы детей. Диагностика мышления (исключение, классификация). Диагностика внимания (устойчивость, распределение). Диагностика зрительной памяти.	1.Приветствие. 2.Задание «Запомянай-ка». 3.Задание «Ежики». 4.Динамическая пауза «Танец в кругу». 5.Задание «Раздели на группы». 6.Задание «Лабиринт». 7.Игра «Съедобное-несъедобное». 8.Задание «Грибочки». 9.Упражнение «Передай по кругу». 10.Игра «Угадай эмоцию». 11.Рефлексия.	1 неделя мая
Итоговая диагностика 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Диагностика мышления (анализ. исключение). Диагностика внимания (слуховое, концентрация).	1.Приветствие. 2.Задание «Запомянай-ка». 3.Задание «Прятки». 4.Задание «Пустой квадрат». 6. Динамическая пауза «Танец в кругу». 7. Задание «Назови одним словом». 8. Задание «Флажки». 9. Задание «Чашка». 10.Игра «Медведь в берлоге». 11. Рефлексия.	2 неделя мая

2.7. СРЕДНЯЯ ГРУППА.
2.7.1. Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Наблюдение
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональные лица», цветовой тест Люшера
	Навыки общения.	Наблюдение
Познавательное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность.	«Разрезные картинки»; зашумлённые, недорисованные предметы
	Способы ориентировки в форме предметов.	«Восприятие формы».
	Внимание	«Найди и вычеркни»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие цвета	Работа с разноцветной мозаикой
	Восприятие формы	«Восприятие формы»
	Мышление	Тест Равена
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи».
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.

Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития.	Наблюдение
---------------------	--	------------

2.7.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных</p>

	<p>произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе</p>

	<p>деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.7.3. Календарно–тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в средней группе по программе «Цветик - семицветик».

Тема	Цель	Содержание непосредственной образовательной деятельности	Время проведения
Знакомство	<p>1. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p>3. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»</p> <p>4. Игра «Собери цветочек»</p> <p>5. Игра «Давай знакомиться»</p> <p>6. Игра «Кто к нам пришел»</p> <p>7. Коллективная работа «Цветочная полянка»</p> <p>8. Игра «Раздувайся, пузырь!»</p> <p>9. Ритуал прощания</p>	1 неделя октября
Давайте дружить	<p>1. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Сплотить группу.</p> <p>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. «Паровозик дружбы»</p> <p>3. Игра «Незнайка»</p> <p>4. Динамическая пауза «Покажи отгадку»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p>	2 неделя октября

		6. Задание «Прятки» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Замри» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Ритуал прощания	
Волшебные слова.	1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Развивать навыки культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Приветствие 2. Беседа «Зачем нужно быть вежливым» 3. Игра «Театр» 4. Игра «Пожалуйста» 5. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 6. Задание «Помоги белочке» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Игра «Вежливо-невежливо» 9. Игра «Вежливый мячик» 10. Ритуал прощания	3 неделя октября
Правила поведения.	1. Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения. 2. Развивать навыки культурного общения 3. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие 2. Игра «Размышляй-ка» 3. Игра «Давай поздороваемся» 4. Динамическая пауза «Танец в кругу» 5. Игра «Кто позвал?» 6. Подвижная игра «Пожалуйста» 7. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Дорисуй» 10. Игра «Мячик правил» 11. Ритуал прощания	4 неделя октября

Радость и грусть.	<p>1.Создание благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе.</p> <p>3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облако»</p> <p>2. Задание «Я радуюсь, когда...»</p> <p>3.Задание «Притворщик»</p> <p>4. Динамическая пауза «Весёлые мартышки»</p> <p>5. Игра «Как доставить радость»</p> <p>6.Задание «Радость и грусть»</p> <p>7.Задание «притворщик»</p> <p>8. Задание «Радостное и грустное облачко»</p> <p>9.Игра «Найди»</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>11. Музыкальное задание</p> <p>12. Ритуал прощания</p>	1 неделя ноября
Гнев.	<p>1.Развитие коммуникативных навыков и умений.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Психогимнастика «Король Боровик»</p> <p>5. Задание «Раздели на группы»</p> <p>6. Подвижная игра «Вулкан»</p> <p>7. Задание «Больше не сержусь»</p> <p>8. Задание «Сердитое облачко»</p> <p>9.Задание «Злой волк»</p> <p>10.Музыкальное задание</p> <p>11. Ритуал прощания</p>	2 неделя ноября
Удивление.	<p>1.Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.</p> <p>2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <p>3.Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.</p>	<p>1. Приветствие «Облако»</p> <p>2. Задание «Я удивляюсь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Подвижная игра «Удивительная газета»</p> <p>5. Задание «Удивленное облачко»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>7. Задание «Удивительные картинки»</p> <p>8. Ритуал прощания</p>	3 неделя ноября

Испуг.	<p>1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.</p> <p>2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.</p> <p>3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «Я боюсь, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Испуганное облачко» 6. Пальчиковая гимнастика «Облако» 7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» 9. Конкурс «Боюсек» 10. Ритуал прощания 	4 неделя ноября
Спокойствие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «Я спокоен, когда...» 3. Задание «Притворщик» 4. Спокойная игра 5. Задание «Логический квадрат» 6. Задание «Спокойное облачко» 7. Пальчиковая гимнастика «Облачко» 8. Задание «Поле эмоций» 9. Музыкальное задание «Спокойный ёжик» 10. Ритуал прощания 	1 неделя декабря
Словарик эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «Найди друга» 3. Задание «Собери облачко» 4. Задание «Сказочные герои» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Задание «Оживи облачка» 7. Задание «Мое настроение» 8. Музыкальное задание 9. Ритуал прощания 	2 неделя декабря

Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов.	1. Приветствие 2. Задание «Будь внимателен» 3. Задание «Знаки» 4. Задание «Загадки схемы» 5. Динамическая пауза 6. Задание «Найди лишний» 7. Задание «Поле чудес» 8. Задание «Дорисуй-ка» 9. Ритуал прощания	3 неделя декабря
Восприятие свойств предметов	1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое) 4. Развитие воображения и логического мышления.	1. Приветствие 2. Задание «Опиши игрушку» 3. Задание «Назови» 4. Динамическая пауза 5. Задание «Лёгкий –тяжёлый» 6. Задание «Раскрась лишний предмет» 7. Игра «скажи наоборот» 8. Задание «Найди лишний» 9. Ритуал прощания	4 неделя декабря
Диагностика-1.	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции анализ, исключение, обобщение). 3. Диагностика внимания (концентрация, распределение). 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие. 2. Задание «Запоминай-ка». 3. Задание «Новогодний узор». 4. Задание «Назови одним словом». 5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 6. Задание «Найди лишнее». 7. Подвижная игра «Выпал беленький снежок». 8. Рефлексия.	2 неделя января

Диагностика-2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (распределение). 3. Диагностика воображения. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Задание «Запоминай-ка». 3. Задание «Рукавички». 4. Задание «Путаница». 5. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 6. Задание «Оживи кружочек». 7. Подвижная игра «На ёлку». 8. Рефлексия. 	3 неделя января
Мои помощники глазки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Гимнастика для глаз 3. Упражнение «Запомни своих друзей» 4. Игра «Прятки» 5. Упражнение «Прогулка» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Коврики» 8. Игра «Запрещённое движение» 9. Задание «Найди тень» 10. Ритуал прощания 	4 неделя января
Мой помощник носик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Гимнастика для носика 3. Упражнение «Запахи» 4. Игра «Приятный-неприятный» 5. Упражнение «Замок» 6. Задание «Внимательный носик» 7. Задание «Лабиринт» 8. Упражнение на расслабление 9. Ритуал прощания 	1 неделя февраля

Мой помощник ротик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Гимнастика для языка 3. Упражнение «Вкусы» 4. Игра «Угощения» 5.Упражнение «Пальчики» 6. Задание «Внимательный носик» 7.Задание «Угощения» 8. Ритуал прощания 	2 неделя февраля
Мой помощники ушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Тишина и шум». 3. Игра «Чей голосок» 4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 5.Задание «Деревенька» 6. Задание «Внимательные ушки» 7.Игра «Музыкальная корзина» 8. Игра «Громкие и тихие звуки» 9. Ритуал прощания 	3 неделя февраля
Мой помощники ручки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов осязания 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Волшебные дощечки». 3. Игра «Ищем клад» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5.Упражнение «Дружные пальчики» 6. Задание «Найди пару рукавичке» 7.Задание «Внимательные ручки» 8. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» 9. Ритуал прощания 	4 неделя февраля

Мой помощники ножки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия 2. Развитие двигательной активности 3. Формирование позитивной мотивации общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 4. Задание «Найди пару сапожку» 5. Задание «Наведём порядок» 6. Игра «Весёлый хоровод» 7. Ритуал прощания 	1 неделя марта
Из чего же сделаны наши мальчишки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков 3. Работа по развитию самоконтроля 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Задание «Спортсмены» 3. Физкультминутка 4. Задание «Транспорт» 5. Пальчиковая гимнастика «Кораблик» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Игра «Изобрази» 8. Задание «Настоящий мастер» 9. Ритуал прощания 	2 неделя марта
Из чего же сделаны наши девчонки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков 2. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Клумба» 3. Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 5. Задание «Куклы» 6. Задание «Бусы» 7. Динамическая пауза «Уборка» 8. Загадки 9. Задание «Помоги бабушке» 10. Ритуал прощания 	3 неделя марта
Страна вообразилия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление 4. Развивать мелкую и общую моторику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Двигательное упражнение 3. Задание «Загадочные животные» 4. Сказка «Путаница» 5. Анализ сказки 6. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 7. Задание «Лабиринт» 	4 неделя марта

	5. Развитие самосознания	8. Задание «Волны» 9. Подвижная игра «Море волнуется» 10. Двигательное упражнение 11. Ритуал прощания	
Прогулка по городу.	1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сфер	1. Приветствие 2. Игра «Кушать подано» 3. Игра «Зоопарк» 4. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 5. Задание «Зрители» 6. Задание «В магазине» 7. Игра «Едем домой» 8. Задание «Помогай-ка собирай-ка» 9. Ритуал прощания	1 неделя апреля
Здравствуй, Весна!	1. Развивать воображение. 2. Развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать выразительность движений, слов.	1. Приветствие. 2. Игра «Уходи, Зима!» 3. Упражнение «Капель». 4. Игра «Ручеёк». 5. Игра «Подснежники». 6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик». 7. Задание «Кораблик». 8. Задание «Раскрась мальчика». 9. Игра «Весенняя берёза». 10. Игра «Прятки с птицами». 11. Рефлексия.	2 неделя апреля
День смеха	1. Развивать воображение 2. Развивать творческое мышление	1. Приветствие 2. Игра «Трамвайчик» 3. Упражнение «Билеты» 4. Игра «Аплодисменты» 5. Задание «Клоуны» 6. Задание «Дрессированные жирафы» 7. Динамическая пауза 8. Игра «Жонглёры» 9. Ритуал прощания	3 неделя апреля

В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность 2.Закрепить знание содержания сказок 3.Развивать творческое мышление	1. Приветствие 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Задание «Лабиринт» 4. Игра «Дружные предметы» 5. Подвижная игра «Буратино» 6. Игра «Собери картинку» 7. Пальчиковая гимнастика «Лягушка» 8. Задание «Сказочные герои» 9.Задание «Прятки» 10. Ритуал прощания	4 неделя апреля
Диагностика 1	1.Диагностика зрительной памяти 2.Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение)	1. Приветствие 2. Задание «Запомянай-ка» 3. Задание «Узор» 4. Подвижная игра «Мы играем» 5. Задание «Оживи фигурки» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Цветок» 9. Ритуал прощания	1 неделя мая
Диагностика 2	1.Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3.Диагностика внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение) 4.Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1. Приветствие 2. Задание «Запомянай-ка» 3. Задание «Бусы» 4.Задание «Прятки» 5. Подвижная игра «Не зевай» 5. Задание «Наведи порядок» 7. Задание «Заплата для коврика» 8. Подвижная игра «Мы играем» 9. Ритуал прощания	2 неделя мая

2.8 СТАРШАЯ ГРУППА

2.8.1. Психологическая диагностика.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Название методики
-------------------------	---------------------------	-------------------

Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки.	Наблюдение
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	Цветовой тест Люшера, «Эмоциональные лица», рисуночные проективные тесты
	Навыки общения.	Наблюдение
Познавательное развитие	Временные представления	«Времена года»
	Внимание	«Найди отличия», «Проставь значки»
	Слуховая память	«10 слов»
	Зрительная память	«10 предметов»
	Восприятие формы	«Восприятие формы»
	Мышление	Тест Равена «Исключение четвертого лишнего» «Установление последовательности событий»
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны, графические пробы
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи», «Установление последовательности событий»
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Наблюдение, двигательные и графические пробы

2.8.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально– коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p>

	<p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.8.3. Календарно–тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе по программе «Цветик-семицветик»

Тема	Цели	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Время проведения
Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снимать телесное и эмоциональное напряжение.	1.Приветствие. 2.Игра «Клубочек имён». 3.Упражнение «Искра». 4.Упражнение «Я-сказочный герой» 5.Подвижна игра «Паровозик имён, или в страну дружбы». 6.Релаксация «Цветок дружбы». 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8.Рисование цветов. 9.Рефлексия.	1 неделя октября
Наша группа. Что мы умеем.	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снимать телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7.Развивать мелкую и общую моторику. 8.Развивать навыки самосознания.	1.Приветствие. 2.Игра «Делай как я». 3.Беседа с психологом. 4.Конкурс хвастунов. 5.Упражнение «Найди отличия». 6.Игра «Пересядьте те, кто...» 7.Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара». 8.Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?». 9.Упражнение «Я хочу подружиться...» 10.Пальчиковая гимнастика «В гости». 11.Упражнение «Совместное рисование». 12.Рефлексия.	2 неделя октября

<p>Правила поведения на занятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. 5.Снимать эмоциональное и телесное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбки» 3.Игра «подарок». 4.Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени». 5.Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза». 6.Разгадывание четвёртой тайны: «Не бегать во время занятий, не драться, не мешать другим». 7.Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать». 8.Игра «Кто кем будет?». 9.Пальчиковая гимнастика «Замок». 10.Задание «Дорисуй ключик». 11.Задание «Ключик». 12.Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать-дай нам знать об этом, например, подними руку». 13.Разгадывание седьмой тайны: «Прощание». 14.Рефлексия. 	<p>3 неделя октября</p>
<p>Страна «Психология»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Горячо-холодно». 3.Изучение карты. 4.Игра «Пересядьте те, кто...» 5.Город Помощников. 6.Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7.Задание «Коврик». 8.Задание «Раскрась коврик». 9.Игра «Театр настроения». 10.Игра «Топ-хлоп». 	<p>4 неделя октября</p>

		11.Задание «Логический квадрат» 12.Рефлексия.	
Радость. Грусть.	1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1.Приветствие. 2.Динамическая пауза «Путешествие в лес». 3.Задание «Ягоды». 4.Беседа по пиктограмме «Радость». 5.Беседа по пиктограмме «Грусть». 6.Задание «Сказочные персонажи». 7.Задание «Весёлый-грустный». 8.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 9.Задание «Моя радость». 10.Задание «Гусеница». 11.Игра «Будь внимателен». 12.Рефлексия.	1 неделя ноября
Гнев.	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1.Приветствие. 2.Беседа по пиктограмме «Гнев». 3.Упражнение «Избавление от гнева». 4.Пальчиковая гимнастика «помиримся». 5.Задание «Мой гнев». 6.Задание «Сказочные герои». 7.«Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост». 8.Рефлексия.	2 неделя ноября
Удивление.	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1.Приветствие. 2.Беседа по пиктограмме «Удивление». 3.Упражнение «Удивительные запахи». 4.Пальчиковая гимнастика «Удивительно». 5.Задание «Моё удивление». 6.Задание «Настроение сказочного героя». 7.Подвижная игра «Есть или нет?». 8.Фокус со стаканом.	3 неделя ноября

		9.Рефлексия.	
Испуг.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа по пиктограмме «Испуг». 3.Упражнение «Страшные звуки». 4.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки». 5.Задание «Мои страхи». 6.Задание «Страшно весёлая история». 7.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь». 8.Упражнение «У страха глаза велики» 9.Рефлексия. 	4 неделя ноября
Спокойствие.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с чувством спокойствия. 2.Обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Снимать эмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа по пиктограмме «Спокойствие». 3.Упражнение «Медвежата в берлоге». 4.Игра с шарфиком (на расслабление мышц шеи). 5.Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки». 6.Задание «Моё спокойствие». 7.Задание «Спокойные вещи». 8.Упражнение «Спокойные игрушки». 9.Рефлексия 	1 неделя декабря
Словарик эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять и обобщать знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развивать способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих различные чувства, настроение, их оттенки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Кубик настроения». 3.Игра «Азбука эмоций». 4.Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 5.Задание «Моё настроение». 6.Задание «Нарисуй эмоцию». 7.Упражнение «Остров настроений». 8.Задание «Угадай музыкальное настроение». 9.Рефлексия. 	2 неделя декабря

Страна вообразия.	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	1.Приветствие. 2.Игра «Средства передвижения». 3.Игра «Чудо-дерево». 4.Сказка. 5.Игра «Волшебные камушки». 6.Пальчиковая гимнастика «Маланья». 7.Моделирование замков. 8.Задание «Оживи фигурку». 9.Задание «Нелепица». 10.Игра «Несуществующее животное». 11.Рефлексия.	3 неделя декабря
В гостях у сказки.	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	1.Приветствие. 2.Игра «Волшебный башмачок». 3.Задание «Страшила». 4.Игра «Волшебные слова». 5.Подвижная игра «Дровосек». 6.Появление персонажей из сказки «Репка», 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 8.Задание «Путаница». 9.Задание «Лабиринт». 10.Психогимнастика. 11.Подвижная игра «Салки». 12.Рефлексия.	4 неделя декабря
Диагностика-1	1.Диагностировать и развивать зрительную память. 2.Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. 3.Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1.Приветствие. 2.Задание «Запомяй-ка». 3.Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике). 4.Задание «Новогодние гирлянды». 5.Задание «Рукавички». 6.Игра «В снежки». 7.Задание «Чего не хватает?». 8.Рефлексия.	2 неделя января

Диагностика-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операций мышления (исключение, зрительный синтез). 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Паровозик дружбы». 3. Пальчиковая гимнастика «Белка». 4. Задание «Лабиринт». 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки». 6. Задание «Подарок для зайчика». 7. Подвижная игра «Заморожу». 8. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок. 9. Задание «Запоминай-ка». 10. Задание «Что лишнее?». <p>Рефлексия.</p>	3 неделя января
Внешний вид.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение; развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Беседа о культуре внешнего вида. 3. Физкультминутка. 4. Задание «Шнуровка». 5. Задание «Какая тень лишняя?» 6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы». 7. Задание «Зеркало». 8. Задание «Помоги найти ботинок». 9. Игра «правильно-неправильно». 10. Рефлексия. 	4 неделя января
Общественный этикет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с общественным этикетом. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра в лото «Пассажирский транспорт». 3. Игра «Займи правильное место». 4. Упражнение «Правила поведения в автобусе». 5. Сценка на улице. 6. Сценка в театре. 7. Задание «Займи правильное место». 	1 неделя февраля

	5.Развивать самосознание и навыки саморегуляции.	8.Пальчиковая гимнастика «Магазин». 9.Задание «В магазине». 10.Задание «Доктор». 11.Рефлексия.	
Столовый этикет.	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1.Приветствие. 2.Беседа о культуре поведения за столом. 3.Психогимнастика. 4.Упражнение «За столом». 5.Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». 6.Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед». 7.Задание «Склеим разбитую тарелку». 8.Задание «Праздничное блюдо». 9.Физкультминутка «Правильно-не правильно». 10.Рефлексия.	2 неделя февраля
Подарочный этикет.	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения, воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать самосознание и навыки саморегуляции.	1.Приветствие. 2.Беседа «Как дарить и принимать подарки». 3.Физкультминутка «Настроение». 4.Релаксация «Подарок». 5.Игра «Подарок». 6.Пальчиковая гимнастика «Подарки». 7.Задание «Лабиринт». 8.Задание «Что за подарок?» 9. задание «Разложи подарки». 10.Рефлексия.	3 неделя февраля

Гостевой этикет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства, формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать самосознание и навыки саморегуляции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа «Как ходить в гости». 3.Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости». 4.Подвижная игра «День и ночь». 5.Игра «Комплименты». 6.Беседа «Как принимать гостей?» 7.Пальчиковая гимнастика. 8.Задание «Наведи порядок на полках». 9.Задание «Мишка ждёт гостей». 10. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?» 11.Подвижная игра «Правильно или неправильно?» 12.Рефлексия. 	4 неделя февраля
Волшебные средства понимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Знакомство». 3.Игра «Угадай жест». 4.Игра «Объясни без слов». 5.Игра «Подмигалы». 6.Пальчиковая гимнастика «В гости». 7.Задание «Нарисуй эмоцию». 8.Задание «Сложи картинку». 9.Задание «Дорисуй рисунок». 10.Рефлексия. 	1 неделя марта
Защитники отечества.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжить детей знакомить с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Фотовыставка». 3.Игра с мячом «Профессии». 4.Двигательное упражнение «Товарищ командир». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «План». 7.Задание «Что нужно для ремонта?» 8.Задание «Найди лишний транспорт». 	2 неделя марта

		9.Подвижная игра «Разведчики». 10.Рефлексия.	
Мамины помощники.	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии».	1.Приветствие. 2.Упражнение «Фотовыставка». 3.Сказка «Про маму». 4.Беседа по сказке. 5.Танец «Стирка». 6.Пальчиковая гимнастика «Помощники». 7.Задание «Подарок для мамы». 8.Задание «Лабиринт». 9.Задание «Наведём порядок». 10.Физкультминутка «Мамины помощники». 11.Задание «Мамино солнышко». 12.Рефлексия.	3 неделя марта
Я и моя семья.	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширять представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Приветствие. 2. Игра «Семья». 3. Упражнение «Фотовыставка». 4. Сказка «Сон». 5. Анализ сказки. 6. Подвижная игра «Заячья семья». 7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 8. Задание «Прятки». 9. Задание «Домик». 10. Игра «Верно-неверно». 11. Игра «Ассоциации». 12. Рефлексия.	4 неделя марта

Я и мои друзья.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Задание «Вместе с другом». 3.Упражнение «Найди друга». 4.Пальчиковая гимнастика «Дружба». 5.Задание «В гости». 6.Задание «Рыбалка». 7.Подвижная игра «Я змея...» 8.Игра «Угадай настроение». 9.Игра «Комплименты». 10.Подвижная игра «Если нравится тебе». 11.Рефлексия. 	1 неделя апреля
Я и моё имя.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Идентификация ребёнка со своим именем. 2.Формировать позитивное отношение ребёнка к своему Я. 3.Стимулировать творческое самовыражение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка «Разноцветные имена». 3.Беседа по сказке. 4.Подвижная игра «Кто позвал?» 5.Задание «Какое моё имя». 6.Творческая мастерская «Наши имена». 7.Пальчиковая гимнастика. 8.Задание «Зашифрованное имя». 9.Задание «Внимание! Внимание!» 10.Подвижная игра «Не прослушай своё имя». 11.Рефлексия. 	2 неделя апреля
Кто такой «Я»? Черты характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развивать представление о себе, качествах своего характера. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Зеркало». 3.Задание «Мой портрет». 4.Задание «Угадай кто это?» 5.Игра «Сказочные герои». 6.Игра «Какой Я?» 7.Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан». 8.Задание «Путаница». 9.Игра «Противоположности». 10.Рефлексия. 	3 неделя апреля

Я особенный.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать. 6. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствиею 2. Беседа с Незнайкой». 3. Задание «Ласковое имя». 4. Игра «Кто позвал?» 5. Игра «Волшебный стул». 6. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков». 7. Задание «Игрушки». 8. Задание «Кто лишний?» 9. Игра «Люди к людям». 10. Упражнение «Волшебный цветок». 11. Коллективная работа «Волшебное дерево». 12. Рефлексия. 	4 неделя апреля
Итоговая диагностика 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация). 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение). 5. Диагностика воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Полоса препятствий». 3. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок». 4. Задание «Запоминай-ка». 5. Задание «Путаница». 6. Задание «Фигуры». 7. Игра «Кубик настроения». 8. Подвижная игра «Газета». 9. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок». 10. Задание «Повтори узор». 11. Задание «Недорисованные картинки». 12. Игра «Нос, пол, потолок». 13. Задание «Волшебное дерево». 14. Рефлексия. 	1 неделя мая

Итоговая диагностика 2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивостью, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	1. Приветствие. 2. Пальчиковая гимнастика «Колочий клубок». 3. Задание «Запоминай-ка». 4. Задание «Дерево». 5. Задание «Лабиринт». 6. Игра «Парные картинки». 7. Подвижная игра «Урок-перемена». 8. Задание «Что лишнее?». 9. Рефлексия.	1 неделя мая
------------------------	---	--	--------------

2.9. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2.9.1. Психологическая диагностика

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики
Социально-коммуникативное развитие	Осознание моральных норм.	Сюжетные картинки.
	Игровые навыки	Наблюдение
	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей).
	Эмоциональное состояние.	«Эмоциональные лица»
	Навыки общения.	Наблюдение
Познавательное развитие	Временные представления	«Времена года»
	Внимание	«Проставь значки», «Запомни и расставь»
	Слуховая память	«10 слов»
	Зрительная память	«Узнавание фигур»
	Восприятие формы	«Восприятие формы»

	Мышление	Тест Равена «Классификация», «Исключение четвёртого лишнего» «Последовательность событий»
	Пространственные представления	Различение правой и левой стороны, «Графический диктант»
	Готовность к началу школьного обучения	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: методика «Беседа о школе», скрининговый тест школьной зрелости
Речевое развитие	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции.	«Расскажи», «Последовательность событий»
Художественно-эстетическое развитие	Структура изобразительной деятельности и творческие проявления в рисунке.	Изучение изобразительной деятельности.
Физическое развитие	Зрительно-моторная координация	Наблюдение, двигательные, и графические пробы

2.9.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности;</p>

	<p>замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей</p>

	речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно–эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.9.3. Календарно–тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе по программе «Цветик-семицветик»

Тема	Цели	Содержание непосредственной образовательной деятельности	Время проведения
Создание лесной школы.	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развивать навыки вербального и невербального общения. 3. Снимать телесное и эмоциональное напряжение. 4. Создавать эмоционально положительный климат в группе.	1. Приветствие. 2. Игра «Поезд». 3. Сказка «Создание лесной школы». 4. Игра «Ветер дует на...» 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Учитель Ёж». 7. Задание «Запоминай-ка». 8. Задание «Запоминай-ка». 9. Задание «Создание Лесной школы». 10. Рефлексия.	1 неделя октября
Букет для учителя.	1. Продолжить знакомить детей друг с другом. 2. Развивать коммуникативную сферу детей, развивать навыки вербального и невербального общения. 3. Развивать эмоциональную сферу детей, обучать различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую мускулатуру руки. 6. Развивать произвольность психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Приветствие. 2. Игра «Поезд». 3. Сказка «Букет для учителя». 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Задание «Букет». 6. Задание «Профессии». 7. Игра «Составь картинку». 8. Игра «Подари мне свою улыбку». 9. Задание «Словарик эмоций». 10. Рефлексия.	2 неделя октября

Смешные страхи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу, развивать умение выступать публично. 2. Развивать навыки вербального и невербального общения, снимать телесное и эмоциональное напряжение. 3. Развивать эмоциональную сферу детей, обучать различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую мускулатуру руки. 6. Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Собирай-ка». 3. Игра «Трамвайчик». 4. Сказка «Смешные страхи». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Лабиринт». 7. Игра «Составь картинку». 8. Задание «Словарик эмоций». 9. Задание «Заколдованный лес». 10. Игра «Лесная фигура». 11. Задание «Смешные страхи». 12. Игра «На что похоже настроение?». 13. Рефлексия. 	3 неделя октября
Игры в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные навыки. 2. Развивать внимание, мышление, воображение, память. 3. Развивать умение выступать публично. 4. Развивать мелкую мускулатуру руки. 5. Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Мы играем». 3. Сказка «Игры в школе». 4. Упражнение «Рассказ о своей группе». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Звездный хоровод». 7. Задание «Лабиринт». 9. Игра «Времена года». 10. Задание «Азбука игр». 11. Задание «Путаница». 12. Рефлексия. 	4 неделя октября
Школьные правила.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки культурного общения. 2. обучать различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развивать внимание, память, мышление. 5. Развивать мелкую мускулатуру руки. 6. Развивать произвольность психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Волшебный сундучок». 3. Сказка «Школьные правила». 4. Упражнение «Правила на занятиях». 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Задание «Школьные правила». 7. Задание «Приветливая белочка». 8. Задание «Вежливые слова». 9. Игра «Слушай команду, не запутайся». 	1 неделя ноября

		10.Задание «Правильно-неправильно». 11.Рефлексия.	
Собирание портфеля.	1.Развивать зрительную память, слуховое внимание, мышление. 2.Развивать навыки общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение.	1.Приветствие. 2.Игра «Собирание портфеля». 3.Сказка «Собирание портфеля». 4.Игра «Доскажи словечко». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Школьные принадлежности». 7.Задание «Путаница». 8.Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». 9.Игра «Школьные принадлежности». 10.Задание «Любимый альбом». 11.Задание «Запомянай-ка». 12.Рефлексия.	2 неделя ноября
Белочкин сон.	1.Развивать эмоциональную сферу. 2.Развивать коммуникативную сферу. 3.Развивать восприятие, память, внимание, мышление. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов	1.Приветствие. 2.Сказка «Белочкин сон». 3.Игра «Составь картинку». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Лабиринт». 6.Задание «Логический квадрат». 7.Игра «Необычные прыжки». 8.Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке?» 9.Задание «Внимание! Внимание!» 10.Задание «Графический диктант». 11.Рефлексия.	3 неделя ноября
Госпожа Аккуратность.	1.Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы. 2.Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление. 3.Развивать мелкую мускулатуру руки.	1.Приветствие. 2.Сказка «Госпожа Аккуратность». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Задание «Наведи порядок». 5.Задание «Цветочки для зайчонка» 6.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7.Задание «Продолжи узор». 8.Задание «Дорисуй-ка». 9.Рефлексия.	4 неделя ноября

Жадность	<p>1.Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы.</p> <p>2.Развивать волевую сферу, зрительную память, внимание, мышление.</p> <p>3.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Поделись с другом».</p> <p>3.Сказка «Жадность».</p> <p>4.Упражнение «Мостик дружбы».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика</p> <p>6.Задание «Логическая цепочка».</p> <p>7.Задание «Лабиринт».</p> <p>8.Упражнение «Собери картинку».</p> <p>9.Задание «Жадность».</p> <p>10.Задание «Найди отличия».</p> <p>11.Игра «Угадай, кто мой друг».</p> <p>12.Рефлексия.</p>	1 неделя декабря
Волшебное яблоко.	<p>1.Развивать навыки общения, умение выступать публично, высказывать своё мнение.</p> <p>2.Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>3.Развивать внимание, мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую мускулатуру рук.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Волшебное яблоко».</p> <p>3.Игра «Составь картинку».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5.Задание «Право-лево».</p> <p>6.Задание «Логический квадрат».</p> <p>7.Игра «Передай мяч».</p> <p>8.Задание «Вкусные яблочки».</p> <p>9.Задание «Что перепутал художник».</p> <p>10. Рефлексия.</p>	
Подарки в день рождения.	<p>1.Развивать сферу общения детей, навыки культурного общения.</p> <p>2.развивать память, внимание, мышление, воображение.</p> <p>3.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>4.Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Игра «Угадай-ка».</p> <p>3.Сказка «Подарки в день рождения».</p> <p>4.Упражнение «Какой игрушки не хватает?».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6.Задание «Мячик».</p> <p>7.Задание «Запомянай-ка».</p> <p>8.Задание «Рыбка».</p> <p>9.Задание «Подари подарок белочке».</p> <p>10.Рефлексия.</p>	2 неделя декабря

Домашнее задание.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки общения у детей, умение работать в паре. 2.Развивать речь и логическое мышление. 3.Развивать зрительную память, слуховое внимание. мышление. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Отгадай предмет по его частям». 3.Сказка «Домашнее задание». 4.Игра «Картинки-загадки». 5.Пальиовая гимнастика. 6.Задание «Коврики». 7.Задание «Осенние листья». 8.Игра «Дружные сердца». 9.Задание «Четвертый лишний». 10.Задание «Запоминай-ка». 11.Рефлексия. 	3 неделя декабря
Школьные оценки.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки общения у детей. 2.Развивать мышление (анализ, логическое мышление). 3.Развивать внимание. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Билетики». 3.Игра «Трамвайчик». 4.Сказка «Школьные оценки». 5.Игра «Парные картинки». 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Логические цепочки». 8.Задание «Пятёрочка». 9.Игра «Музыкальные стулья». 10.Задание «Оценка». 11.Задание «Графический диктант». 12.Рефлексия. 	4 неделя декабря
Ленивец.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать навыки общения у детей. 2.Развивать мышление (анализ, логическое мышление). 3.Развивать внимание. 4.Развивать ориентировку в пространстве, слуховую память 5.Развивать мелкую мускулатуру руки. 6.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка «Ленивец». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Задание «Медвежата». 5.Задание «Логический квадрат» 6.Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». 7.Задание «Прятки с картинками». 8.Задание «Право-лево». 9.Рефлексия. 	2 неделя января

Списывание.	<p>1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p> <p>2.Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>3.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>4.Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Списывание».</p> <p>3.Игра «Определения».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Задание «Логические цепочки».</p> <p>5.Задание «Бабочка»</p> <p>6.Игра «Слушай команду, не запутайся».</p> <p>7.Задание «Прятки».</p> <p>8.Задание «Последовательные картинки».</p> <p>9.Рефлексия.</p>	3 неделя января
Подсказка.	<p>1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p> <p>2.Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>3.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>4.Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Подсказка».</p> <p>3.Игра «Противоположность».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Задание «Логический квадрат».</p> <p>5.Задание «Графический диктант».</p> <p>6.Игра «Построй колонну, шеренгу, круг».</p> <p>7.Задание «Найди лишнее».</p> <p>8.Задание «Азбука эмоций».</p> <p>9.Рефлексия.</p>	4 неделя января
Обманный отдых.	<p>1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей.</p> <p>2.Развивать внимание, логическое мышление, зрительную память, воображение.</p> <p>3.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>4.Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Вводная беседа.</p> <p>3.Упражнение «Путешествие в лес».</p> <p>4.Сказка «Обманный отдых».</p> <p>5.Упражнение «Что сначала, что потом?»</p> <p>6.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>7.Задание «Что нового?»</p> <p>8.Задание «Прогулка по лесу».</p> <p>9.Игра «Воздушная кукуруза».</p> <p>10.Задание «Логический ряд».</p> <p>11.Задание «Угощение».</p> <p>12.Рефлексия.</p>	1 неделя февраля

Бабушкин помощник.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. 2.Развивать внимание, мышление. 3.Развивать мелкую мускулатуру руки. 4.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Вводная беседа. 3.Упражнение «Путешествие в лесную школу». 4.Сказка «Бабушкин помощник». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Внимание! Внимание!» 7.Задание «Графический диктант». 8.Игра «Зеваки». 9.Задание «Лабиринт». 10.Задание «Логический квадрат». 11.Рефлексия. 	2 неделя февраля
Прививка.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать коммуникативную и эмоциональную сферы детей. 2.Развивать внимание, мышление, зрительную память, воображение. 3.Развивать мелкую мускулатуру руки. 4.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка «Прививка». 3.Игра «Составь картинку» 4.Игра «Замри». 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Задание «Говорящие рисунки» 7.Задание «Путаница». 8.Игра «Хитрые квадраты». 9.Задание «Лесная больница». 10.Задание «История в картинках». 11.Рефлексия. 	3 неделя февраля
Больной друг.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию. 2.Развивать внимание, мышление, воображение. 3.Развивать навыки вербального и невербального общения. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Беседа. 3.Сказка «Больной друг». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Снежинки». 6.Задание «Азбука эмоций». 7.Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». 8.Задание «Новогодние подарки». 9.Задание «Найди группы». 10.Игра «Подарки». 11.Рефлексия. 	4 неделя февраля

Ябеда.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию. 2.Развивать зрительное внимание, логическое мышление. 3.Развивать навыки вербального и невербального общения. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка «Ябеда». 3.Игра «Составь картинку». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Снежинки». 6.Задание «Логический квадрат». 7.Задание «Прятки». 8.Игра «Летает – не летает». 9.Задание «Рыбки». 10.Задание «Противоположности» 11.Рефлексия. 	1 неделя марта
Шапка-невидимка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию. 2.Развивать зрительное внимание, логическое мышление. 3.Развивать навыки вербального и невербального общения. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Игра «Мышинный хор» 3.Сказка «Шапка-невидимка». 4.Игра «Составь картинку». 5.Упражнение «Волшебная шляпа». 6.Пальчиковая гимнастика. 7.Задание «Логическая загадка». 8.Задание «Удивительный лес». 9.Задание «Мячики». 10.Задание «Лабиринт» 11.Рефлексия. 	2 неделя марта
Задача для Лисёнка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоциональную сферу детей. 2.Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение. 3.Развивать навыки вербального и невербального общения. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Упражнение «Путешествие в лес». 3.Сказка «Задача для Лисёнка». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Логический ряд». 6.Задание «Внимание! Внимание!». 7.Игра «Запрещённое движение». 8.Задание «Логическая цепочка». 9.Задание «Фантазёры» 10.Рефлексия. 	3 неделя марта

Спорщик	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоциональную сферу детей. 2.Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. 3.Развивать навыки вербального и невербального общения. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка «Спорщик». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Задание «Логический квадрат». 5.Задание «Футбол». 6.Игра «Топ-хлоп». 7.Задание «Азбука эмоций». 8.Задание «Внимание! Внимание!» 9.Рефлексия. 	4 неделя марта
Обида	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоциональную сферу детей. 2.Развивать зрительное внимание, логическое мышление, воображение. 3.Развивать навыки вербального и невербального общения. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Сказка «Обида». 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Задание «Парные фигуры». 5.Задание «Найди лишнее». 6.Игра «Слушай хлопки». 7.Задание «Аналогии». 8.Задание «Лабиринт». 9.Игра «На что похоже настроение?» 10.Рефлексия. 	1 неделя апреля
Хвосты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать эмоциональную сферу детей. 2.Развивать зрительное внимание, логическое мышление, зрительную память. 3.Развивать навыки вербального и невербального общения. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие. 2.Вводная беседа. 3.Сказка «Хвосты». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Мальчики и девочки». 6.Задание «Дорисуй-ка». 7.Пять минут. 8.Задание «Домики». 9.Задание «Графический диктант». 10.Рефлексия. 	2 неделя апреля

Драки.	<p>1.Развивать эмоциональную и коммуникативную сферу детей.</p> <p>2.Развивать зрительное внимание, быстроту реакции.</p> <p>3.Развивать логическое мышление, восприятие.</p> <p>4.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5.Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Драки».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Задание «Умозаключение».</p> <p>5.Задание «Двойняшки».</p> <p>6.Игра «Дотронься до...».</p> <p>7.Задание «Кораблики».</p> <p>8.Задание «Рабочие инструменты».</p> <p>9.Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>10.Рефлексия.</p>	3 неделя апреля
Грубые слова	<p>1.Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения</p> <p>2.Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>3.Развивать зрительное внимание, память.</p> <p>4.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5.Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Грубые слова».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Задание «Запоминай-ка».</p> <p>5.Задание «Путаница».</p> <p>6.Упражнение «Ругаемся овощами».</p> <p>7.Упражнение «Мимика и жесты».</p> <p>8.Задание «Бабочки».</p> <p>9.Задание «Тайное послание»</p> <p>10.Рефлексия.</p>	4 неделя апреля
Дружная страна	<p>1.Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения</p> <p>2.Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>3.Развивать внимание, мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую мускулатуру руки.</p> <p>5.Развивать произвольность психических процессов.</p>	<p>1.Приветствие.</p> <p>2.Сказка «Дружная страна».</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Задание «Коврик».</p> <p>5.Задание «Четвёртый лишний».</p> <p>6.Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».</p> <p>7.Задание «Парочки».</p> <p>8.Задание «Азбука эмоций».</p> <p>9.Рефлексия.</p>	1 неделя мая

В гостях у сказки	1.Развивать навыки вербального и невербального общения, навыки культурного общения 2.Развивать эмоциональную сферу детей. 3.Развивать внимание, мышление. 4.Развивать мелкую мускулатуру руки. 5.Развивать произвольность психических процессов.	1.Приветствие. 2.Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3.Сказка «В гостях у сказки». 4.Пальчиковая гимнастика. 5.Задание «Дорисуй-ка». 6.Задание «Лабиринт». 7.Игра «Запрещённое движение». 8.Задание «Кроссворд». 9.Задание «Фантазёры». 10.Беседа «Найди отношения». 11.Упражнение «Дует». 12.Рефлексия.	2 неделя мая
-------------------	--	--	--------------

2.10 Календарно – тематическое планирование по коррекционно - развивающей программе для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны».

Тема	Цели	Содержание непосредственной образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1. «Преображение пустыни»	1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние. 2. Повышать адаптивные способности. 3. Тренировать мелкую моторику. 4. Развивать познавательные процессы.	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (эмоциональный настрой на занятие) • Основная часть с использованием элементов песочной терапии (игры с песком, создание песочной картины) • Обсуждение, рефлексия. 	1 неделя октября

Занятие №2 «Ладочки на песке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, повышать адаптивные способности 2. Развивать воображение 3. Тренировать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (эмоциональный настрой на занятие) • Основная часть с использованием элементов песочной терапии (игры с песком, создание песочной картины) • Обсуждение, рефлексия 	2 неделя октября
Занятие №3 «Песчинки-художницы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, повышать адаптивные способности 2. Развивать воображение 3. Тренировать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (эмоциональный настрой на занятие) • Основная часть с использованием элементов песочной терапии (игры с песком, создание песочной картины) • Обсуждение, рефлексия 	3 неделя октября
Занятие №4 «Эти чудо-камни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, повышать адаптивные способности 2. Развивать познавательные процессы 3. Активизировать и обогащать словарный запас 4. Тренировать мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (эмоциональный настрой на занятие) • Основная часть с использованием элементов песочной терапии (игры с песком, создание песочной картины) • Обсуждение, рефлексия • Ритуал прощания «Цветок дружбы» 	4 недели октября
Занятие №5 «Сила добра»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, повышать адаптивные способности 2. Развивать зрительное и тактильное и слуховое восприятие 3. Тренировать мелкую моторику 4. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (эмоциональный настрой на занятие) • Основная часть с использованием элементов песочной терапии (игры с песком, создание песочной картины) • Обсуждение, рефлексия • Ритуал прощания «Камень желаний» 	1 неделя ноября

<p>Занятие № 6 «Загадки волшебного коврика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, повышать адаптивные способности 2. Развивать познавательные процессы 3. Тренировать мелкую моторику 4. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (эмоциональный настрой на занятие) • Основная часть с использованием элементов песочной терапии (игры с песком, создание песочной картины) • Обсуждение, рефлексия • Ритуал прощания «Камень желаний» 	<p>2 неделя ноября</p>
<p>Занятие № 7 «В гостях у цветочной феи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, повышать адаптивные способности 2. Развивать познавательные процессы 3. Тренировать мелкую моторику 4. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводная часть (эмоциональный настрой на занятие) • Основная часть с использованием элементов песочной терапии (игры с песком, создание песочной картины) • Обсуждение, рефлексия • Ритуал прощания «Поблагодарим фею» 	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Занятие № 8 «Магический круг»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние, повышать адаптивные способности 2. Развивать познавательные процессы 3. Тренировать мелкую моторику 4. Совершенствовать навыки общения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с игровым персонажем. Упр. «Комплименты» • Упр. «Расскажи какая? (приметы времени года)» • Упр. «Цветные кубики» • Упр. «Горячий, холодный, теплый» • Упр. «Собери целое» • Упражнение «Домики» • Ритуал окончания занятия. • Рефлексия 	<p>4 неделя ноября</p>

**2.11. Календарно – тематическое планирование
по нейропсихологической коррекционно-развивающей программе
«Движение тела – движение мысли» (для детей с ЗПР)**

Тема	Цели	Содержание непосредственной образовательной деятельности	Время проведения
Занятие № 1	1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов. 2.Формировать пространственные представления. 3.Тренировать мелкую моторику, формировать тактильный гнозис. 4.Повышать групповую сплочённость	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами». • Упр. «Распевка». • Игра с цифрами. • Упр. «Аквариум». • Арт - терапевтическое упражнение «Нарисуй свою находку». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	2 неделя января
Занятие №2	1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов. 2.Формировать пространственные представления. 3.Снимать психоэмоциональное напряжение, тревожность. 4.Повышать групповую сплочённость.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами». • Упр. «Распевка». • Упр. «Сосед слева-сосед справа» • Упр. «Природный массаж». • Релаксация «Пляж». • Ритуал окончания занятия «Башенка» 	3 неделя января
Занятие № 3	1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов. 2.Формировать пространственные представления. 3.Тренировать мелкую моторику, формировать зрительно-моторные координации. 4.Снимать психоэмоциональное напряжение, тревожность.	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами». • Упр. «Распевка». • Упр. «Двигаемся по команде». • Игра «Четыре стихии» • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Упр. «Интересный рисунок». • Релаксация «Напряжение-расслабление». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	4 неделя января

Занятие №4	<p>Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов.</p> <p>2.Формировать пространственные представления.</p> <p>3.Развивать мелкую моторику</p> <p>4.Снимать психоэмоциональное напряжение, тревожность, развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами». • Упр. «Выполняй по хлопку». • Упр. «Ближе-дальше». • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Арт-терапевтическое упражнение • Релаксация «Напрягаем-расслабляем». • Ритуал окончания занятия «Башенка» 	1 неделя февраля
Занятие №5	<p>1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов.</p> <p>2.Развивать пространственные представления, формировать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику,</p> <p>4.Снимать психоэмоциональное напряжение, тревожность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упр. «Распевка». • Упр. «Слепой и поводырь». • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Рисование, направленное на развитие зрительно-пространственного восприятия. • Релаксация «Ковёр-самолёт». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	2 неделя февраля
Занятие № 6	<p>1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов.</p> <p>2.Развивать пространственные представления, формировать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику.</p> <p>4.Снимать психоэмоциональное напряжение, тревожность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Упр. «Путешествие друзей». • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Релаксация «Пляж». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	3 неделя февраля

Занятие № 7	<p>1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов.</p> <p>2.Развивать пространственные представления, формировать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику.</p> <p>4.Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Упр. «Путешествие дружных паровозиков» • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Релаксация «Кораблик» • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	4 неделя февраля
Занятие №8	<p>1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов.</p> <p>2.Развивать пространственные представления, формировать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику.</p> <p>4.Снимать психоэмоциональное напряжение, тревожность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Упр. «Буратино». • Упр. «Капризный фотограф». • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Рисование на тему «Фотография группы». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	1 неделя марта
Занятие № 9	<p>1.Формировать произвольную регуляцию поведения, психических процессов.</p> <p>2.Развивать произвольную регуляцию движений.</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику.</p> <p>4.Корректировать эмоциональное состояние напряжение, снимать тревожность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Упр. «Переходим через болото». • Игры с массажными мячами. • Упр. «Поиграем с пальчиками» • Арт-терапевтическое упражнение «Рисунок моего настроения». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	2 неделя марта
Занятие № 10	<p>1.Формировать произвольность поведения, психических процессов.</p> <p>2.Развивать произвольную регуляцию движений, формировать пространственные представления</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Игры с массажными мячами. • Игра «Шумная комната» • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Рисование, направленное на развитие 	3 неделя марта

	4.Обучать навыкам саморегуляции своего эмоционального состояния.	<p>зрительно-пространственного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Релаксация «Напряжение-расслабление» • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	
Занятие № 11	<p>1.Формировать произвольность поведения, психических процессов.</p> <p>2.Формировать пространственные представления, развивать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику.</p> <p>4.Корректировать психоэмоциональное состояние, снимать тревожность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Игры с массажными мячами. • Игра «Найди свой квадрат». • Упр. «Поиграем с орешками». • Рисование «Соедини точки». • Релаксация «Снеговик». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	4 неделя марта
Занятие № 12	<p>1.Формировать произвольность поведения, психических процессов.</p> <p>2.Формировать пространственные представления, развивать зрительно-моторные координации.</p> <p>3.Развивать произвольную регуляцию движений.</p> <p>4.Снимать психоэмоциональное напряжение, повышать групповую сплочённость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Игры с массажными мячами. • Упр. «Здороваемся в парах». • Упр. «Поиграем с орешками». • Арт-терапия (создание коллажа из рваной бумаги). • Релаксация «Свеча на торте». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	1 неделя апреля

Занятие № 13	<p>1.Формировать произвольность поведения, психических процессов.</p> <p>2.Формировать пространственные представления, развивать зрительно-моторные координации.</p> <p>3.Развивать произвольную регуляцию движений, повышать общую подвижность.</p> <p>4.Повышать групповую сплочённость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Игры «Твистер». • Упр. «Поиграем с орешками» • Арт-терапия (создание коллажа из рваной бумаги). • Релаксация «Ковёр-самолёт». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	2 неделя апреля
Занятие № 14	<p>1.Формировать произвольность поведения, психических процессов.</p> <p>2.Формировать пространственные представления, развивать зрительно-моторные координации.</p> <p>3.Развивать произвольную регуляцию движений, повышать общую подвижность.</p> <p>4.Обучать навыкам саморегуляции своего эмоционального состояния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Игры «Новый твистер». • Упр. «Поиграем с пальчиками». • Релаксация «Напрягаем-расслабляем». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	3 неделя апреля
Занятие №15	<p>1.Формировать произвольность поведения, психических процессов.</p> <p>2.Формировать пространственные представления, развивать зрительно-пространственное восприятие</p> <p>3.Тренировать мелкую моторику.</p> <p>4.Корректировать психоэмоциональное состояние, снимать тревожность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Игры с массажными мячами. • Упр. «Поиграем с орешками». • Арт-терапия (создание коллажа из рваной бумаги). • Релаксация «Зёрнышко». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	4 неделя апреля

<p>Занятие № 16</p>	<p>1.Формировать произвольность поведения, психических процессов. 2.Формировать пространственные представления, развивать зрительно-пространственное восприятие, повышать общую подвижность. 3.Тренировать мелкую моторику. 4.Корректировать психоэмоциональное состояние, снимать тревожность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствие «Здороваемся глазами» • Упражнение «Распевка». • Игра «Найди сокровище». • Арт-терапия (работа с рваной и мятой бумагой). • Релаксация «Звезда». • Ритуал окончания занятия «Башенка». 	<p>1 неделя мая</p>
---------------------	--	---	---------------------

**2.12 Перспективный план психологического сопровождения всех участников
воспитательно - образовательного процесса.**

Время проведения	Вид работы	Возрастная категория	Форма проведения
Дети			
Август-октябрь	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	Младшие группы (группы 1,2)	Групповая
Август-октябрь	Диагностическое наблюдение во всех группах с целью выявления детей, нуждающихся в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе.	Все группы	Групповая
Август-сентябрь	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Все группы	Групповая
Сентябрь	Определение уровня психического развития детей, посещающих группы для детей с ОНР (средняя, старшая и подготовительная группы), детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Подведение итогов диагностики.	Средняя, старшая и подготовительная группы для детей с ОНР, дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Групповая
В течение года по запросам	Углубленное психодиагностическое обследование детей по запросу родителей и педагогов, при направлении детей на ПМПК.	Все группы	Индивидуальная
Май	Итоговая диагностика: определение уровня психического развития детей, уровня психологической готовности к школьному обучению. Сравнительный анализ.	Средняя, старшая, подготовительная группы для детей с ОНР, дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Групповая
Август-октябрь	Оказание психологической поддержки детям в период адаптации	Младшие группы (1,2 группы)	Индивидуальная, групповая
Октябрь-май	Реализация программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.	2-е младшие группы	Индивидуальная, групповая
Октябрь-май	Реализация программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.	Средние группы	Индивидуальная, групповая
Октябрь-май	Реализация программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.	Старшие группа	Индивидуальная, групповая

Октябрь-май	Реализация программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.	Подготовительные группы	Индивидуальная, групповая
	Реализация программы с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны»		
Август-май	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений, в том числе с использованием элементов игровой и песочной терапии. Реализация программы с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны». (коррекционная работа с детьми группы риска: коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сфер; повышение адаптивных способностей).	Все группы	Индивидуальная, групповая
Январь-май	Реализация нейропсихологической коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР «Движение тела-движение мысли»	Старшая, подготовительная группа	Индивидуальная
Педагоги			
Август	Консультация: «Технология психолого-педагогической поддержки ребёнка в адаптационный период».	Воспитатели младших групп (группы 1,2)	Индивидуальная
Сентябрь	Консультации по итогам диагностического наблюдения в группах.	Педагоги всех групп	Индивидуальная
Октябрь	Семинар-практикум с элементами тренинга «Эмоциональная безопасность в профессии»	Педагоги	Групповая
Декабрь	Семинар-практикум «Игровая терапия в коррекционно-развивающей работе с детьми разных целевых групп»	Педагоги	Групповая
Февраль	Консультация «Психологическая помощь детям с ОВЗ»	Педагоги	Групповая
Апрель	Консультация «Детская тревожность: как помочь ребёнку»	Педагоги	Групповая
Родители			
Август-сентябрь	Консультирование: «Адаптация детей к дошкольному учреждению».	Младшие группы 1, 2 (по запросам, по необходимости)	Индивидуальная
Сентябрь-октябрь	Участие в родительских собраниях с консультацией на тему: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога - психолога с детьми»	Все группы (по запросам воспитателей)	Групповая
Ноябрь	Информация для родителей на сайт в раздел «Консультации специалистов» («Особенности психического развития детей	Средние группы	Дистанционная

	дошкольного возраста)		
Январь-февраль	Консультация-практикум для родителей детей подготовительных групп на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению».	Подготовительные группы	Групповая
Апрель	Информация на сайт в раздел «Консультации специалистов» («Тревожный ребёнок»)	Все группы	Дистанционная
Май	Проведение родительского собрания для родителей вновь зачисленных детей на тему «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад».	Родители	Групповая
Август-май	Консультирование по интересующим вопросам.	Все группы	Индивидуальная

III. Организационный раздел.

3.1 Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2013-2024 учебный год (Приложение 1)

3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создаёт возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально - волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых включает в себя:

- магнитная доска;
- столы детские;
- стулья детские;
- стимульный материал для проведения занятий.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов, стимульного материала, диагностических методик.

Зона игровой терапии включает в себя:

- детский шкаф с разнообразным игровым и развивающим материалом;
- стол для песочной терапии;
- оборудование для песочной терапии: песок (кварцевый, кинетический); песочница, набор мини-игрушек.

3.3 Учебно–методическое и информационное обеспечение программы.

Перечень используемых методических пособий.	<ol style="list-style-type: none">1. Антонова С. Л. Движение тела - движение мысли – М.: Чистые пруды, 2010.2. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: Мозаика-Синтез, 20163. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 20164. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.5. Галанов А. С. Психодиагностика детей. - М.: ТЦ Сфера, 2002.6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2002.7. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль, 1997. Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Козлова, И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик семицветик» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград: Учитель, 2013.9. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Тренинг Эффективного взаимодействия с детьми. - СПб., 200110. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Академия, 2000.11. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребёнком. - СПб.: Речь, 2006.Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 201412. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в
---	---

- период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.
13. Руденко Т. А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я.- М.: Генезис, 2003.
14. Светланова И. А. Психологические игры для детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
15. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Проблемные дети: особенности диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: Айрис-пресс, 2005.
16. Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. - М.: Академия, 1996.
17. Шиманович Ю. Разгадай тайну Песочной страны. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке / Ю. Шиманович // Школьный психолог. – 2016. – № 22.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (далее – Программа) частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ДОУ) представляет собой нормативный документ, определяющий содержание, цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности педагога-психолога. Основой для разработки являются Образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа учитывает особенности образовательного учреждения, запросы родителей (законных представителей), как заказчиков и соучастников образовательной деятельности с детьми, потребности и интересы воспитанников, возможности педагогического коллектива.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 июля 2020 г. № 10)

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»;

– Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» на 2022 – 2026 годы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие программы:

- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

- коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны», автор Шиманович Ю.

- нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела-движение мысли», автор Антонова С. Л.

Содержание образовательной области педагога-психолога направлено на психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, психологическое консультирование и поддержку деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по адаптации ребенка к детскому саду, подготовке к школе, коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и специфики ДОУ.

Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: психологическое сопровождение детей в ДОУ, обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении Программы, их развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сфер, обусловленными различными причинами;
- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолога – медико - педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Цель и задачи программ, формируемых участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

- Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа «Разгадай тайну песочной страны»

Цель программы: повышение адаптивных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), процессы саморегуляции; развивать сенсорно-перцептивную сферу, творческий потенциал ребенка, формировать коммуникативные навыки;
2. тренировать мелкую моторику руки;
3. гармонизировать психоэмоциональное состояние;
4. формировать установку на положительное отношение к себе.

Программа «Движение тела-движение мысли»

Цель программы: формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у старших дошкольников с ЗПР.

Задачи программы

1. Развитие пространственных представлений: а) формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»); б) формирование сомато-пространственного гнозиса (название частей тела); в) формирование зрительно-пространственного восприятия; г) формирование тактильного гнозиса; д) формирование зрительно-моторных координации.

2. Развитие двигательной сферы: а) развитие тонкой моторики — возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; б) развитие плавности, переключаемости точности движений; в) повышение общей подвижности ребенка; г) развитие произвольной регуляции движений.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы: а) умения адекватно выражать эмоциональные состояния; б) произвольной регуляции своего эмоционального состояния; в) произвольной регуляции поведения; г) умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; д) снятие тревожности.

4. Повышение групповой сплоченности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 11) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 13) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 14) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 15) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 16) сотрудничество ДОО с семьей;
- 17) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 18) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 19) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 20) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
 - определяет содержание и организацию образовательной деятельности педагога-психолога на уровне дошкольного образования;
 - обеспечивает развитие личности и коррекцию нарушений развития детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психологического сопровождения детей, поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР.

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего

онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями слуха.

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей

глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохlearной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы построения части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программ: программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой; коррекционно-развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну песочной страны», автор Ю. Шиманович; нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа «Движение тела - движение мысли», автор С.Л. Антонова

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность при этом тесно связаны друг с другом;

- принцип гуманистичности предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического воздействия. При этом необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха;

- принцип конфиденциальности предполагает, что информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов ребенка;

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития, предполагающий максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования создают психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе;

- принцип индивидуального подхода и адекватности возрасту (соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка), учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагает использование содержания, форм, способов сопровождения, соответствующих индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития, а также безоговорочное признание его уникальности и ценности;

- принцип благополучия ребенка предполагает передачу приоритета интересам ребенка, благодаря чему обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса. Психолог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к каждому ребенку;

принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты документа