

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №180 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

Принято на заседании  
педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ:

Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Приказ № 146-од  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая образовательная программа  
младшей группы (3-4 года) № 1  
на 2022-2023 учебный год**

Авторы-разработчики:  
Зайцева Ирина Леонидовна,  
воспитатель высшей квалификационной  
категории  
Комлева Елена Владимировна, воспитатель

г. Новоалтайск  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	18
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	18
2.2	Содержание образовательной деятельности по основным образовательным областям	22
2.2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет	24
2.3	Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
2.6	Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	45
2.7	Перечень и краткое описание программ дополнительного образования	48
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	49
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.4	Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности	55
3.5	Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	60
3.6	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	62
<b>4.</b>	<b>ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	64
<b>5.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	91
5.1	Краткое описание Программы	91
	<b>ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	99

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая образовательная программа является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности в рамках образовательных областей, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ДОУ). Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г., разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ

от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2-х лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основная образовательная программа является документом, регламентирующим содержание и условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» является подведомственной организацией отдела образовательных учреждений службы управления персоналом Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД». Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также принадлежности к ОАО «РЖД». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Содержание и механизмы инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Инновации будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

#### **В основной части представлены программы**

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (для детей 3–7 лет).
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели обязательной части Программы**

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических

и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

4. Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

5. Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6. Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

7. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

8. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

10. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно-эстетическое развитие» – изобразительная деятельность представлена в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.**

**Цель программы:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи реализации программы:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Речевое развитие» (для детей 3–7 лет) представлена в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.**

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи реализации программы:**

1. Воспитание звуковой культуры речи,
2. Расширение и обогащение словаря.
3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на:** формирование звуковой культуры речи у детей; обучение детей слышать и правильно произносить звуки; развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и речевого аппарата в целом.

**Задачи реализации программы:**

1. Формирование умения интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть.
2. Овладение умением проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составлять новые слова и предложения.
3. Формирование у детей ориентира на гласную букву при чтении.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:** создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

**Задачи Программы:**

1. развитие у детей навыков взаимодействия со взрослыми;
2. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
3. развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. формирование у детей представлений о социальном мире и о себе в нем;
5. обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья у детей.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным



сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н.Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

**Пространство детской реализации (ПДР)** определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Художественно-эстетическое развитие» – изобразительная деятельность (основная часть) через реализацию программы Лыкова И.А. Цветные ладошки:**

1. Принцип культуросообразности воспитания.

2. Принцип природосообразности воспитания.

3. Принцип семиотической неоднородности.

4. Принцип развивающего характера художественного образования.

5. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.

6. Принцип гуманистической направленности воспитания.

7. Принцип интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Речевое развитие» (основная часть) через реализацию программы Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников:**

- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.

- Принцип преемственности осуществляется в двух формах – линейной и концентрической. Последовательное осуществление преемственности в обучении дошкольников родному языку позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

### 1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

#### Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

##### Физическое развитие

Трёхлетний ребёнок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребёнок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

##### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и

общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное-речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его

интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребёнок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Социальный паспорт группы № 1 на 2022 - 2023 учебный год.**

**Воспитатели:** Комлева Е.В., Зайцева И.Л.

Общее количество детей в группе	25
Из них мальчиков	12
Из них девочек	13
Количество полных благополучных семей	25
Количество детей в семье:	
1 ребёнок	7 семей
2 ребёнка	16 семей
3 ребёнка	1 семья

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Мотивационные образовательные результаты** (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты** (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;

- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты:**

#### **1. Когнитивные способности:**

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

#### **2. Коммуникативные способности:**

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### **3. Регуляторные способности:**

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

### **Целевые ориентиры освоения программы Цветные ладошки Лыкова И.А.:**

- ребёнок самостоятельно, свободно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной

тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, деревня, город, праздники), а так же на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);

- передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение;

- успешно реализует свои творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;

- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

**Целевые ориентиры освоения Программы развития речи дошкольников О.С. Ушакова:**

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

#### **Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования Программа исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

**Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:**

1. Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2. Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:**

1. Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

3. Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

4. Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

5. Принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

6. Принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7. Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

8. Принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

9. Принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:



- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с Программой подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества ДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь

при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, во второй группе раннего возраста образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. Исключением являются музыкальные и физкультурные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. Также часть освоения предметного содержания проходит в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Инновации Программы, в том числе связанные с расписанием, будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. Так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

#### **Инновации Программы:**

- внесены изменения в распорядок дня;
- введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;
- вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ростовничество» – технология создания детского сообщества и др.;
- осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- развивающая предметно-пространственная среда, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.
- предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;
- создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОО в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в ДОО предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик происходит ежедневно во второй половине дня воспитанниками младшей группы. Во второй половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: **центр сюжетно-ролевых игр, центр**

**строительства, уголок театрализованных игр, центр мелкой моторики и конструирования из деталей мелкого размера** (эти центры могут быть объединены в один центр), **уголок настольных игр, литературный центр** (книжный уголок) (может быть объединен с центром развития речи и основ грамотности), **уголок физкультуры**. Во второй половине дня содержание определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Вторая половина дня предполагает также реализацию культурных практик дополнительного образования. Выбору детей представляются следующие культурные практики: «ЛогоРобот пчёлка bee bot», Английский язык для малышей.

#### **Учёт национальных и социокультурных условий.**

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

#### **Учёт климатических особенностей.**

г. Новоалтайск находится в особых климатических условиях Западной Сибири и имеет свои особенности: климат континентальный, зима суровая и продолжительная, с сильными ветрами и метелями, устойчивым снежным покровом. В зимние месяцы возможны оттепели до плюсовой температуры, но они кратковременные и наблюдаются не каждый год. Вследствие обилия солнечных дней в году и тепла, лето жаркое, но сравнительно короткое. Весна и осень отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов (заморозками). Средняя продолжительность холодного периода: 152 дня. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены гимнастика после

сна, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## 2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### Содержание

Возрастная группа	Основное содержание	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (3–4 года).	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.	

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Физическое развитие»** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. 184-188

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### Содержание

Возрастная группа	Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (3–4 года).	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.	

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Познавательное развитие»** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. 168-172

Образовательная область **«Речевое развитие»** направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### Содержание

Возрастная группа	Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (3–4 года).	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.	

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие»** для детей прописано в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017 на стр. 36-46.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### Содержание

Возрастная группа	Основное содержание (обязательная часть)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Младшая группа (3–4 года).	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирования эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016г.	

**Содержание (обязательной части) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (знакомство с искусством, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное воспитание)** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. – стр. 177-184; **(изобразительная деятельность)** соответствует парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И.А., 2016г. – стр. 62-74.

#### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений:**

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

##### **Развитие коммуникативных способностей:**

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной



игре;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

#### **Развитие регуляторных способностей:**

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

#### **Формирование социальных представлений, умений и навыков:**

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, состоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:**

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;
- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;
- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);
- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;

- формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

### **Ознакомление с окружающим миром:**

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;

- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);

- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – нервётся);

- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;

- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);

- стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;

- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;

- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты-овощи, ягоды (лесные-садовые), цветы, кусты, деревья;

- расширение представлений детей о животном мире;

- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;

- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;

- воспитание любви и бережного отношения к природе;

- расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;

- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;

- знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи:**

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;

- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;

- развитие инициативной речи детей;

- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;

- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;

- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;
- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.);
- развитие временных представлений (времена года, части суток);
- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);
- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе:**

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Приобщение к искусству:**

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных

видах искусства;

- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

#### **Изобразительная деятельность:**

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства; ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа; установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями, называние словом;

- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами;

- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами;

- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;

- совершенствование конструктивных умений;

- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);

- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;

- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;

- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);

- воспитание бережного отношения к материалам;

- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

#### **Музыкальная деятельность:**

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;

- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;

- развитие музыкальной памяти;

- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая,

спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;

- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;
- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

#### **Театрализованные игры:**

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

**Физическая культура:**

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;

- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).

- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;

- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;

- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;

- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;

- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;

- развитие навыков лазания и ползания;

- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

**Комплексно-тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год**

<b>Сроки</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
01.09.-14.09.	Мониторинг.	Определения уровня индивидуального развития ребёнка.	Заполнение диагностических карт.
15.09.- 23.09.	Неделя безопасности поведения по правилам дорожного движения.	Формировать элементарные представления детей об основах безопасности поведения на дорогах.	Игровая ситуация «как лисички переходили дорогу», «как кататься на велосипеде».
26.09.- 30.09.	Моя семья.	Развивать умение называть имена членов своей семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.	Фото - выставка «Наша дружная семья».
03.10.- 07.10.	Осень. Овощи, фрукты.	Формирование представлений об осени, о сезонных изменениях в	Выставка поделок «Дары осени».

		природе. Расширять представления о выращивании овощных и фруктовых культур, о сборе урожая. Учить называть и различать по внешнему виду и вкусу овощи и фрукты.	
10.10.- 14.10.	Осень. Одежда.	Формирование представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.	Инсценировка русской народной сказки «Рукавичка».
17.10.- 21.10.	Такой разный мир!	Дать детям понятие о том, что одни предметы созданы руками человека, а другие – природой.	Игра «Чудесный мешочек».
24.10.- 28.10.	Мои друзья (по инициативе детей).	Формирование представлений о друзьях, доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем.	Кукольный театр «Заюшкина избушка».
31.10.- 03.11.	У бабушки в деревне.	Расширить знания о домашних животных и птицах, об их образе жизни, повадках, внешних признаках, их голосах. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Изготовление макета «У бабушки в деревне».
07.11.- 11.11.	Предметы природного и рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира (цветы и одежда). Обогащать и активизировать словарный запас.	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».

14.11.- 18.11.	Вот так дерево!	Познакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности и где человек использует дерево. Обогащать и активизировать словарный запас.	Инсценировка русской народной сказки «Теремок».
21.11.- 25.11.	Моя мама.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи и любви к маме. Воспитывать бережное чуткое отношение к членам семьи, близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.	Изготовление подарков для мам.
28.11.- 02.12.	Ты не бойся докторов и всегда будешь здоров ( по инициативе детей).	Дать детям представление о профессии врача, уточнить названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	Сюжетно-ролевая игра «Больница».
05.12.- 09.12.	Зима. Животные и птицы зимой.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Познакомить с особенностями жизни животных и птиц в зимнее время года.	Эксперименты с водой и льдом.
12.12.- 16.12.	Наш детский сад.	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Учить детей ориентироваться в	Экскурсия по детскому саду.



		некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение к работникам дошкольного учреждения.	
19.12.- 23.12.	Предметы рукотворного мира.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира (посуда, животные). Обогащать и активизировать словарный запас.	Дидактическая игра «Найди недостающий предмет».
26.12.- 30.12.	Каникулы. Новый год.  По инициативе детей.	Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Изготовление ёлочных игрушек.  Новогодний праздник.
09.01.- 13.01.	Мой безопасный дом.	Формировать элементарные представления детей об основах безопасности дома.	Игровые ситуации: «Как лисички нашли спички», «Как огонь воду невлюбил».
16.01.- 20.01.	В январе, в январе много снега во дворе.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Игра «Морозные деньки».
23.01.- 27.01.	Неделя здоровья «Быть здоровым – здорово».	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения: в детском саду, дома, на улице, в природе.	Организация фотовыставки: «Семейный отдых зимой».
30.01.- 03.02.	Наши помощники в доме.	Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании. Обогащать	Практические упражнения «Помогаем маме».

		и активизировать словарный запас.	
06.02.- 10.02.	Домашние животные и их детёныши.	Формирование знаний о домашних животных. Знакомство с некоторыми особенностями их поведения. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактическая игра «Найди маму».
13.02.- 17.02.	Мой родной город.	Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с «городскими» профессиями (врач, продавец и т.д.).	Изготовление альбома «Я и мой город».
20.02.- 24.02.	Мой папа (по инициативе детей).	Дать представление о том, что папа самый сильный и смелый, он заботится о своей семье. Формировать у детей уважение к папе. Расширять гендерные представления, воспитывать в девочках уважение к мальчикам.	Изготовление подарков для пап и дедушек.
27.02.- 03.03.	Бумажные чудеса.	Познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности, о роли бумаги в жизни человека.	Эксперименты с бумагой и водой.
06.03.- 10.03.	Золотая мама.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине, девочке. Воспитывать	Изготовление подарков для мам и бабушек.

		бережное чуткое отношение к членам семьи, близким людям.	
13.03.- 17.03.	Комнатные растения.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Выращивание рассады цветов.
20.03.- 24.03.	Что мы делаем в детском саду (по инициативе детей).	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения, учить называть по имени, отчеству, обращаться на «вы». Воспитывать уважение к их труду.	Экскурсия по территории детского саду.
27.03.- 31.03.	Каникулы. Неделя «Мир театра».	Пробуждать интерес к театрализованной игре. Создавать условия для восприятия театрализованных представлений. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев, проявлению активности в играх с игрушками-персонажами. Поощрять участие детей театрально-игровой деятельности.	Инсценировка русской народной сказки.
03.04.- 07.04.	Посуда.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования.	Игра-ситуация «Напоим куклу чаем».

10.04.- 14.04.	Профессии в детском саду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения. Учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на вы, показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Дидактическая игра «Профессии».
17.04.- 21.04.	Весна. Дикие животные и птицы весной.	Формировать представление о весенних изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Просмотр развивающего мультфильма «Времена года».
24.04.- 28.04.	Чудесные материалы. (по инициативе детей)	Закреплять знания детей о бумаге или ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
02.05.- 05.05.	Весна в ожидании лета.	Формирование представлений у детей о поздней весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о растениях весной, формировать бережное отношение к ним.	Целевая экскурсия по территории детского сада.
08.05.- 16.05.	Продукты питания.	Расширять представление детей о продуктах питания, учить узнавать их, используя разные анализаторы. Познакомить детей с трудом повара, показать важность	Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».

		положительного отношения взрослого к своей работе.	
17.05.- 31.05.	Мониторинг.	Определения уровня освоения образовательной программы детьми группы.	Заполнение диагностических карт. Итоговое мероприятие.

### **2.3 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с Программой подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой

подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

### **Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

#### **Обогащённые игры в центрах активности**

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказывать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

#### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом

взрослый создаёт условия для самореализации.

**Задачи педагога:**

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все–дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

**Задачи педагога:**

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

**Задачи педагога:**

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Инновационная Программа «От рождения до школы» допускает введение инноваций постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

### **Развивающие Занятия в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Правильно организованные занятия – это занятия, которые отвечают

следующим требованиям:

**Занятие должно находиться в ЗБР** (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

**Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

**На занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

**Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

**При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

## Планирование образовательной деятельности для детей 3-4 года

### Занятия по программе

Базовый вид деятельности	Количество
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	2 раза в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

### 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных



условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

### Перспективный план работы с родителями

Месяц	Темы собраний, беседы, семинары, анкетирование	Праздники, развлечения, акции, конкурсы, выставки	Папки передвижки, консультации (памятки), наглядность	Ответственные
сентябрь	<p>- Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».</p> <p>-Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</p> <p>- Беседа «Значение режима дня для воспитания детей».</p>	<p>- Выставка детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».</p> <p>- Фотовыставка «Наша дружная семья».</p>	<p>- Оформление уголка для родителей (сетка ООД, режим дня).</p> <p>- Папки передвижки: «Учимся наблюдать за природными изменениями осенью. Сентябрь», «Безопасность на дорогах»</p> <p>- Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p>	Воспитатели
октябрь	<p>- Родительское собрание «Начало учебного года. «Особенности развития детей 3-4 лет».</p> <p>- Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»</p> <p>- Индивидуальные беседы с родителями по</p>	<p>- Изготовление книжек - малышек</p> <p>- Праздник осени</p> <p>- Выставка «Осенние фантазии»</p>	<p>- Папки передвижки: «Учимся наблюдать за природными изменениями осенью. Октябрь»</p> <p>- Консультация: «Игра в жизни детей»</p> <p>- Памятки «Как одевать ребёнка в осенний период»</p> <p>- Консультация: «Полезные и</p>	Воспитатели , музыкальный руководитель, родители.

	возникшим вопросам.		вредные игрушки»	
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Начинаем утро с зарядки»</li> <li>- Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».</li> <li>- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс «Путешествие по родному краю»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка «С Днем матери»</li> <li>- Папки передвижки: «Учимся наблюдать за природными изменениями осенью. Ноябрь».</li> <li>- Памятка «Советы родителям часто болеющих детей»</li> </ul>	Воспитатели
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание: «Развитие речи в условиях семьи и детского сада».</li> <li>- Творческая мастерская «Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов»</li> <li>- Беседа: «Правила поведения на празднике»</li> <li>- Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс – акция «Новогодний сувенир»</li> <li>- Праздник «Новогодняя сказка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка-передвижка: «Зимушка-Зима».</li> <li>- Папка-передвижка: «Новый год»</li> <li>- Папка передвижка «Зимние игры и развлечения»</li> <li>- Консультация: «Капризы и упрямство»</li> </ul>	Воспитатели , музыкальный руководитель, родители
январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Как провести выходные с ребенком».</li> <li>- Беседа «О пользе совместного с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотовыставка «Семейный отдых зимой».</li> <li>- Привлечение родителей к постройкам из снега.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»</li> <li>- Папка-</li> </ul>	Воспитатели , педагог - психолог

	ребенком чтения». - Семинар «Детские провокации или как установить запреты» - Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	- Акция «Покормите птиц»	передвижка: «Безопасность детей в быту» - Памятка: «Осторожно, гололед!»	
февраль	- Беседа: «Как развивать у ребёнка любознательность»	- Фотовыставка «Мой папа»	- Папка-передвижка: «С Днём Защитника Отечества!» - Памятка: «10 заповедей для родителей» - Памятка: «Театр, в который играют дети» - Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».	Воспитатели , заведующий, родители.
март	- Беседа «Как организовать труд детей дома» - Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе».	- Фотовыставка «Моя мама» - Утренник, посвящённый Дню 8 марта	- Папки-передвижки: «Весна». «Март» - Папки передвижки: «8 марта», «Мамам посвящается» - Консультация «Мама – терапия (лечение маминой любовью)» - Консультация: «Театр дома»	Воспитатели , музыкальный руководитель, родители.
апрель	-Беседа «Рассмотрим картинку вместе»	- Выставка рисунков «Защитники природы» - Конкурс чтецов «И помнит мир спасённый...»	- Консультация «Дисциплина на улице- залог безопасности»	Воспитатели
май	- Итоговое	- Акция	- Памятка	Воспитатели

	родительское собрание - Семейная акция «Мы выходим на субботник»	«Бессмертный полк»	«Безопасность ребенка в быту»	, родители.
--	--	--------------------	-------------------------------	-------------

**Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДООУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Совместно с родителями проводятся:

- экскурсии на железнодорожные предприятия;
- оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами;
- праздник, посвященный Дню железнодорожника;
- праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта;
- выпуск газет;
- организация мини-библиотеки;
- семинары – практикумы;
- выпуск журнала;
- ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»;
- мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители, в том числе виртуальные.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДООУ проводятся:

- лекции, семинары – практикумы;
- индивидуальные беседы;
- групповые консультации, дискуссии;
- круглые столы.

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

## **2.6. Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников**

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на

гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНу необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

**Профилактические мероприятия**, помимо воспитательского коллектива, проводятся старшими медицинскими сестрами ДОУ и включают в себя:

- антропометрические замеры 2 раза в год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- прием кислородного коктейля 2 раза в год курсами по 2 недели;
- оздоровление в соляной пещере 2 раза в год курсами по 2 недели;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых

обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, су-джок гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая и др.);

- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж и др.);

- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДООУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе (в летний период времени), витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДООУ ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

### **Примерный режим двигательной активности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Количество, продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 минут
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 15 минут
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю 15 минут
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий

Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
Прогулка	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа
Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

## **2.7. Перечень и краткое описание программ дополнительного образования**

**1. Программа социально-педагогической направленности «ЛогоРобот пчелка bee bot» для детей от 3 до 5 лет.** Программа направлена на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста средствами мини-роботов «Bee-bot», развитие интереса дошкольников к программированию и умения начального программирования, воспитание самостоятельности, инициативности, настойчивости в достижении цели.

**2. Программа социально-педагогической направленности «Английский язык для малышей»** (образовательная область – познавательное развитие) для детей дошкольного возраста 3 – 5 лет. Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста иностранному языку, их воспитания и развития посредством ознакомления с несложной лексикой, а также особенностями быта и традиций англоязычных стран.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации Программы с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

##### **Воспитание и обучение в режимных моментах**

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

##### **Воспитание и обучение в процессе детской деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

##### **Организация образовательной среды**

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

### **Организация традиционных событий, праздников и мероприятий**

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

### **Взаимодействие с семьёй**

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с

«заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

## **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:**

**1) Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4) Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6) Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП ДО реализация Программы предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от

возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

### Перечень центров активности:

Центры активности	Наименование
центр двигательной активности	мячи резиновые (большие и маленькие) мячи пластмассовые кегли (набор) дорожки массажные шнур длинный обручи воротца для подлезаний флажки мешочки с песком
центр игры	кукла «Таня» говорящая кукла в спортивной одежде, кукла мальчик строитель пупсы резиновые коляска летняя тактор самосвал средний машинки маленькие машины грузовые (большие и маленькие) корабль, набор кухни набор «Доктор» набор «Магазин» (фрукты и овощи) телефон, набор посуды столовые приборы / набор кровать двухъярусная с постельным набор строителя ванна пластмассовая для кукол игровой набор «Парикмахер».
центр книги	русские народные сказки, рассказы, стихи детские книги книга «Маша и медведь» хрестоматия по детской литературе для детей книжки самоделки.
центр познания	предметные и сюжетные картинки тематические наборы картинок доска-вкладыш «Форма и цвета» сортёр «Геометрия», «Животные», «Фигуры» развивающая игра «Фигуры»

	<p>набор деревянный «Собери цифру»  пирамидка (большая, средняя, маленькая)  игрушка-сортер «Домик»  игрушка тренажёр «Собери бусины»  пазл «Теремок», «Кошка», «Мишки»  головоломка «Ёжик»</p>
центр творчества	<p>альбом для рисования  стаканчики для воды непроливайки  точилка для карандашей  трафареты для рисования  кисточки  карандаши цветные  краски  клей  доски для работы с пластилином  пластилин</p>
центр экспериментирования	<p>уголок для экспериментирования  природный материал: ракушки, крупы  леечки</p>
центр песка и воды	<p>набор для игры с песком  стол для игры с песком</p>
центр конструирования	<p>напольная мозаика-пазлы «Полянка»  конструктор деревянный (набор железная дорога)  конструктор пластмассовый (большой и средний)</p>
центр театр	<p>театр кукол Би-ба-бо  настольный театр «Зайкина избушка»  пальчиковый театр «Зверята»  настольный театр «Маша и медведь»  набор кукол перчаток  ширма</p>
центр музыки	<p>набор муз. инструментов  маракас  бубен  погремушки  барабан  металлофон</p>
место для группового сбора	<p>В группе нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединены в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового</p>
место для проведения групповых занятий	
место для приёма пищи	

	сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Приёмная (информационные стенды)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В группе «Гномики» (с вами работают, режим дня, меню).</li> <li>2. Мы узнаём новое.</li> <li>3. Советуем родителям.</li> <li>4. Маленькие художники.</li> <li>5. Информация.</li> </ol>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует всем требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДООУ оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, изолятор, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета дополнительного образования, кабинет заведующего, методический кабинет, костюмерная. На прогулках максимально используется площадка для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого для ознакомления дошкольников с окружающим миром в ДООУ есть аквариум с рыбками. Созданы условия для ознакомления воспитанников с железной дорогой – развивающий стенд «Российские железные дороги». В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

В ДООУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для

их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-эпидемиологическим требованиям, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы: компьютер - 2 шт., ноутбук - 7 шт., многофункциональное копировальное устройство - 1 шт., принтер - 3 шт., домашний кинотеатр - 1 шт., проектор - 3 шт., интерактивная доска - 2 шт., цифровое фортепиано - 1 шт., цифровой фотоаппарат - 1 шт., ламинатор - 1 шт.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. ДОУ имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. В ДОУ имеется подписка на журналы в электронной версии. Имеется официальный сайт <http://дс180ржд.рф/> В целом, условия, созданные в детском саду, способствующие комфортному пребыванию ребенка в ДОУ, позитивной социализации дошкольников.

### **3.4. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности**

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия**

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

- Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Методическое пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АК ИПКРО, 2008г.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы». Серия «Окружающий мир»: «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Надежный щит Родины», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска».

- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Наши чувства и эмоции».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

### **Методические пособия.**

• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

### **Формирование основ безопасности. Методические пособия.**

• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»: «Чтобы не было пожара». Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС».

• Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

• Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Правила безопасности», «Дорожные знаки. Сигналы светофора», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома»; «Дорожные знаки» Издательство «ОЛМА – ПРЕСС.

• ПДД для детей: - М.: Эксмо, 2011г.

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

• Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».

• Набор знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми «Правил дорожного движения» по ним.

### **Игровая деятельность.**

#### **Методические пособия.**

• Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

• Сингер Э., Хаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

[https://vk.com/doc93959300\\_440060619?hash=e9fe247ef13f458c17](https://vk.com/doc93959300_440060619?hash=e9fe247ef13f458c17) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

<https://books.google.ru/books?id=D3GhhvnpOigC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

• Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

• Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

• Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор-сост. О.Р. Меремьянина.-2-е изд.-Барнаул: КГБУ ЛПО АКИПКРО, 2016г.



- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель М.П. Костюченко – Изд. «Учитель».

- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель О.Н. Небыкова– Изд. «Учитель».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»

- Информационно-дидактический игровой комплекс «Детям о Победе» И.Л. Туйчиева, С.А. Аверин и др. 1-й выпуск серии «Детям о Родине».

- Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о космосе» 2-й выпуск серии «Детям о Родине».

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.**

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Какие бывают магазины».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Бытовая техника». «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт»; Серия «Окружающий мир»: «Одежда», «Национальные костюмы».

### **Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Основы цвета», «Геометрические фигуры и тела».

- Раздаточный материал: Математика в детском саду для детей от 3 лет. – Изготовитель ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ. • Счетные материалы (грибы, груши, яблоки, морковь).

- Счетные материалы для детей от 3 лет «Учись считать!» - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».

- Счетные материалы для детей «Учись считать». – МД НП «Красная звезда».

- Комплект счетного материала на магнитах (овощи, фрукты, транспорт, дети).

- Цветные счетные палочки (Кюизенера).

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Я познаю мир»: «Изучаю форму и величину предмета», «Определяю время» часть 1,2.

## **Ознакомление с миром природы. Методические пособия.**

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Съедобные грибы», «Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Кто на ферме живет», «Деревья. Кустарники. Травы», «Природные явления», «Дары природы», «Садовые и полевые цветы», «Мамы и детки», «Мир вокруг нас. Звери», «Времена года в городе, деревне, природе».

- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Собака со щенками», «Еж с ежатами».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные жарких стран», «Животный мир Австралии», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Обитатели океана», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Рыбы. Морские и пресноводные», «Цветы», «Животные Австралии», «Животный мир леса», «Животный мир. Тропинки», «Садовые цветы», «Морские пресноводные». Серия «Окружающий ми»: «Овощи», «Лесные ягоды», «Лесные ягоды», «Фрукты».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

<http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf>

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

[http://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9E.%D0%92.%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0\\_%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95\\_%D0%A1\\_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%9C\\_%D0%98\\_%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%9C\\_%D0%9E%D0%9A%D0%A0%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9C\\_%D0%B2\\_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B9\\_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.PDF](http://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9E.%D0%92.%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_%D0%A1_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%9C_%D0%98_%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%9C_%D0%9E%D0%9A%D0%A0%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9C_%D0%B2_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.PDF)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017г.

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018г.

- Развитие речи детей 3-4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М.

Струнина. М.: Вентана-Граф, 2016г.

- Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Герои русских сказок», «Герои зарубежных сказок», «Еда и напитки», «Мамы и детки», «Посуда».

- Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень».

- Демонстрационный материал Серия «Беседы по картинкам»: Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Посуда. Продукты питания».

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

<https://ramdou36.edumsko.ru/activity/biblioteka/doc/1141960> Ушакова О.С.

Программа развития речи дошкольников

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016г.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015г.

- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.

- Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты».

- Серия «Детское художественное творчество»: «Букашки из бумажки» И.А. Лыкова, «Наше папье-маше» И.А. Лыкова, «Пир на весь мир из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина, «Листопад в ладошках» И.А. Лыкова, «Соломенный бычок и другие» И.А. Лыкова, «Заплетушки из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина, «Старичок-лесовичок» И.А. Лыкова, «Букеты и приветы» И.А. Лыкова, «Фруктовый зоопарк» Шипунова Вера, «Лютикт-цветочки» Л.В. Грушина, «Рисуем природу» И.А. Лыкова, «Чайные звезды» Н.Острун, А. Кисилев, «Открытки с сюрпризом» Л.В. Грушина, «Бумажные самолетики» И.А. Лыкова, «Веселый гербарий» Т.В. Рogaкина, «Ручные перчатки» Л.В. Грушина, «Фенечки из ниточек» Л.В. Грушина, «Бумажный кактус» Т.В. Рogaкина, «Городок-коробок» И.А. Лыкова, «Пластилиновый ежик» И.А. Лыкова, «Лепим сказку» И.А. Лыкова, «Слепи свой остров» И.А.

Лыкова, «Волшебные крестики» И.А. Лыкова, «Лепим космос» И.А. Лыкова, «Рваное ухо, бумажный хвост» И.А. Лыкова, «У лукоморья дуб слепили» И.А. Лыкова, «Лепим сказку-крошку» И.А. Лыкова, «Натюрморты круглый год» И.А. Лыкова, «Африка с кисточкой» И.А. Лыкова, «Подарки из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина. Издательский дом «КАРАПУЗ».

- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты».

#### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

[https://vk.com/doc67443860\\_474362945?hash=d93d1184c3d03bf10f](https://vk.com/doc67443860_474362945?hash=d93d1184c3d03bf10f)

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

- Серия «Расскажите детям»: «Об Олимпийских играх»; Серия «Планета Земля»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

- Тематический словарь в картинках: «Тело человека. Части тела», «Органы чувств человека», «Гигиена и здоровье».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Наглядно-дидактические пособия Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Части тела».

### **3.5. Организация режимов пребывания детей в дошкольном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

#### **Примерный режим в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:20 – 08:50
Игры, занятия, занятия, занятия со специалистами	08:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10 – 12:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:00 – 12:10
Чтение художественной литературы	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Игры, самостоятельная деятельность	16:20 – 17:10
Чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17:10 – 17:35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:35 – 19:00

**Планирование образовательной деятельности с воспитанниками  
по пятидневной неделе**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Количество занятий</b>
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
<b>Итого занятий в неделю:</b>	<b>10</b>

**Режим дня воспитанников в летний оздоровительный период**

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика	07:00 – 08:10
Утренний круг	08:10 – 08:20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:20 – 08:50
Подготовка к прогулке, игры, занятия, занятия, занятия со специалистами	08:50 – 10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:00 – 10:10
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны на прогулке	10:10 – 12:00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:30 – 11:50
Чтение художественной литературы	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Подготовка к прогулке, игры, занятия со специалистами	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Игры, самостоятельная деятельность	16:20 – 16:50
Возвращение с прогулки	16:50 – 17:10
Чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17:10 – 17:35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:35 – 19:00

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 12 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям основной образовательной программе ДОУ.

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и

воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

**Перечень обязательных праздников в детском саду по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» для детей 3-4 лет:**

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая.

**Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ на год**

<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>
Сентябрь	Праздник «День знаний»/ Встреча с выпускниками ДОУ
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новый год
Январь	Зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики
Май	Праздник, посвященный Дню Победы
Июнь	День защиты детей
Август	Праздник, посвященный Дню железнодорожника

## 4. Примерная Программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе



познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка**

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

## **Раздел 4.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

### **4.1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ:

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- ✓ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- ✓ формирование основ экологического сознания;

- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

#### **4.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **4.1.2.2. Воспитывающая среда детского сада**

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда детского сада организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей

ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

#### **4.1.2.3. Общности (сообщества) детского сада**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **4.1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **4.1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### **4.1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

##### **4.1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

###### **Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

#### 4.1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

##### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и



		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел 4.2. Содержательный

### 4.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **4.2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **4.2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации

данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **4.2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **4.2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

- здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **4.2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только

при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **4.2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Важным компонентом воспитательного процесса в детском саду является проведение мероприятий, ставших традицией. Это такие мероприятия как:

- День знаний. Торжественная линейка для выпускников детского сада;
- День пожилого человека;

- День Матери;
  - Рождественские колядки;
  - Фестиваль «Минута славы моей семьи»;
  - Проводы зимы. Масленица.
  - День защиты детей. Встреча детей в детском саду сказочными героями.
- Организация развлечений.

В ДОУ с 2017 года реализуется социальный благотворительный проект «Дорогою добра». В проекте участвуют сотрудники, воспитанники и их родители. С ранних лет дети должны понимать, что есть те, кто нуждается в помощи окружающих и в поддержке. Благотворительная деятельность - это возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином. Гражданскую позицию мы воспитываем с раннего детства. Дошкольный возраст является самым сензитивным периодом для формирования духовных основ личности ребенка. Волонтерская и благотворительная деятельность способствует формированию в детях социально значимых нравственных качеств. Участие в акциях проекта («Добрые крышечки», «Подари бумаге вторую жизнь») и конкурсах («Доброе сердце», «Новогодний сувенир») является добровольным, посильным и увлекательным для воспитанников. Родители являются примером для своих детей в формировании положительного отношения к благотворительной деятельности. На вырученные средства от акций и продажи сувениров Совет родителей приобретает необходимые вещи и игрушки для ребят онкологического отделения АККЦОМД г. Барнаула.

Детский сад сотрудничает с Алтайским краевым детским экологическим центром (участие детей в Краевом конкурсе «Юный исследователь»), санаторием-профилакторием «Алтай» (оздоровление детей в рамках проекта «Путешествие в страну Здоровья»), с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги (совместные акции и занятия по формированию бережного отношения к природе).

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

#### **4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В воспитании детей важной составляющей является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального,



социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией «РЖД», как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Совместно с родителями проводятся: экскурсии на железнодорожные предприятия; оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами; праздник, посвященный Дню железнодорожника; праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; выпуск журнала; участие в проектной деятельности, ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»; мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДОО проводятся: лекции, семинары – практикумы, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

## **Раздел 4.3. Организационный**

### **4.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **4.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

#### **4.3.3. Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы воспитания, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

#### **4.3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском саду, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **4.3.5. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является составной частью Программы воспитания и разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДООУ в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен по направлениям воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

<b>Форма проведения/содержание</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Патриотическое направление воспитания Ценности – Родина</b>			
Музыкально-спортивный праздник, посвященный	4-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители,

Дню защитника Отечества				инструктор по физ. культуре
Пополнение «Книги Памяти»	2-7 лет	Февраль - апрель		Воспитатели
Создание общей «Книги памяти»	2-7 лет	Февраль – апрель		Воспитатели, зам. зав. по УВР, творческая группа
Работа с лепбуком	4-7 лет	Февраль-май		Воспитатели
Оформление фото альбома «Мой город»	3-7	В течение года		Воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный 77-летию со дня победы в ВОВ «И помнит мир спасенный...»	3-7 лет	Апрель		Воспитатели, зам. зав. по УВР
Акция «Окна Победы»	3-7 лет	Май		Воспитатели
Экскурсия к обелиску Скорби и Славы	4-7 лет	Май		Воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	3-7 лет	Май		Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Разведчики» и др.	4-7 лет	В течение года		Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Летчики готовы к полету», «Хотим быть смелыми» и т.д.	3-5 лет	В течение года		Воспитатели
Праздник, посвященный 9 мая	5-7 лет	Май		Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Ценность - природа</b>				
«Уроки Эколят» Посвящение в эколята-дошколята (в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»)	4-6 лет	Сентябрь		Воспитатели
Изготовление кормушек	2-7 лет	ноябрь		Воспитатели

для птиц			
Всероссийский конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы».  Выставка рисунков (на выставке обязательно присутствует логотип «Эколята»)		1 этап на уровне ДОУ – со 2 ноября по 20 декабря (до 25 декабря 3 лучших рисунка отправляются в региональный орг. комитет Конкурса) Декабрь	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР
Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»	5-7 лет	Декабрь-февраль	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР
Акция «Подари бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры)	2-7 лет	4 раза в год	Воспитатели
Акция «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек)	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование	3-7 лет	Еженедельно	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Экскурсия в зоопарк», «Лесное происшествие», «Экологическая экспедиция» и др.	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Лесная парикмахерская», «Поможем зайке», «Весна стучится в окна» и др.	3-5 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Ценности – человек, семья, дружба</b>			
Фестиваль «Минута славы моей семьи»	2-7 лет	Февраль-март	Музыкальные руководители, воспитатели
Конкурс «Доброе сердце» (в рамках проекта)	2-7 лет	ноябрь	Воспитатели

«Дорогою добра»)			
Конкурс «Новогодний сувенир» (в рамках проекта «Дорогою добра»)	2-7 лет	декабрь	Воспитатели
Акция «Подари бумаге вторую жизнь» (в рамках проекта «Дорогою добра»)	2-7 лет		Воспитатели
Акция «Добрые крышечки» (в рамках проекта «Дорогою добра»)	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Оформление фото альбомов «Моя семья»	2-7 лет	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала» и др.	3-5 лет	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад» и др.	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
<b>Ценность - знания</b>			
Образовательные события	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Чтение художественной литературы	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Обогащенные игры в центрах активности	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Проектная и исследовательская деятельность	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование	3-7 лет	Еженедельно	Воспитатели
Утренний и вечерний круг	3-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Конструирование	2-7 лет	Еженедельно	Воспитатели
Просмотры познавательных фильмов	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Интеллектуальные игры (викторины, КВН, Брейн-ринг и др.)	5-7 лет	В течение года	Воспитатели



Создание интеллектуальных карт	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с лэпбуком			
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> <b>Ценность - здоровье</b>			
Утренняя гимнастика	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия в зале и на прогулке	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультминутки во время занятий	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры и упражнения	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник	4-7 лет	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг	2-7 лет	Ежемесячно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Здоровья	4-7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные, спортивные, народные игры	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
Детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни (ЗОЖ)	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с лэпбуком по ЗОЖ	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Оздоровительные практики (су-джок гимнастика, гимнастика для глаз и др.)	2-7 лет	Ежедневно	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b> <b>Ценность - труд</b>			

Выставка «Дары осени»	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели
Праздник Осени	3-7 лет	Октябрь	Музыкальные руководители
Проектная деятельность	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Работа с лепбуком	4-7 лет	Февраль-май	Воспитатели
Работа с интеллектуальной картой	4-7 лет	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование и исследование	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
Посадка и работа на огороде и цветнике	3-7 лет	Март-сентябрь	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Дочки – матери», «Магазин», «Железная дорога» и др.	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Печем хлеб», «Огород на окне», «Ремонт машин», «На приеме у врача» и др.	3-5 лет	В течение года	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b> <b>Ценность – культура и красота</b>			
Новогодние праздники	2-7 лет	Декабрь	Музыкальные руководители
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	4-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Праздник, посвященный международному женскому дню	2-7 лет	Март	Музыкальные руководители
Фестиваль «Минута славы моей семьи»	2-7 лет	Февраль-март	Музыкальные руководители, воспитатели
Развлечение, посвященное Дню космонавтики	5-7 лет	Апрель	Инструктор по физ. культуре
Театрализованная игра (драматизация и режиссерская)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Изготовление коллективных творческих работ	2-7 лет	В течение года	Воспитатели

## 5. Дополнительный раздел

### 5.1 Краткое описание Программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации

воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также принадлежности к ОАО «РЖД». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

**Обязательная часть Программы** разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

Содержание и механизмы инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Инновации будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

#### **В основной части представлены программы**

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (для детей 3–7 лет).

- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Данные программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальный заказ учредителя ДОУ, родителей, работников железнодорожного транспорта, возможности педагогического коллектива

#### **Цели обязательной части Программы**

**Цель Программы:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических

и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

4. Воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

5. Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

6. Формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

7. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

8. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

9. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

10. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно-эстетическое развитие» – изобразительная деятельность представлена в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.**

**Цель программы:** направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Задачи реализации программы:**

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Часть Программы (основная часть) по реализации «Речевое развитие» (для детей 3–7 лет) представлена в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.**

**Цель программы:** развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Задачи реализации программы:**

1. Воспитание звуковой культуры речи,
2. Расширение и обогащение словаря.
3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на формирование звуковой культуры речи у детей; обучение детей слышать и правильно произносить звуки; развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и речевого аппарата в целом.**

**Задачи реализации программы:**

1. Формирование умения интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть.
2. Овладение умением проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составлять новые слова и предложения.
2. Формирование у детей ориентира на гласную букву при чтении.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» направлена на создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.**

**Задачи Программы:**

1. Развитие у детей навыков взаимодействия со взрослыми;
2. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
3. Развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. Формирование у детей представлений о социальном мире и о себе в нем;
5. Обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья у детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа реализует следующие основные принципы и положения:

1. Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

2. Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

4. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

5. Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

6. Построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

7. Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

8. Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

9. Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

10. Предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

11. Реализует принцип открытости дошкольного образования;

12. Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

13. Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

14. Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

**15.** Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н.Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

**Пространство детской реализации (ПДР)** определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется

опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Художественно-эстетическое развитие» – изобразительная деятельность (основная часть) через реализацию программы Лыкова И.А. Цветные ладошки:**

- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип природосообразности воспитания.
- Принцип семиотической неоднородности.
- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.
- Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Принцип интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

**Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Речевое развитие» (основная часть) через реализацию программы Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников:**

- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип преемственности осуществляется в двух формах – линейной и концентрической. Последовательное осуществление преемственности в обучении дошкольников родному языку позволяет не только опираться на



прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

### **Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей);

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- мероприятия, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

### **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:**

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

### **Функции работы образовательного учреждения с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение;

- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДОО;

- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего

опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;

- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В ДОУ существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты документа