Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №180 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий детским садом
Е.П. Малаканова
Приказ № 142-ОД
от «30» 08 2021 г.

Рабочая образовательная программа подготовительной группы (6-7 лет) № 6 на 2021-2022 учебный год

Авторы-разработчики:
Паниткова Светлана Ивановна, воспитатель высшей квалификационной категории
Мамедова Наталья Юрьевна, воспитатель первой квалификационной категории

г. Новоалтайск
2021

1

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	22
2.2.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	26
2.2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет	29
2.3	Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы	43
2.4	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников	44
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	54
2.7	Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников	59
2.8	Перечень и краткое описание программ дополнительного образования	62
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	64
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	68
3.4	Программно – методическое сопровождение образовательной деятельности	71
3.5	Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	78
3.6	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	80
4.	ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	82
5.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	108
	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	120

Введение

Рабочая образовательная программа является нормативно управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности группы общеразвивающей направленности в рамках образовательных областей, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ДОУ). Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила Основная образовательная программа дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО ис учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. №

204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1 Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также принадлежности к ОАО «РЖД». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Содержание и механизмы инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Инновации будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

В основной части представлены программы

- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (для детей 3–7 лет).
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)**.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная программа:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой (для детей 4 – 7 лет).

И образовательная программа, разработанная самостоятельно участниками образовательных отношений:

«Дошкольник и мир железной магистрали». Авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П.. Черемисина Т.В.

Данные программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальный заказ учредителя ДОУ, родителей, работников железнодорожного транспорта, возможности педагогического коллектива.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели обязательной части Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность представлена в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи реализации программы:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Часть Программы (основная часть) по реализации «Речевое развитие» (для детей 3–7 лет) представлена в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.

Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи реализации программы:

1. Воспитание звуковой культуры речи,

2. Расширение и обогащение словаря.

3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлена в программе «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. направлена на: создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.

2. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.

3. Обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.

4. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на:

- формирование звуковой культуры речи у детей; обучение детей слышать и правильно произносить звуки; развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и речевого аппарата в целом.

Задачи реализации программы:

Формирование умения интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть.

Овладение умением проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составлять новые слова и предложения.

Формирование у детей ориентира на гласную букву при чтении.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи Программы:

1. развитие у детей навыков взаимодействия со взрослыми;
2. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
3. развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. формирование у детей представлений о социальном мире и о себе в нем;
5. обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья у детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости отрегиональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее

место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Художественно-эстетическое развитие» – изобразительная деятельность (основная часть) через реализацию программы Лыкова И.А. Цветные ладошки:

- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип природосообразности воспитания.
- Принцип семиотической неоднородности.
- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.
- Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Принцип интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Речевое развитие» (основная часть) через реализацию программы Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников:

- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип преемственности осуществляется в двух формах – линейной и концентрической. Последовательное осуществление преемственности в обучении дошкольников родному языку позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Познавательное развитие» представлены в программе «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. (старшая и подготовительная группы):

Основные принципы организации реализации программы:

1. **Единство:**

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;
- педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

2. **Систематичность и последовательность:**

- использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;
- решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

3. **Наглядность:**

- использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;
- создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;

4. **Доступность:**

- учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

5. **Личностно-ориентированный:**

- эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;
- организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями;

6. **Региональный компонент:**

- организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»;

7. **Интеграция:**

- взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.);

8. **Новизна:**

- **ИКТ**-презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.
- **Здоровьесберегающие технологии –** физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.
- **Исследовательская деятельность –** моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Речевое развитие» представлены в программе Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.:

- **Научного подхода**. Подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- **Гуманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- **Системности и последовательности,** обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- **Демократизации,** предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
- **Здоровьесберегающий** принцип**.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- **Наглядности**. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- **Сочетания** игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- **Онтогенетический** принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения,* которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивны х играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель- мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин,

и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта

носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Социальный паспорт группы на 2012-2022 учебный год

Общее количество детей в группе	23
Из них мальчиков	7
Из них девочек	16
I группа здоровья	5
II группа здоровья	15
III группа здоровья	3
Количество полных благополучных семей	21
Количество детей в семье: 1 ребенок	2 семей
2 ребенка	18 семей
3 ребенка	3 семей
Количество многодетных семей	3 семей

Группу посещают дети родителей-железнодорожников. Высшее образование имеют 84% родителей, средне – специальное – 16%.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Мотивационные образовательные результаты (ценностные

представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициямнародов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видамидетской деятельности;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу,слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здоровогообраза жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

Универсальные образовательные результаты:

1. Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;
- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное,

составлять целое из частей, классифицировать имоделировать;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;
- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участникамипроцесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретнойцели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;
- самоконтроль и коррекция.

Целевые ориентиры освоения программы Цветные ладошки Лыкова И.А.:

- ребёнок самостоятельно, свободно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создаёт оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, деревня, город, праздники), а так же на основе своего представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения);
- передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает своё эмоционально-ценностное отношение;
- успешно реализует свои творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу;
- охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции.

Целевые ориентиры освоения Программы развития речи дошкольников О.С. Ушакова:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, с учетом парциальных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, целевые ориентиры ООП ДО выступают основаниями для совместной работы всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) в преемственности дошкольного и начального общего образования через реализацию парциальных программ. При соблюдении требований к условиям реализации и ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности по образовательным областям на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения парциальной программы Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой:

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

• Владеет всеми средствами звукового анализа слов;

• Находят ударение в любом слове и ставят знак ударение в нужное место;

• Знают все буквы русского алфавита;

• Умеют пользоваться слоговым чтением и чтением целыми словами;

• Умеют писать печатными буквами;

• Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним.

Планируемые результаты освоения программы Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. (старшая и подготовительная группы):

Целевые ориентиры для детей (5-7 лет)

Представления:

1. Имеет представление о роли труда железнодорожников.

2. Имеет представление о разнообразии железнодорожных профессий.

3. Имеет представление о роли современной техники, машин, механизмов в трудовой деятельности железнодорожников.

4. Имеет обобщенное представление о связи труда людей разных профессий, занятых на одном производстве (железнодорожников).

5. Имеет общее представление о развитии железной дороги.

6. Имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

Познавательные, речевые, игровые и трудовые навыки

1. Воспринимает трудовой процесс дифференцированно (последовательность компонентов).

2. Умеет строить наглядно-схематическую (и мысленную) модель трудового процесса.

3. Умеет самостоятельно приобретать знания о труде железнодорожников из разных источников.

4. Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.

5. Пользуется речью, как доказательством для обоснования суждений о видах труда, профессиях.

6. Владеет соответствующим словарем: профессия, материал, инструменты, деньги, бюджет семьи, реклама.

7. Включает в игровой процесс деятельность людей различных железнодорожных профессий.

8. Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр железнодорожных направлений.

Умения

1. Переносит знания о способах и нормах взаимоотношений в труде на собственную детскую трудовую деятельность.

2. Знает и называет различные виды железнодорожного транспорта, его назначение.

3.Знает стихи, загадки, песни (на железнодорожную тематику).

4. Активен в различных играх (на железнодорожную тематику).

5.Умеет рассказать о транспортной среде окружающего микрорайона (вокзал, виадук, транспортный узел).

6. Знает и умеет объяснить правила поведения на железнодорожном транспорте.

7.Знает и объясняет правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

8. Знает и называет знаки "железнодорожный переезд" и др.

Отношение к труду железнодорожников

1.Проявляет устойчивый интерес к железнодорожным профессиям.

2. Испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку для совершенства.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования Программа исходит из положения о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений,

обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

• максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:

• принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

• принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

• принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

• принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

• принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

• принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

• принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

• принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

• принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставленияинформации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5. ФГОС ДО). Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с Программой подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества ДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь

при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, во второй группе раннего возраста образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а дополнительные образовательные услуги – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть Программы реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные и физкультурные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей. Также часть освоения предметного содержания проходит в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

Инновации Программы, в том числе связанные с расписанием, будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом. Так как инновационное издание не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их.

Инновации Программы:

- внесены изменения в распорядок дня;
- введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;
- вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество» – технология создания детского сообщества и др.;
- осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- предлагается новый формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- развивающая предметно-пространственная среда, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам;
- часть освоения предметного содержания (знания, умения, навыки) проходит в новых формах, таких как утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.

• предлагается новый формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил;

• создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребенка.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основу для Программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;

- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности; и неповторимости каждого ребёнка;

- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;

- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Образовательная деятельность ДОУ в контексте культурных практик.

Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы,

помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками подготовительной группы происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из четырех альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели. При этом содержание практик определяется педагогом или детьми.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик. Предлагается выбор следующих культурных практик: центр сюжетно-ролевых игр, центр строительства, уголок театрализованных игр, центр мелкой моторики и конструирования из деталей мелкого размера (эти центры могут быть объединены в один центр), уголок настольных игр, литературный центр (книжный уголок) (может быть объединен с центром развития речи и основ грамотности), уголок физкультуры. Во второй половине дня содержание определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Вторая половина дня предполагает также реализацию культурных практик дополнительного образования. Во второй половине дня выбору детей представляются следующие культурные практики: «Обучение футболу», хореография «Танцевальная мозаика», обучение английскому языку «Бегемотик Хиппо и его друзья», «Ментальная арифметика», «Науараша в стране Наурандии», «Дошкольник в стране 3D моделей».

Учёт национальных и социокультурных условий.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты: чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству,

художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Учёт климатических особенностей.

г. Новоалтайск находится в особых климатических условиях Западной Сибири и имеет свои особенности: климат континентальный, зима суровая и продолжительная, с сильными ветрами и метелями, устойчивым снежным покровом. В зимние месяцы возможны оттепели до плюсовой температуры, но они кратковременные и наблюдаются не каждый год. Вследствие обилия солнечных дней в году и тепла, лето жаркое, но сравнительно короткое. Весна и осень отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов (заморозками). Средняя продолжительность холодного периода: 152 дня. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и др. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздух.

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно - гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание

Возрастная группа	**Основное содержание**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Подготовительная группа (6–7 лет)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —	

	Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	

Содержание (обязательной части) образовательной области «Физическое развитие» соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр. 294-299.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание

Возрастная группа	**Основное содержание (обязательная часть)**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Подготовительная группа (6–7 лет)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.	Программа «Дошкольник и мир железной магистрали». Ершова М.В., Треногина Е.П.. (старшая, подготовительная группы).

Содержание (обязательной части) образовательной области «Познавательное развитие» соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр. 268-276.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. прописано по возрастам на стр. 8 – 30.

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание

Возрастная группа	**Основное содержание (обязательная часть)**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие» для детей прописано в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017 на стр. 36-68.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы прописано по возрастам для средней, старшей и подготовительной группы в программе Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2011. –94-189.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание

Возрастная группа	**Основное содержание (обязательная часть)**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Подготовительная группа (6–7 лет)	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирования эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.	

Содержание (обязательной части) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ***(знакомство с искусством, конструктивно-модельная деятельность, музыкальное воспитание)*** соответствует инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.– стр. 281-293; ***(изобразительная деятельность)*** соответствует парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности. Цветные ладошки. Лыкова И.А., 2016. – стр.104-109.

2.2.1 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений:

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений;

- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контекстеродной страны;
- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

Развитие коммуникативных способностей:

- совершенствование навыков сотрудничества;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОУ (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

Развитие регуляторных способностей:

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков:

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;
- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, надороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие когнитивных способностей:

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение,сравнение по количеству);

- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;
- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;
- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);
- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;
- продолжение обучения различным настольным играм.

Формирование элементарных математических представлений:

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числамивторого десятка;
- знакомство с составом чисел в пределах 10;
- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;
- уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;
- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);
- совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости,последовательности.

Ознакомление с окружающим миром:

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;

- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;
- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
- развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;
- расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;
- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;
- знакомство с Красной книгой;
- расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;
- совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

Приобщение к художественной литературе:

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;

- знакомство с историей и видами искусства;
- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
- расширение представлений детей о творческих профессиях;
- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;
- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

Изобразительная деятельность:

- дальнейшее развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование эстетического отношения к окружающему миру и картины мира; создание оптимальных условий для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;
- ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства; приобщение к древнейшему декоративно-прикладному искусству и новейшему искусству дизайна в разнообразии его видов;
- поддержка интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, народным мастером, художником-конструктором, дизайнером; воспитание культуры «зрителя»;
- поддержка стремления детей к самостоятельному созданию новых художественных образов и композиций в разных видах изобразительной и декоративно-оформительской деятельности;
- развитие специальных способностей к изобразительной деятельности; совершенствование технических умений как общей ручной умелости и «осмысленной моторики»;
- развитие композиционных умений; размещение объектов в соответствии с общим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от темы и сюжета; выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема);
- поддержка интереса к изображению объектов реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с более точной передачей формы, строения, пропорций, факторы, особенностей движения, характера и настроения создаваемых образов, а также с передачей взаимоотношения как основы сюжета;
- развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, линии, цвета, ритма, объема, пропорций, композиции как особого «языка искусства» и его изобразительно-выразительных средств;
- обогащение художественного опыта; расширение содержания художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития старших дошкольников;
- создание условий для свободного экспериментирования с

художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества с учетом возрастных и гендерных особенностей, индивидуальных способностей каждого ребенка.

- создание условий для дальнейшего освоения детьми базовых техник рисования, аппликации, лепки; поддержка желания детей по своей инициативе интегрировать разные виды художественно-продуктивной деятельности и различные художественные техники;
- развитие творческого воображения;

Конструктивно-модельная деятельность:

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- закрепление навыков коллективной работы;
- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальное развитие:

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;
- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

Театрализованная игра:

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;
- воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

Физическая культура:

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;

- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

Комплексно-тематическое планирование на 2021–2022 учебный год

Сроки	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь 01.09 – 10.09	Мониторинг.	Определения уровня индивидуального развития ребенка.	Заполнение диагностических карт.
13.09 - 17.09	Безопасность на дорогах и улицах.	Формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения, закрепить представления о видах транспорта, уточнить представления о сигналах светофора, закрепить знания правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, закрепить знания о дорожных знаках и умении их определять.	Развлечение. Изготовление макета «Улицы города»
20.09 – 24.09	Дары осени.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	Выставка поделок «Дары осени», осенний праздник
27.09 – 01.10	Знакомство с различными видами транспорта.	Продолжать знакомить с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Формировать у детей представление о разных видах	Интеллект-карта «Железнодорожный транспорт»

		железнодорожного транспорта. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления. Воспитывать уважение к профессиям людей, обслуживающих подвижной состав.	
Октябрь 04.10 – 08.10	Животный мир на Земле.	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	Выставка рисунков
11.10 – 15.10	Неделя Здоровья «Быть здоровым – здорово!»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье	Выставка детских рисунков «Быть здоровыми хотим»
18.10 – 22.10	Безопасность на железной дороге.	Обогащать знания детей о безопасном поведении на железной дороге. Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железной дороге. Развивать память, мышление, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции, внимание.	Викторина «Безопасность на железной дороге»

		Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, чувство осторожности.	
25.10 – 29.10	Тема по инициативе детей.	Развивать инициативу, любознательность, познавательную активность детей.	
Ноябрь 01.11 – 05.11	Осень. Изменения в природе.	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Развивать творчество и инициативу.	Выставка поделок.
08.11 – 12.11	Птицы нашего края.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Изготовление кормушек для птиц. Интегрированное занятие «Покормите птиц зимой».
15.11 – 19.11	Школа.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя,	Сюжетно-ролевая игра «Школа».

		интерес к школе.	
22.11 – 26.11	«Станция Алтайская - моя малая Родина»	Расширять представления детей о родном городе, станции Алтайская. Продолжать знакомить с прошлым и настоящим станции её подразделений.	Папка – ширма «Станция Алтайская – вчера и сегодня!»
29.11 – 03.12	Тема по инициативе детей.	Развивать инициативу, любознательность, познавательную активность детей.	
Декабрь 06.12 – 10.12	Зима. Животные зимой.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	Выставка детских рисунков и поделок по теме «Зима».
13.12 – 17.12	Железнодорожные профессии.	Продолжать знакомить детей с профессиями железнодорожной магистрали, уточнить и расширить представления профессиях машинист, проводник, диспетчер, монтер пути, обходчик, осмотрщик вагонов, билетный кассир. Сформировать понимание того, что работа на железной дороге нужна и ответственна; развивать интерес к железнодорожным профессиям. Развивать логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику, память, выразительность интонаций, мимику движений.	Альбом «Железнодорожные профессии».

		Воспитывать у детей уважение к людям, работающим на железной дороге.	
20.12 – 24.12	Животные водоемов, морей и океанов.	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Рисование нетрадиционной техникой, коллаж «Животные водоёмов, морей, океанов».
27.12 – 31.12	Новогодние каникулы.	Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.	Изготовление елочных игрушек, новогодний праздник.
Январь 10.01 – 14.01	Библиотека.	Дать детям представление о библиотеке, о профессии библиотекаря, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».
17.01 – 21.01	Сигналы, регулирующие движение на железной дороге.	Уточнить представление о сигналах, регулирующих движение на железной дороге. Расширять представления о правилах поведения на железной дороге. Уточнять представления о работе светофоров и семафоров. Познакомить с элементами переезда железнодорожного. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать мышление, зрительное внимание, умение	Экскурсия в СГУПС.

		ориентироваться в окружающем мире. Учить рисовать железнодорожные знаки.	
24.01 – 28.01	Неделя здоровья.	Формировать интерес детей к здоровому образу жизни, к спорту и спортивным играм, продолжать знакомить с различными видами спорта летнего и зимнего. Воспитывать стремление к ЗОЖ. интерес к спорту, желание участвовать в различных спортивных играх, совершенствовать свою физическую форму.	Организация фотовыставки: «Как мы отдыхаем зимой», дидактическая игра «Назови зимний вид спорта». Зимний спортивный праздник.
Февраль 31.01 – 04.02	Три вокзала – это нашей истории строки.	Расширять представления детей об объектах железнодорожной отросли: станциях, вокзалах, их назначении. Рассказать детям о том, что на станции Алтайская за всё время её существования было построено три вокзала. Формировать положительные представления о строительных профессиях.	Презентация
07.02 – 11.02	Служебные собаки.	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Изготовление альбома «Мой четвероногий друг».
14.02 – 18.02	Тема по инициативе детей.	Развивать инициативу, любознательность, познавательную активность	

		детей.	
21.02 – 25.02	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Изготовление подарков для пап и дедушек, праздник «23 февраля».
Март 28.02 – 04.03	Международный женский день.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к девочке, женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное чуткое отношение к членам семьи, близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами.	Праздник «Мама - солнышко мое». Изготовление подарков.
07.03 – 11.03	Полюбуйся: весна наступает…	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	Познавательная игра «Путешествие в весенний лес», коллективная работа «Весенний лес».
14.03 – 18.03	Мои родители — железнодоро	Продолжать знакомить детей профессиями людей работающих на железной	Фотоальбом «Мои родители — железнодорожники

	жники.	дороге. Знакомить с прошлым и настоящим железной дороги. Воспитывать уважение, чувство гордости за своих родителей и людей работающих на железной дороге. Формировать знания о правилах поведения на железной дороге.	».
21.03 – 25.03	Каникулы. Неделя театра.	Познакомить детей с историей появления театра. Дать представление о профессии актера. Развивать умение разыгрывать мини сказки, передавать характер героя.	Театрализованное представление для малышей подшефной группы.
28.03 – 01.04	Тема по инициативе детей.	Развивать инициативу, любознательность, познавательную активность детей.	
Апрель 04.04 – 08.04	Знатоки природы.	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Викторина «Что мы знаем о природе»
11.04 – 15.04	Космос.	Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	КВН «Что мы знаем о Космосе?», игра-презентация «Путешествие с Незнайкой»
18.04 – 22.04	«Железнодорожные пути»	Познакомить детей с основными правилами безопасного поведения на железнодорожных путях. Развивать память, мышление, внимание, умение логически правильно	Выставка рисунков «Правила безопасного поведения на железнодорожных путях».

		излагать свои мысли, умение действовать по инструкции. Воспитывать чувство осторожности, ответственности за свои поступки.	
25.04 – 29.04	Тема по инициативе детей.	Развивать инициативу, любознательность, познавательную активность детей.	
Май 04.05 – 06.05	День Победы.	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны на войне. Знакомить с памятниками героям отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине и уважения к старшему поколению.	Тематическая гостиная «День Победы», изготовление открыток для ветеранов. Выставка детских работ «И помнит мир спасенный!».
10.05 – 13.05	Весна в ожидании лета.	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности.	Оформление книжки-самоделки «Вот оно, какое наше лето!»
17.05 – 31.05	Мониторинг.	Определения уровня освоения образовательной программы детьми группы.	Заполнение диагностических карт. Итоговое мероприятие.

2.3 Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от

возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития воспитанников

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития дошкольников

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Основной целью Программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

Для ДОУ наиболее приемлемой формой выявления проблем развития, здоровья и разработки стратегии сопровождения ребенка является психолого-педагогический консилиум. Консилиум - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в образовательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на ребенка. ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации

(возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях ДОУ.

Цель ППк – диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и/или состояниями декомпенсации, исходя из возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья воспитанников.

Задачи ППк:

- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия между педагогическим составом ДОУ и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий

1. В начале учебного года в образовательной организации специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее – детей с ОВЗ).

2. Проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273., «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».):

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

4.На основании рекомендаций ПМПК, специалисты ДОУ разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;

-определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы ДОУ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

-определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материальнотехнических ресурсах;

- подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ППк (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Психолого-педагогическое сопровождение основывается на следующих принципах:

- Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находиться в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог-психолог, другие специалисты).

- Системность. Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения. Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Для успешности индивидуального сопровождения ребенка необходима правильная оценка возможностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике.

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

• наличие и стойкость интереса к заданию;

• понимание инструкции;

• самостоятельность выполнения задания;

• характер деятельности (целенаправленность и активность);

• темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

• работоспособность;

• организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

• особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

• особенности моторной функции.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения, а также разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения. В случае получения заключения ПМПК с указанием разработки адаптированной образовательной программы, на ребенка будет составлена индивидуальная адаптированная программа.

Взаимодействие специалистов ДОУ при работе с детьми и родителями

Воспитатель	- педагогическая диагностика; - исследование социального статуса семьи; - организация эмоционально благоприятного климата в группе; - реализация рекомендаций специалистов; - взаимодействие с семьей
Старшая медицинская сестра	- комплексная оценка состояния здоровья; - контроль за организацией оздоровительных мероприятий и питанием детей; - сезонная профилактика
Музыкальный	- использование элементов музыкальной и танцевальной

руководитель	терапии; - организация совместных праздников и развлечений
Инструктор по физической культуре	- диагностика физического развития; - выполнение рекомендаций специалистов; - индивидуальная коррекционная работа; - организация совместных праздников и развлечений.

Проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ОВЗ

Форма организации занятий – индивидуальная. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальные занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов. Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, являются воспитатель, педагог-психолог. Педагоги ДОУ осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у воспитанника и консультируют их родителей по вопросам коррекционно-образовательного процесса; проводят индивидуальные и групповые занятия по расписанию.

Воспитатель:

- Формирует представления о себе и окружающем мире.
- Развивает конструктивные навыки; формирует элементарные математические представления (количество и счет, величины, цвет, геометрические формы).
- Учит способам обследования предметов, используя зрение и осязание.
- Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Учит ориентироваться в расположении частей своего тела. Развивает общую и мелкую моторику.
- Развивает понимания речи:
- Развивает жестикуляцию.
-Формирует голос.
- Развивает подвижность органов речи.
- Накапливает пассивный словарь.
- Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей.

- Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.

- Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

- Систематически формирует навыки не только во время занятий, но и в режимные моменты.

- Проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Педагог-психолог:

- оказывает помощь ребенку в адаптации (совместно с воспитателями);

- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом;

- направляет профессиональную деятельность на создание социально-психологических условий для комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении;

- проводит индивидуальные занятия с ребенком-инвалидом.

Администрация учреждения

- осуществляют тесное взаимодействие педагогических и медицинских работников; создают оптимальные условия для организации преемственности в работе сотрудников педагогического коллектива;

- оказывают методическую помощь педагогам;

- привлекают родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе; оценивают качество и устойчивость результатов коррекционной работы и эффективности проводимых коррекционных воздействий.

Все специалисты, осуществляющие коррекционные мероприятия, сопровождение ребенка, совместно участвуют в решении следующих задач: определение причин трудностей с помощью комплексной диагностики; разработка индивидуальной образовательной программы ее реализация; анализ результатов реализации. Задачу взаимодействия специалистов решает психолого-педагогический консилиум ДОУ (ППк).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализациив ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с Программой подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части

образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказатьновый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации.

Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Инновационная Программа «От рождения до школы» допускает введение инноваций постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

Развивающие Занятия в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

Правильно организованные занятия – это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

На занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет

Занятия по программе

Базовый вид деятельности	**Количество**
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Художественное творчество(рисование, лепка, аппликация, ручной труд)	2 раза в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Итого	**12 занятий в неделю**

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

– открытость детского сада для семьи;

– сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

– создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

– ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

– психолого-педагогическое просвещение;

– вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

– помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

– взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДОУ;

– рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;

– восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей;

– регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

– проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию. Совместно с родителями проводятся:

- экскурсии на железнодорожные предприятия;
- оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами;
- праздник, посвященный Дню железнодорожника;
- праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта;
- выпуск газет;
- организация мини-библиотеки;
- семинары – практикумы;
- выпуск журнала;
- ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»;
- мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители, в том числе виртуальные.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДОУ проводятся:

- лекции, семинары – практикумы;
- индивидуальные беседы;
- групповые консультации, дискуссии;
- круглые столы.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

- овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Перспективный план работы с родителями на 2021–2022 учебный год

№ п/п	Тема / форма проведения	Цель работы	Сроки
1	Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе.	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей седьмого года жизни, изучение мнения родителей о готовности ребёнка к школьному обучению.	сентябрь
2.	Папка-передвижка «Особенности развития детей дошкольного возраста 6–7 лет»	Повысить педагогическую компетентность родителей о возрастных особенностях развития и воспитания детей 6-7 лет	сентябрь
3.	Буклет для родителей «Что такое готовность к школе?» Оформление родительского уголка по теме «Осень» Привлечь родителей к оформлению уголка по ПДД.	Мотивировать родителей к проведению мероприятий по готовности ребёнка к школьному обучению. Повысить педагогическую компетентность родителей о ПДД.	сентябрь
1.	Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в воспитании будущего железнодорожника». Выставка литературы для родителей на тему «Детям о железной дороге».	Повысить педагогическую компетентность у родителей по формированию у дошкольников интереса к железнодорожным профессиям.	октябрь
2.	Осенний праздник	Привлечь родителей к организации праздника	октябрь
3.	Конкурс «Доброе сердце»	Создание единого образовательного пространства в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей в рамках благотворительного проекта «Дорогою добра».	октябрь
1.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	Создать условия для участия детей и их родителей в сборе крышечек.	ноябрь
2	Папка «Компьютерные игры в детском возрасте»	Распространение педагогических знаний, среди родителей.	ноябрь
3.	Консультация для родителей «Инновационные технологии	Распространение педагогических знаний, среди родителей,	ноябрь

	обучения и воспитания в детском саду»	практическая помощь семье в развитии интеллектуальных способностей у детей.	
4.	Организация и проведение праздника «День матери»	Развивать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей, детей, работников ДОУ.	ноябрь
5	Акции в рамках проекта «Дорогою добра»: «Добрые крышечки», «Подари бумаге вторую жизнь».	Создание единого образовательного пространства в форме совместной деятельности детей, педагогов, родителей в рамках благотворительного проекта «Дорогою добра».	ноябрь
1.	. Консультация «Грипп и Короновирус. Меры профилактики. Папка-передвижка «Азбука здорового образа жизни»». Оформление папки-передвижки «Зима»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	декабрь
2.	Выставка-конкурс «Новогодний сувенир	Создать условия для участия детей и их родителей к изготовлению поделок «Новогодний сувенир».	декабрь
3.	Организация и проведение новогоднего праздника.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков; развитие эмоционально- насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	декабрь
1.	Папка-передвижка «Зимние забавы».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации детской деятельности.	январь
2.	Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание в семье»	Привлечь родителей к совместной деятельности родителей и детей в развитии способностей у ребенка и воспитанию нравственно – патриотических чувств.	январь

3.	Создание альбомов «Железнодорожные династии».	Способствовать воспитанию патриотического отношения к прошлому и настоящему Российских железных дорог.	январь
1.	Литературная викторина для детей и родителей «Всё о железной дороге».	Взаимодействие с родителями в работе по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта	февраль
2.	Оформление материала в «Уголках для родителей» на тему «Железная дорога – детям не игрушка»	Педагогическое просвещение родителей о правилах безопасности на железной дороге.	февраль
3.	Праздник «День Защитника Отечества» Выставка рисунков «Мой папа лучше всех»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	февраль
4.	Родительское собрание «Деловая игра», с использованием инновационных технологий.	Продолжать работу с родителями в нетрадиционной форме, с привлечением специалистов ДОУ. Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе	февраль
5.	Сбор макулатуры в рамках проекта «Дорогою добра».	Создать условия для участия детей и их родителей в сборе макулатуры.	февраль
1.	Папка-передвижка: «Пришла весна!»		март
2.	Консультация «Трудовое воспитание дошкольников в семье»	Повысить педагогическую компетентность родителей по формированию у детей трудовых навыков в семье.	март
3.	Праздник 8 марта. Фотовыставка «Моя мама – железнодорожница».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Улучшение детско-родительских отношений	март
4.	Консультация «Проектная деятельность в детском саду»	Привлечь родителей к активному участию в проектной деятельности.	март
1.	Оформление выставки семейных рисунков на тему «Наша железная дорога».	Привлечь родителей к реализации программы «Дошкольник и мир железной магистрали»	апрель
2.	Благотворительная акция «Добрые крышечки»	Создать условия для участия детей и их родителей в сборе	апрель

		крышечек.	
3.	Папка-передвижка «Изобразительная деятельность и подготовка к письму старших дошкольников»	Повысить педагогическую компетентность родителей и оказать практическую помощь семье при подготовке детей к школе.	апрель
1.	Конкурс семейных рисунков ко Дню Победы «И помнил мир спасенный». Консультация «Как рассказать ребенку о Дне Победы!»	Реализовать единый подход детского сада и семьи в формировании патриотического воспитания дошкольников.	май
2.	Родительское собрание «На пути к школе».	Дать информацию об уровне готовности детей к школе. Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.	май
3.	Организация и проведение выпускного праздника «До свидания, детский сад!»	Сплотить родителей для достижения общих целей в организации праздника.	май
1	Индивидуальная работа с родителями «Подготовка детей к школе».	Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей по подготовке детей к школе.	в течение года

2.7 Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

1 Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

2 ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

3 Целью оздоровительной работы в ДОУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2) Технологии обучения здоровому образу жизни.

3) Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНу необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся старшими медицинскими сестрами ДОУ и включают в себя:

- антропометрические замеры 2 раза в год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- прием кислородного коктейля 2 раза в год курсами по 2 недели;
- оздоровление в соляной пещере 2 раза в год курсами по 2 недели;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника, основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка. Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

• технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, су-джок гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая и др.);

• технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж и др.);

• коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья,

а это щадящие методы закаливания: гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе (в летний период времени), витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ ежегодно в осенне-зимне- весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

Примерный режим двигательной активности

Режимные моменты	**Количество**
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 минут
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 30 минут
Физкультурное занятие напрогулке	1 раз в неделю 30 минут
Физкультминутки во время занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 минут
Прогулка	2 раза в день, в общем 3-3,5 часа
Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно
Спортивный праздник	2 раза в год 60 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
День Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.8 Перечень и краткое описание программ дополнительного образования

1. Программа по физическому развитию «Обучение футболу». Направлена на достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников. В ходе освоения программы у детей укрепится здоровье, разовьются основные физические качества и повысятся функциональные возможности организма дошкольников; сформируется у детей интерес к занятиям физической культурой с элементами футбола; сформируется представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол; дети познакомятся с основными правилами и принципами игры; обогатится двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.); сформируются первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача); разовьются физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость); сформируется интерес и желание вести здоровый образ жизни. Программа способствует воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим.

2. Программа социально-педагогической направленности по обучению английскому языку «Бегемотик Хиппо и его друзья» (образовательная область – познавательное развитие) для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет. Программа направлена на обучение детей дошкольного возраста иностранному языку, их воспитания и развития посредством ознакомления с несложной лексикой, а также особенностями быта и традиций англоязычных стран.

3. Программа социально-педагогической направленности по хореографии «Танцевальная мозаика» для детей дошкольного возраста 4 – 7 лет. Программа направлена на раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

4. Программа естественно-научной направленности «Наураша в стране Наурандии». Программа направлена на формирование у детей 5 – 7 лет познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий. Ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении – это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности. Используются современные интерактивно-мультипликационные технологии.

5. Программа технической направленности «Дошкольник в стране 3D моделей». Программа направлена на раннюю профориентацию дошкольников, развитие профессиональных навыков детей, которые будут актуальны в

будущем; выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей через 3D-моделирование, развитие мотивации, творческой познавательной деятельности, критического мышления, креативности, умения планировать свою деятельность, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире.

6. Программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» для детей 5-7 лет. Программа направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

Воспитание и обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

Организация образовательной среды

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей.

Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

Взаимодействие с семьёй

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с

«заказчик – исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности сразными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП ДО реализация Программы предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих

материалов. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОУ.

Приблизительный перечень центров активности:

Центы активности	**Комментарий**
центр строительства	
центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центы можно поставить рядом или объединить
уголок для театрализованных игр	
центр (уголок) музыки	
центр изобразительного искусства	
центр мелкой моторики	Эти центры можно объединить или совместить
центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить
центр математики	
центр науки и естествознания	
центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить
литературный центр	
место для отдыха	
уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы
площадка для активного отдыха (физкультурный уголок)	
место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо
место для проведения групповых занятий	
место для приёма пищи	

	переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует всем требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект,оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, изолятор, 2 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета дополнительного образования, кабинет заведующего, методический кабинет, костюмерная. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадки для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (клумбы, зелёная зона).

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого для ознакомления дошкольников с окружающим миром в ДОУ есть аквариум с рыбками. Созданы условия для ознакомления воспитанников с железной дорогой – развивающий стенд «Российские железные дороги». В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физическогоразвития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы: компьютер - 2 шт., ноутбук – 7 шт.,

многофункциональное копировальное устройство -1 шт., принтер – 3 шт., домашний кинотеатр - 1 шт., проектор – 3 шт., интерактивная доска – 2 шт., цифровое фортепиано - 1 шт., цифровой фотоаппарат – 1 шт., ламинатор – 1 шт.

Методический кабинет ДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. ДОУ имеет локальную сеть для выхода в Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. В ДОУ имеется подписка на журналы в электронной версии. Имеется официальный сайт Детского сада № 180 ОАО «РЖД» http://дс180ржд.рф// В целом, условия, созданные в детском саду, способствующие комфортному пребыванию ребенка в ДОУ, позитивной социализации дошкольников.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

РППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование помещений отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с

природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиНам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Физкультурный центр «Здоровячок»: спортивно – оздоровительное оборудование и атрибуты для физической культуры и спортивных игр, нетрадиционное физкультурное оборудование, дидактические альбомы, игры, схемы, картотеки.

Экологический центр: материалы на экологическую тематику, календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации, коллекции), материалы и оборудование для проведение элементарных опытов и исследовательской деятельности, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.

Развивающие мини – центры оснащены: дидактическим материалом по сенсорному воспитанию, материалами для экспериментирования, настольно – печатными играми, головоломками, ребусами, шахматами, шашками, пазлами, сенсорными плакатами.

Уголок «Конструирования»: наполнен напольными, настольными строительными материалами, пластмассовыми конструкторами (крупные, мелкие и другие), металлическими конструкторами деревянными конструкторами (большие, маленькие), схемами и моделями для всех видов конструкторов, мягкими строительно – игровыми модулями, транспортными игрушками, дидактическим материалом по ознакомлению с постройками и архитектурой.

Игровая зона: атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Парковка», «Заправка», «Стоянка», «Маленькая мама», «Библиотека», «Театр», предметы заместители.

Уголок безопасности: настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения.

Патриотический центр: государственная символика России, Алтайского края, материалы по краеведению; портреты президента РФ, президента «РЖД», фотоиллюстрации и предметы по железнодорожной тематике.

Книжный уголок: портреты детских писателей, детская литература в соответствии с возрастом детей, темой недели, наличие художественной литературы, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, тематические выставки.

Уголок ряжения: ширма напольная, костюмы, элементов «ряженья» для театрализованных и сюжетно-ролевых игр, зеркало.

Театрализованный центр: декорации и атрибуты к разыгрыванию

сказок и театральных постановок, различные виды театров (теневой, на фланелеграфе, на пластиковой канве, на магнитах и др.), ширмы (для теневого театра, настольная).

Центр изобразительной деятельности: бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши (толстые, тонкие, акварельные, простые), краски (акриловые, акварельные, гуашевые), пастель, восковые мелки, кисти (разных размеров), доски для лепки, стеки, пластилин, масса для лепки, ножницы, цветной картон и бумага, клей, салфетки, фольга, крепированная бумага, место для сменных выставок детских работ, альбомы, раскраски, наборы открыток, картинок, альбомы иллюстраций.

Уголок психологической разгрузки (уединения) – семейные фотографии, мягкие игрушки, подушки, игры для эмоциональной разгрузки, кресло – мешок.

Музыкальный мини – центр: детские музыкальные инструменты (в соответствии с возрастом детей), портреты композиторов, магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки, игрушки – самоделки, музыкально – дидактические игры.

В приемной группы размещены информационные стенды для родителей: «Юные художники», «Меню», «Объявления».

3.4. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ООП ДО обеспечена учебно-методическим комплектом:

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1)Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Методические пособия.

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Методическое пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АКИПКРО, 2008

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы». Серия «Окружающий мир»: «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Надежный щит Родины», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Армия России. Сухопутные войска».

• Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Наши чувства и эмоции».

2) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия.

• Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.

• Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»: «Чтобы не было пожара». Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС».

• Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

• Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Правила безопасности», «Дорожные знаки. Сигналы светофора», «Правила безопасности на улице», «Правила безопасности дома»; «Дорожные знаки» Издательство «ОЛМА – ПРЕСС.

• ПДД для детей: - М.: Эксмо, 2011.

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

• Наглядно-дидактическое пособие «Правила маленького пешехода».

• Набор знаков дорожного движения и рекомендации по изучению с детьми «Правил дорожного движения» по ним.

4)Игровая деятельность.

Методические пособия.

• Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

• Сингер Э., Хаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

https://vk.com/doc93959300_440060619?hash=e9fe247ef13f458c17 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

https://books.google.ru/books?id=D3GhhvpnOigC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

• Веракса Н.Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016.

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
- Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие/автор-сост. О.Р. Меремьянина.-2-е изд.-Барнаул: КГБУ ЛПО АКИПКРО, 2016.
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель М.П. Костюченко – Изд. «Учитель».
- Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы» - автор-составитель О.Н. Небыкова– Изд. «Учитель».
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Рабочая программа «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П., Черемисина Т.В.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Солнечная система».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Окружающий мир»: «Космос», «Авиация».
- Информационно-дидактический игровой комплекс «Детям о Победе» И.Л. Туйчиева, С.А. Аверин и др. 1-й выпуск серии «Детям о Родине».
- Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о космосе» 2-й выпуск серии «Детям о Родине**».**

2) Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Какие бывают магазины».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Бытовая техника». «Посуда», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт»; Серия «Окружающий мир»: «Одежда», «Национальные костюмы».

Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10», «Основы цвета», «Геометрические фигуры и тела».
- Раздаточный материал: Математика в детском саду для детей от 3 лет. –

Изготовитель ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ. • Счетные материалы (грибы, груши, яблоки, морковь).

• Счетные материалы для детей «Учись считать». – МД НП «Красная звезда».

• Комплект счетного материала на магнитах (овощи, фрукты, транспорт, дети).

• Цветные счетные палочки (Кюизенера). Палочки Кюизенера • Наглядно-дидактические пособия Серия «Я познаю мир»: «Изучаю форму и величину предмета», «Определяю время» часть 1,2.

4)Ознакомление с миром природы. Методические пособия.

• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

• Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Овощи», «Съедобные грибы», «Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Кто на ферме живет», «Деревья. Кустарники. Травы», «Природные явления», «Дары природы», «Садовые и полевые цветы», «Мамы и детки», «Мир вокруг нас. Звери», «Времена года в городе, деревне, природе».

• Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Лошадь с жеребенком»; «Собака со щенками», «Еж с ежатами».

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные жарких стран», «Животный мир Австралии», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Высоко в горах», «Обитатели океана», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Уроки для самых маленьких»: «Рыбы. Морские и пресноводные», «Цветы», «Животные Австралии», «Животный мир леса», «Животный мир. Тропинки», «Садовые цветы», «Морские пресноводные». Серия «Окружающий ми»: «Овощи», «Лесные ягоды», «Лесные ягоды», «Фрукты».

• Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

http://cs3.a5.ru/media/05/70/ab/0570abe93e2a6f1391093aa8513b7899.pdf Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

http://dou4.aramilgo.ru/kats/obr/1489140393/%D0%9E.%D0%92._%D0%94%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%9E%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95_%D0%A1_%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%9C_%D0%98_%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%9C_%D0%9E%D0%9A%D0%A0%D0%A3%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%D0%9C_

%D0%B2_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B5%D0%B9_%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B5.PDF

Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группы

https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/18/o-a-solomennikova-oznakomlenie-s-prirodoy-v-detskom-sadu Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

https://rzd-museum.ru/expositions Музей железных дорог России

https://www.youtube.com/watch?v=KUUtQdvlcPc Изучаем поезда и железнодорожный транспорт для детей / Обучающее видео про железную дорогу

https://www.youtube.com/watch?v=kjLwHp0eAk8 Железнодорожный транспорт для детей. 3D мультик HD. Развивающее видео про железную дорогу

https://www.youtube.com/watch?v=sjxQdtwifVU Мультфильм для малышей, про паровозы. Изучаем грузовой и пассажирский поезда, типы вагонов.

https://youtu.be/IfSEuEjnczg Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Поезд желаний»

https://youtu.be/uObXPd3vFfE Мультстудия «Ладушки» Детского сада №180 ОАО «РЖД» «Станция Алтайская»

https://www.youtube.com/watch?v=DftFT6v79CA Железнодорожные профессии -Проводник

https://www.youtube.com/watch?v=H6c8DQrHSUE Железнодорожные профессии -Диспетчер

https://www.youtube.com/watch?v=JkVis-wFqAY Железнодорожные профессии –Машинист

https://www.youtube.com/watch?v=wUDdzvHE9iE Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового подвижного состава

https://www.youtube.com/watch?v=EaFN0AQa4g4 Железнодорожные профессии - Слесарь по ремонту тягового состава https://www.youtube.com/watch?v=SCgk1XqSm2s Железнодорожные профессии -Дежурный по станции

https://www.youtube.com/watch?v=en3ka7_jmfM Железнодорожные профессии -Оператор сортировочной горки

https://www.youtube.com/watch?v=1ToeUEJ5CUQ Железнодорожные профессии -Составитель поездов

https://www.youtube.com/watch?v=L-CvQkieH7I Железнодорожные профессии -Осмотрщик вагонов

https://www.youtube.com/watch?v=clI-U_bHMO8 Железнодорожные профессии -Электромонтёр контактной сети

Образовательная область «Речевое развитие»

- Ушакова О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет: методическое пособие / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические рекомендации,

конспекты занятий, игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: Вентана-Граф, 2016.

- Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011.
- Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» Ступеньки грамоты. Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия.
- Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Герои русских сказок», «Герои зарубежных сказок», «Еда и напитки», «Мамы и детки», «Посуда».
- Наглядно-дидактическое пособие Серия «Рассказы по картинкам»: «Осень».
- Демонстрационный материал Серия «Беседы по картинкам»: Уроки экологии», «Животные жарких стран», «Посуда. Продукты питания».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Травы в картинках», «Фрукты в картинках», «Злаки в картинках», «Овощи в картинках», «Деревья», «Съедобные грибы».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

https://ramdou36.edumsko.ru/activity/biblioteka/doc/1141960 Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников

https://vk.com/wall-193127611_19 Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство детям»: «Сказочная Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая Хохлома», «Филимоновская игрушка».
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Искусство-детям»: «Цветочные узоры ПОЛХОВ-МАЙДАНА», «Простые узоры и орнаменты».

Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты».
- Обучающие карточки: «Музыкальные инструменты».
- Серия «Детское художественное творчество»: «Букашки из бумашки» И.А. Лыкова, «Наше папье-маше» И.А. Лыкова, «Пир на весь мир из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина, «Листопад в ладошках» И.А. Лыкова, «Соломенный бычок и другие» И.А. Лыкова, «Заплетушки из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина, «Старичок-лесовичок» И.А. Лыкова, «Букеты и приветы» И.А. Лыкова, «Фруктовый зоопарк» Шипунова Вера, «Лютикт-цветочки» Л.В. Грушина, «Рисуем природу» И.А. Лыкова, «Чайные звезды» Н.Острун, А. Кисилев, «Открытки с сюрпризом» Л.В. Грушина, «Бумажные самолетики» И.А. Лыкова, «Веселый гербарий» Т.В. Рогакина, «Ручные перчатки» Л.В. Грушина, «Фенечки из ниточек» Л.В. Грушина, «Бумажный кактус» Т.В. Рогаткина, «Городок-коробок» И.А. Лыкова, «Пластилиновый ежик» И.А. Лыкова, «Лепим сказку» И.А. Лыкова, «Слепи свой остров» И.А. Лыкова, «Волшебные крестики» И.А. Лыкова, «Лепим космос» И.А. Лыкова, «Рваное ухо, бумажный хвост» И.А. Лыкова, «У лукоморья дуб слепили» И.А. Лыкова, «Лепим сказку-крошку» И.А. Лыкова, «Натюрморты круглый год» И.А. Лыкова, «Африка с кисточкой» И.А. Лыкова, «Подарки из соленого теста» И. Лыкова, Л. Грушина. Издательский дом «КАРАПУЗ».
- Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты».
- Демонстрационный материал: Учимся рисовать: «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

https://vk.com/doc67443860_474362945?hash=d93d1184c3d03bf10f

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду с детьми 2-7 лет

https://vk.com/doc330903679_471414357?hash=f71e183264365110cd

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий

Праздник каждый день. Подготовительная группа (3 диска)

Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Аудиоприложение: Подготовительная группа (2 диска)

Музыкальное сопровождение к играм, упражнениям, песенкам. ДЕТСТВО-ПРЕСС Музыка, аранжировка и исполнение К.Л. Обуховой

Образовательная область «Физическое развитие»

- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет /Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Серия «Расскажите детям»: «Об Олимпийских играх»; Серия «Планета Земля»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
- Тематический словарь в картинках: «Тело человека. Части тела», «Органы чувств человека», «Гигиена и здоровье».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Наглядно-дидактические пособия Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Части тела».

3.5. Организация режимов пребывания детей в дошкольном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильныйрежим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, их состояния здоровья.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период

Режимные моменты	Время
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:30 – 08:50
Утренний круг	08:50 – 09:10
Игры, занятия, занятия, занятия со специалистами	09:00 – 10:50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке, прогулка	10:50 – 12:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:40 – 12:50
Чтение художественной литературы	
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:50 – 13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10 – 15:00
Постепенный подъём, водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Игры, занятия, занятия со специалистами	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20
Игры, самостоятельная деятельность	16:20 – 17:10

Чтение художественной литературы	17:10 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17:20 – 17:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:40 – 19:00

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	**Количество**
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
Итого занятий в неделю:	**12**

Режим дня воспитанников в летний оздоровительный период

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, свободная игра, утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08:30 – 08:50
Утренний круг	08:50 – 09:10
Подготовка к прогулке, игры, занятия, занятия, занятия со специалистами	09:00 – 10:30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10:30 – 10:40
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны на прогулке	10:40 – 12:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12:15 – 12:30
Чтение художественной литературы	
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50 – 15:00
Постепенный подъём,водные и физкультурно-оздоровительные процедуры	15:00 – 15:15
Подготовка к полднику, полдник	15:15 – 15:30
Подготовка к прогулке, игры, занятия со специалистами	15:30 – 16:00
Вечерний круг	16:00 – 16:20

Игры, самостоятельная деятельность	16:20 – 16:50
Возвращение с прогулки	16:50 – 17:10
Чтение художественной литературы	17:10 – 17:20
Подготовка к ужину, ужин, дежурство	17:20 – 17:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:40 – 19:00

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОУ, что составляет 12 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям Основной образовательной программе.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Традиционные события, праздники и мероприятия занимают важное место в жизни каждого образовательного учреждения. Правильно организованный праздник – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Ежегодно в ДОУ планируется и проводится множество праздников и мероприятий, представляющих коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая
- День космонавтики

Примерная модель организации традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ на год

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»/ Встреча с выпускниками ДОУ
Октябрь	Праздник осени
Ноябрь	День матери

Декабрь	Новый год
Январь	Зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики
Май	Праздник, посвященный выпуску детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы
Июнь	День защиты детей
Август	Праздник, посвященный Дню железнодорожника

4. Примерная Программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru. ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон). Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит

в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

4.1. Планируемые результаты освоения программы

4.1.1. Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности;

проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;

- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;

- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;

- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению;

- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;

- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;

- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

4.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

4.2.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ:

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование основ экологического сознания;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

4.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о

сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему 5 диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.2.3. Воспитывающая среда детского сада

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно-развивающая среда детского сада организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в

целом. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

4.2.4. Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; – воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4.2.5. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

4.2.6. Деятельности и культурные практики в детском саду

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы

ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от

взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

4.2.7. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне дошкольной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

4.2.8. Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и

		доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4.3. Содержательный раздел

4.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

4.3.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

4.3.3. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. При реализации

данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

4.3.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

4.3.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

4.3.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

4.3.8. Особенности реализации воспитательного процесса

Важным компонентом воспитательного процесса в детском саду является проведение мероприятий, ставших традицией. Это такие мероприятия как:

- День знаний. Торжественная линейка для выпускников детского сада;
- День пожилого человека;
- День Матери;
- Рождественские колядки;
- Фестиваль «Минута славы моей семьи»;
- Проводы зимы. Масленица.
- День защиты детей. Встреча детей в детском саду сказочными героями. Организация развлечений.

В ДОУ с 2017 года реализуется социальный благотворительный проект «Дорогою добра». В проекте участвуют сотрудники, воспитанники и их родители. С ранних лет дети должны понимать, что есть те, кто нуждается в помощи окружающих и в поддержке. Благотворительная деятельность - это возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином. Гражданскую позицию мы воспитываем с раннего детства. Дошкольный возраст является самым сензитивным периодом для формирования духовных основ личности ребенка. Волонтерская и благотворительная деятельность способствует формированию в детях социально значимых нравственных качеств. Участие в акциях проекта («Добрые крышечки», «Подари бумаге вторую жизнь») и конкурсах («Доброе сердце», «Новогодний сувенир») является добровольным, посильным и увлекательным для воспитанников. Родители являются примером для своих детей в формировании положительного отношения к благотворительной деятельности. На вырученные средства от акций и продажи сувениров Совет родителей приобретает необходимые вещи и игрушки для ребят онкологического отделения АККЦОМД г. Барнаула.

Детский сад сотрудничает с Алтайским краевым детским экологическим центром (участие детей в Краевом конкурсе «Юный исследователь»), санаторием-профилакторием «Алтай» (оздоровление детей в рамках проекта «Путешествие в страну Здоровья»), с Алтайским сектором охраны окружающей среды центра охраны окружающей среды Западно-Сибирской железной дороги (совместные акции и занятия по формированию бережного отношения к природе).

Взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов, сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

4.3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В воспитании детей важной составляющей является взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель работы педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (детей, родителей (законных представителей), педагогов) для эффективного и полноценного освоения детьми содержания образовательных областей, их психофизического, интеллектуального, социально эмоционального, творческого и личностного развития через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

В дошкольной организации существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией «РЖД», как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» - одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

Совместно с родителями проводятся: экскурсии на железнодорожные предприятия; оформление тематических альбомов, фотостендов по результатам проведения совместных мероприятий детского сада с шефами; праздник, посвященный Дню железнодорожника; праздники с участием родителей, посвященные дню Матери, дню Защитника Отечества, 8 марта; выпуск газет; организация мини-библиотеки; семинары – практикумы; выпуск журнала; участие в проектной деятельности, ежегодный фестиваль «Минута славы моей семьи»; мастер-классы по профессиям, которые организуют и проводят родители.

С целью повышения уровня педагогической компетентности родителей педагогами и специалистами ДОУ проводятся: лекции, семинары – практикумы, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы.

4.4. Организационный раздел

4.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

4.4.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4.4.3. Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы воспитания, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климатогеографических условий.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

4.4.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в детском саду, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.4.5. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является составной частью Программы воспитания и разработан с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен по направлениям воспитательной работы детского сада в соответствии с Программой воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Форма	**Ориентировочное**	**Ответственные**

проведения/содержание	время проведения	
Патриотическое направление воспитания Ценности – **Родина**		
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Пополнение «Книги Памяти»	Февраль - апрель	Воспитатели
Создание общей «Книги памяти»	Февраль – апрель	Воспитатели, зам. зав. по УВР, творческая группа
Работа с лепбуком	Февраль-май	Воспитатели
Оформление фото альбома «Мой город»	В течение года	Воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный 77-летию со дня победы в ВОВ «И помнит мир спасенный…»	Апрель	Воспитатели, зам. зав. по УВР
Акция «Окна Победы»	Май	Воспитатели
Экскурсия к обелиску Скорби и Славы	Май	Воспитатели
Акция «Бессмертный полк»	Май	Заведующий, заместитель заведующего по УВР, воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Моряки», «Пограничники», «Разведчики» и др.	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Летчики готовы к полету», «Хотим быть смелыми» и т.д.	В течение года	Воспитатели
Праздник, посвященный 9 мая	Май	Музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Ценность - **природа**		
«Уроки Эколят» Посвящение в эколята-дошколята (в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»)	Сентябрь	Воспитатели
Конкурс «Лучшая Кормушка для птиц»	ноябрь	Воспитатели

Всероссийский конкурс рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы». Выставка рисунков (на выставке обязательно присутствует логотип «Эколята»)	1 этап на уровне ДОУ – со 2 ноября по 20 декабря (до 25 декабря 3 лучших рисунка отправляются в региональный орг. комитет Конкурса) Декабрь	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР
Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»	Декабрь-февраль	Воспитатели, заместитель заведующего по УВР
Акция «Подари бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры)	4 раза в год	Воспитатели
Акция «Добрые крышечки» (сбор пластиковых крышек)	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование	Еженедельно	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Экскурсия в зоопарк», «Лесное происшествие», «Экологическая экспедиция» и др.	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Лесная парикмахерская», «Поможем зайке», «Весна стучится в окна» и др.	В течение года	Воспитатели
Социальное направление воспитания Ценности – **человек, семья, дружба**		
Фестиваль «Минута славы моей семьи»	Февраль-март	Музыкальные руководители, воспитатели
Конкурс «Доброе сердце» (в рамках проекта «Дорогою добра»)	ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Новогодний сувенир» (в рамках проекта «Дорогою добра»)	декабрь	Воспитатели
Акция «Подари бумаге вторую жизнь» (в рамках проекта «Дорогою добра»)		Воспитатели
Акция «Добрые крышечки» (в рамках проекта «Дорогою	В течение года	Воспитатели

добра»)		
Оформление фото альбомов «Моя семья»	Сентябрь-декабрь	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Мама пришла с работы», «Бабушка приехала» и др.	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад» и др.	В течение года	Воспитатели
Познавательное направление Ценность - **знания**		
Образовательные события	В течение года	Воспитатели
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Воспитатели
Обогащенные игры в центрах активности	Ежедневно	Воспитатели
Проектная и исследовательская деятельность	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование	Еженедельно	Воспитатели
Утренний и вечерний круг	Ежедневно	Воспитатели
Конструирование	Еженедельно	Воспитатели
Просмотри познавательных фильмов	В течение года	Воспитатели
Интеллектуальные игры (викторины, КВН, Брейн-ринг и др.)	В течение года	Воспитатели
Создание интеллектуальных карт	В течение года	Воспитатели
Работа с лэпбуком		
Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность **- здоровье**		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультурные занятия в зале и на прогулке	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Физкультминутки во время занятий	Ежедневно	Воспитатели
Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатели

Прогулка	Ежедневно	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Спортивный праздник	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
Физкультурный досуг	Ежемесячно	Воспитатели, инструктор по физической культуре
День Здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Подвижные, спортивные, народные игры	Ежедневно	Воспитатели
Детско-взрослые проекты по здоровому образу жизни (ЗОЖ)	В течение года	Воспитатели
Работа с лэпбуком по ЗОЖ	В течение года	Воспитатели
Оздоровительные практики (су-джок гимнастика, гимнастика для глаз и др.)	Ежедневно	Воспитатели
Трудовое направление воспитания Ценность **- труд**		
Выставка «Дары осени»	Сентябрь	Воспитатели
Праздник Осени	Октябрь	Музыкальные руководители
Проектная деятельность	В течение года	Воспитатели
Работа с лепбуком	Февраль-май	Воспитатели
Работа с интеллектуальной картой	В течение года	Воспитатели
Экспериментирование и исследование	В течение года	Воспитатели
Посадка и работа на огороде и цветнике	Март-сентябрь	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Дочки – матери», «Магазин», «Железная дорога» и др.	В течение года	Воспитатели
Сюжетно – ролевые игры – ситуации: «Печем хлеб», «Огород на окне», «Ремонт машин», «На приеме у врача» и др.	В течение года	Воспитатели
Этико-эстетическое направление		

Ценность – **культура и красота**		
Новогодние праздники	Декабрь	Музыкальные руководители
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Музыкальные руководители, инструктор по физ. культуре
Праздник, посвященный международному женскому дню	Март	Музыкальные руководители
Фестиваль «Минута славы моей семьи»	Февраль-март	Музыкальные руководители, воспитатели
Развлечение, посвященное Дню космонавтики	Апрель	Инструктор по физ. культуре
Театрализованная игра (драматизация и режиссерская)	В течение года	Воспитатели
Изготовление коллективных творческих работ	В течение года	Воспитатели

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

5.1 Краткое описание Программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа основана на инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО ис учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, поддержку детской инициативы, творчества и создание условий для самореализации воспитанников с оптимальным сочетанием классического дошкольного образования и современных образовательных технологий коррекцию

недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также принадлежности к ОАО «РЖД». Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательного программного документа для дошкольных учреждений - инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Содержание и механизмы инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Инновации будут вводиться постепенно, в том объеме, к которому готовы воспитатели и детский сад в целом.

В основной части представлены программы

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (для детей 3–7 лет).

2. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)**.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная программа:

Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой (для детей 4–7 лет).

И образовательные программы, разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений:

«Дошкольник и мир железной магистрали». Авторы - составители Ершова М.В., Треногина Е.П.. Черемисина Т.В.

Данные программы учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, социальный заказ учредителя ДОУ, родителей, работников железнодорожного транспорта, возможности педагогического коллектива.

Цели обязательной части Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а

также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Часть Программы (основная часть) по реализации «Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность представлена в парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Цветные ладошки. Лыкова И.А.

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи реализации программы:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.

2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.

5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Часть Программы (основная часть) по реализации «Речевое развитие» (для детей 3–7 лет) представлена в программе Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.

Цель программы: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Задачи реализации программы:

1. Воспитание звуковой культуры речи,

2. Расширение и обогащение словаря.

3. Формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Познавательное развитие» представлена в программе «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. направлена на: создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи программы:

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желание быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.

2. Создать единое образовательное пространство развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности детей.

3. Обогатить процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.

4. Через ознакомление с профессией железнодорожника сформировать у детей ценности познания; коммуникативные ценности, ценности эмоционально-положительных переживаний, творческого осмысления и преобразования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» направлена на:

- формирование звуковой культуры речи у детей; обучение детей слышать и правильно произносить звуки; развитие речевого внимания и речевого дыхания, фонематического слуха и речевого аппарата в целом.

Задачи реализации программы:

1. Формирование умения интонационно выделять заданные звуки в слове и правильно их называть.
2. Овладение умением проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; составлять новые слова и предложения.
3. Формирование у детей ориентира на гласную букву при чтении.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи Программы:

1. развитие у детей навыков взаимодействия со взрослыми;
2. развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
3. развитие игровых навыков, произвольного поведения;
4. формирование у детей представлений о социальном мире и о себе в нем;
5. обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и укрепления здоровья у детей.

Описание коррекционной работы в ДОУ

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Цель коррекционно-развивающей работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении Программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечение качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными особенностями;

3. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы ДО и их интеграции в образовательной организации;

5. осуществление индивидуально-ориентированной помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

6. разработка и реализация индивидуальных планов развития ребенка, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом, физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой квалифицированных специалистов образовательной организации (администрация, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель);

7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

8. оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической

применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости отрегиональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребёнок утверждается как личность, у него появляется

опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение цели и задач Программы.

Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Художественно – эстетическое развитие» - изобразительная деятельность (основная часть) через реализацию программы Лыкова И.А. Цветные ладошки:

- Принцип культуросообразности воспитания.
- Принцип природосообразности воспитания.
- Принцип семиотической неоднородности.
- Принцип развивающего характера художественного образования.
- Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.
- Принцип гуманистической направленности воспитания.
- Принцип интеграции изобразительной и познавательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию части программы по реализации «Речевое развитие» (основная часть) через реализацию программы Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников:

- Основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.
- Принцип преемственности осуществляется в двух формах – линейной и концентрической. Последовательное осуществление преемственности в обучении дошкольников родному языку позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.
- Тематический принцип, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.

Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Познавательное развитие» представлены в программе «Дошкольник и мир железной магистрали» Ершова М.В., Треногина Е.П. (старшая и подготовительная группы):

Основные принципы организации реализации программы:

1. **Единство:**

- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность педагогов, родителей и детей;
- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребёнок, с его интересами, потребностями, особенностями;

• педагогическая оценка актуального состояния развития ребёнка - способность видеть, чувствовать, понимать каждого воспитанника;

2. **Систематичность и последовательность:**

• использования различных способов реализации программы: запланированный, косвенный, ситуативный;

• решение поставленных задач не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

3. **Наглядность:**

• использование в работе с детьми различных видов наглядности способствует успешному усвоению программного материала;

• создание предметно-развивающей среды с использованием железнодорожной тематики;

4. **Доступность:**

• учёт возрастных интересов, потребностей, возможностей детей, зоны их ближайшего развития;

5. **Личностно-ориентированный:**

• эффективное, полноценное развитие личности ребёнка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности – игровой, в которой наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении;

• организация развлечений, праздников совместно со специалистами, родителями;

6. **Региональный компонент:**

• организация совместной работы с филиалами и подразделениями ОАО «РЖД»;

7. **Интеграция:**

• взаимосвязь и взаимопроникновение содержания железнодорожной направленности с другими направлениями развития (коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура и т.д.);

8. **Новизна:**

• **ИКТ**-презентации, видеоролики, мультфильмы, виртуальные экскурсии, интерактивные игры.

• **Здоровьесберегающие технологии** - физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, кинезиологические упражнения, тренинги, гимнастика для глаз и др.

• **Исследовательская деятельность –** моделирование проблемных ситуаций, творческие мастерские, наблюдения.

Принципы и подходы к формированию части Программы формируемой участниками образовательных отношений по реализации области «Речевое развитие» представлены в программе Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В.:

• **Научного подхода**. Подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

• Г**уманизации** образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- **Системности и последовательности,** обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- **Демократизации,** предусматривающий сотрудничество ребенка со взрослым.
- **Здоровьесберегающий** принцип**.** Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- **Наглядности**. Иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- **Сочетания** игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- **Онтогенетический** принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- обеспечение максимальногоучастия родителей в образовательном процессе (участие в взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

– открытость детского сада для семьи;

– сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

– создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые

подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

– ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;

– психолого-педагогическое просвещение;

– вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;

– помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

– взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей (законных представителей) – родительский комитет ДОУ;

– рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;

– восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей;

– регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;

– проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

В ДОУ существуют многолетние корпоративные традиции, установленные компанией РЖД, как учредителя дошкольной организации при поддержке родителей, работников железнодорожного транспорта. Работа по ознакомлению воспитанников с железной дорогой, ее работниками и традициями, формирование с дошкольного возраста корпоративной гордости, этики и культуры работников ОАО «РЖД» – одно из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации. Разработана авторская система тематических занятий по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Основные направления воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность

труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений и дополнений	Реквизиты документа